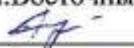


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
п.Восточный

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по ВР
МБОУ СОШ №1
п.Восточный
 Гарбуз Е.Г.
«1» сентября 2025г.



Рабочая программа педагога-психолога
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
в МБОУ СОШ №1 п.Восточный
на 2025-2026 учебный год.

Педагог-психолог: Потапова Ю.Е.

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБОУ СОШ №1 п.Восточный разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе».

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБОУ СОШ № 1 п.Восточный в работе с обучающимися 5-11 классов, учителями, родителями (законными представителями), а также с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

Педагог-психолог образовательного учреждения содействует полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Способствует созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определяет и выявляет психологические причины нарушения личностного и социального развития и проводит профилактику возникновения подобных нарушений.

Цели психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
2. Содействие психическому и личностному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Изучение личности школьника с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации ребенка.
4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях внедрения ФГОС.
5. Применение методов практической психологии для решения педагогических задач, повышение социально-психологической компетенции педагогических работников и родителей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание помощи педагогам в реализации задач воспитания и обучения с учетом психовозрастных особенностей детей;
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
3. Повышение мотивации обучения у учащихся;

4. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
5. Осуществление психодиагностической работы со школьниками с целью раннего выявления и оказания психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
6. Психологическое сопровождение периода адаптации к школе, профилактика школьной и социальной дезадаптации.
7. Определение особенностей организации образовательного процесса и коррекционной работы для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
8. Организация работы с обучающимися, учителями и родителями при переходе в среднее звено;
9. Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
10. Профориентация в среднем и старшем звене
11. Организация просветительской деятельности с педагогами и родителями.

Основные циклы сопровождения:

- адаптация в 5 и 10 классах;
- помощь детям, имеющим трудности в обучении;
- помощь детям, имеющим проблемы самоорганизации и поведения;
- работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- работа с опекаемыми детьми;
- создание условий для личностного роста учеников;
- подростковый кризис;
- психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- профилактика негативных проявлений;
- профориентация.

Основные направления работы:

- Организационно-методическая работа;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение и профилактика;
- Психологическое консультирование;
- Экспертная и аналитическая работа.

Организационно-методическая работа включает в себя:

1. Составление плана работы на год.
2. Подведение итогов работы за год.
3. Работа с документацией:
 - 3.1. Ведение отчетной документации
 - 3.2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
 - 3.3. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
 - 3.4. Разработка и подготовка к проведению психологической диагностики, обработка полученных данных.
 - 3.5. Составление рекомендаций, характеристик, заключений.
 - 3.6. Подготовка материалов для педагогических советов, методических объединений, родительских собраний.
 - 3.7. Оформление уголка психолога, стендов
4. Составление программ для индивидуальной и групповой работы с детьми.
 - 4.1. Разработка или дополнение программ индивидуальных и групповых занятий для учеников, испытывающих трудности в овладении ООП;
 - 4.2. Разработка или дополнение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.
 - 4.3. Разработка или дополнение программ занятий в рамках психологического сопровождения и подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
 - 4.4. Разработка программ профориентационной работы с учащимися 8-11 классов.
5. Методическое обеспечение кабинета и пополнение базы электронных ресурсов современной научной и практической психологической информацией по следующим темам:
 1. развитие познавательной сферы;
 2. эмоционально-личностное развитие;
 3. психологическое консультирование педагогов и родителей;
 4. психодиагностические материалы;
 5. психопрофилактика;
 6. профориентация.

Психолого-педагогическая диагностика.

Направления диагностической работы:

1. Индивидуальная и групповая диагностика учеников в соответствии с их возрастными характеристиками по следующим показателям:
 - 1.1. диагностика актуального развития учащихся.
 - 1.2. углублённая диагностика учащихся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации;

- 1.3. диагностика мотивационной сферы учащихся;
 - 1.4. мониторинг психологического здоровья обучающихся;
 - 1.5. исследование межличностных взаимоотношений, отношение учеников к классу;
 - 1.6. комплексная психологическая диагностика по запросу родителей, педагогов;
 - 1.7. диагностика учащихся входящих в «группу риска»;
 - 1.8. анкетирование учащихся 9-х и 11-х классов с целью определения уровня психологической готовности к экзаменам и стрессоустойчивости;
 - 1.9. профориентационная диагностика и мониторинг профильных предпочтений учащихся 8-11 классов.
2. Диагностика родителей: взаимоотношения родителей с ребенком, анализ семейных взаимоотношений.
 3. Организация и проведение индивидуальных диагностических мероприятий по запросу педагогов и последующие рекомендации по результатам диагностики.
 4. Посещение и психологический анализ уроков (по запросу учителей)
 5. Психодиагностика по социальному запросу (родители, учителя, администрация)

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы с учащимися, имеющими низкую успеваемость.
2. Коррекционная работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности.
3. Проведение занятий, направленных на профилактику дезадаптации и улучшение психофизического состояния учеников.
4. Осуществление индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы социального, поведенческого или эмоционального характера.
5. Подготовка выпускников к ГИА.

С учениками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

С учениками, имеющими особые образовательные потребности, в течение учебного года проводятся коррекционные занятия (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также рекомендаций ТОПМПК), направленные на развитие познавательной сферы, необходимых учебных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.

С учащимися 5 и 10 классов в период адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

С учащимися 9 и 11 классов проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, повышения уверенности в себе, овладения способами эффективной

подготовки к экзаменам.

В каждом школьном звене в рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия:

1) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

2) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультационная работа

I направление.

Работа с учителями.

Включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог - ребёнок).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Тематика консультаций:

- 1.1. *консультирование учителей по результатам диагностики детей и рекомендации по дальнейшей работе с детьми*
- 1.2. *консультирование учителей по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития.*
- 1.3. *ознакомление с приемами и методами организации благоприятного эмоционального климата в детском коллективе.*
- 1.4. *групповые и индивидуальные консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам*
- 1.5. *подбор оптимальных методов и приемов по развитию ребенка на основе психолого-педагогических наблюдений*
- 1.6. *консультации педагогов по результатам диагностики, способам психологической поддержки учащихся перед экзаменами, способам обеспечения благоприятной психологической атмосферы при проведении ОГЭ и ЕГЭ*

II направление.

Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальных и групповых консультаций:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (профессиональное самоопределение, отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

III направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных консультаций:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель - родитель - ребёнок), составлении рекомендаций, создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Психологическое просвещение и профилактика:

1. Работа с учащимися.

Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

Направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

2. Работа с родителями.

Направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Проводится в форме:

- выступления на родительских собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания в виде лекций-бесед, деловых игр, тренингов;
- информирование родителей на сайте школы о возможных проблемах детей в процессе воспитания и обучения с последующими рекомендациями по способам их предотвращения и преодоления;
- оформление информационных стендов, разработка тематических сообщений для родителей.

3. Работа с учителями.

Просветительская работа включает в себя выступления в соответствии с тематикой педагогических советов; проведение лекций-бесед, тренингов;

направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Экспертная и аналитическая работа включает в себя:

- участие и выступление в педагогических и методических советах;
- участие в плановых и внеплановых совещаниях;
- участие в родительских собраниях;
- посещение, проведение открытых занятий;
- составление рекомендаций, характеристик;
- анализ результатов диагностики;
- составление аналитических справок по результатам исследований;
- анализ научной и практической литературы.

Прогнозируемые результаты.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

***ПЛАН РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Форма работы, цель	Сроки проведения	Форма отчета	Примечания
Психодиагностика				
1.	Социально-психологическое тестирование по Единой методике 7-11 классы	Сентябрь-ноябрь	Отчет о результатах СПТ по ОО	
2.	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ (5-9 классы)	Сентябрь – стартовая Май – итоговая	Журнал коррекционно-развивающих занятий	В соответствии с программой
3.	Диагностика адаптации учащихся 5-х и 10 классов	Октябрь	Журнал учета видов работ	5 кл: методика диагностики уровня школьной тревожности Филипс; методика «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г. Лускановой); определение самооценки по методике Казанцевой, социометрия
				10 кл: Изучение мотивации обучения старших подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина; анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
4.	Диагностика учебной мотивации обучающихся 6-11 классов	Октябрь, Ноябрь	Журнал учета видов работ	методика «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г. Лускановой).
5.	Мониторинг психологического здоровья обучающихся 6-9 классов.	Ноябрь, Декабрь	Журнал учета видов работ	методика диагностики уровня школьной тревожности Филипс; тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой.
6.	Диагностика склонности к суицидальному поведению учащихся 8-11 класса.	Декабрь	Журнал учета видов работ	ОСР А.Г. Шмелев

7.	Индивидуальная диагностика психологического благополучия детей, проживающих в замещающих семьях	Декабрь, Май	Журнал учета видов работ. Заключение	В соответствии с программой
8.	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений учащихся 9 в класса.	Декабрь, Январь	Журнал учета видов работ	Методика «Готовность обучающихся к выбору профессии» (В.Б. Успенский); Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
9.	Диагностика обучающихся группы риска	В течение года	Индивидуальная карта обучающегося «группы риска»	В соответствии с программой
10.	Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9-х и 11 классов.	Апрель		Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова); «Самооценка психологической готовности к экзаменам» (Модификация методики М.Ю. Чибисовой)
11.	Индивидуальная диагностика учащихся направленных на ППК	В течение года	Журнал учета видов работ. Заключение	
12.	Индивидуальная диагностика учащихся, в том числе вновь прибывших.	В течение года	Журнал учета видов работ. Заключение	По запросу.
Психологическая коррекция				
1.	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы.	В течение года	Журнал учета видов работ	По запросу и результатам диагностики
2.	Индивидуальная и групповая работа с учащимися с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными	В течение года	Журнал коррекционно-развивающих занятий	В соответствии с программой

	нарушениями)).			
3.	Занятие с учащимися группы риска 5-11 классов по профилактике асоциального поведения	По плану	Индивидуальная карта обучающегося «группы риска». Журнал учета видов работ	Программа коррекционной работы с детьми с асоциальным поведением (вторичная профилактика)
Психопрофилактика				
1.	Занятия по повышению психологической комфортности в период адаптации в 5 и 10 классах	По плану	Журнал учета видов работ	Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации 5 и 10 классов
2.	Занятия с учащимися «группы риска» 5-11 классов.	По плану	Индивидуальная карта обучающегося «группы риска». Журнал учета видов работ	Программа профилактической работы с детьми «группы риска» (первичная профилактика)
3.	Занятия по профилактике суицидального поведения с учащимися 8-11 классов	По плану	Журнал учета видов работ	План работы по профилактике суицидального поведения
4.	Психологический лекторий и практикум для родителей.	По графику	Журнал учета видов работ	Папка «Работа с родителями»
5.	Занятие с учащимися 9-х классов 11 класса по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ.	Январь - Май	Журнал учета видов работ	План работы по психологической подготовке обучающихся 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ
6.	Диагностика уровня психоэмоционального состояния учителей школы.	Февраль	Журнал учета видов работ	Папка «Работа с педагогами»
Психологическое просвещение				
1.	Психологический лекторий для родителей.	По графику		
2.	Профориентационная работа с учащимися 9,11 классов.	По запросу.		
3.	Психологический лекторий и практикум для учителей	По графику		Папка «Работа с педагогами»
Психологическое консультирование				
1.	Индивидуальная консультация	Октябрь, Ноябрь.		

	для классных руководителей 5-10-х классов по результатам диагностики уровня адаптации обучающихся и отношения к обучению в школе.			
2.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 5 -10-х классов, испытывающих трудности адаптации.	Октябрь. Ноябрь		
3.	Индивидуальные консультации для учителей и родителей по результатам психологического мониторинга психологического здоровья обучающихся	В течение года по графику		
4.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ППк.	В течение года		
5.	Индивидуальные консультации для родителей, учителей, учащихся.	В течение года		
Экспертная работа				
1.	Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума	В течение года		По плану работы ППк
2.	Посещение уроков учителей-предметников	В течение года		По запросу
3.	Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов к школьному обучению	Октябрь		Выступление на педагогическом совещании
Организационная работа				
1.	Подготовка к практическим занятиям, лекциям, семинарам, консультациям.	В течение года		
2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течение года		

3.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	В течение года		
4.	Заполнение отчетной документации.	В течение года		
Методическая работа				
1.	Повышение психологических знаний через изучение специальной литературы.	В течение года		
2.	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися: обработка, анализ и обобщение полученных результатов.	В течение года		
3.	Заполнение аналитической и отчетной документации.	В течение года		
4.	Разработка методического материала для учеников, учителей и родителей (буклеты по тематикам).	В течение года		
5.	Участие в организационно-методических объединениях педагогов-психологов.	В течение года		
6.	Взаимодействие с организациями здравоохранения, ТКДН и ЗП, полицией, ГБУ СО ЦППМСП «Лад», ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс»	В течение года		
7.	Участие в тематических вебинарах, семинарах, конференциях.	В течение года		

Ежемесячный план по психологическому сопровождению

на 2025-2026 учебный год.

Сентябрь

1. Работа с документацией.
2. Подготовка и проведение социально-психологического тестирования по Единой методике (СПТ).
3. Диагностика детей «группы риска».
4. Составление списка детей с ОВЗ.
5. Стартовая диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ (5-9 классы)
6. Коррекционная работа с группами риска и детьми с ОВЗ.

Октябрь

1. Диагностика адаптации учащихся 5-10-х классов.
2. Диагностика учебной мотивации обучающихся 6-11 классов.
3. Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.
4. Обработка результатов диагностики.
5. Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов к школьному обучению.
6. Разработка и предоставление рекомендаций для родителей и классных руководителей учащихся 5-10-х классов (адаптация).
7. Коррекционная работа с группами риска и детьми с ОВЗ

Ноябрь

1. Диагностика учебной мотивации обучающихся 6-11 классов.
2. Мониторинг психологического здоровья обучающихся 6-9 классов.
3. Обработка результатов диагностики.
4. Индивидуальная диагностика учащихся направленных на ППк.
5. Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.
6. Коррекционная работа с группами риска и детьми с ОВЗ.

Декабрь

1. Диагностика склонности к суицидальному поведению учащихся 8-11 классов.
2. Мониторинг психологического здоровья обучающихся 6-9 классов.
3. Индивидуальная диагностика психологического благополучия детей, проживающих в замещающих семьях.
4. Диагностика сформированности профессиональных предпочтений учащихся 9 и 11 классов.
5. Занятия по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов.
6. Коррекционная работа с группами риска и детьми с ОВЗ.
7. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся.
8. Обработка результатов диагностики.

Январь

1. Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9 в класса.
2. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ППк.
3. Индивидуальная диагностика учащихся направленных на ППк.
4. Занятия по психопрофилактике негативных состояний перед ОГЭ и ЕГЭ с обучающимися выпускных классов.
5. Обработка результатов диагностики.
6. Коррекционная работа с группами риска и детьми с ОВЗ.

Февраль

1. Занятия по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов.
2. Коррекционная работа с «группами риска» и детьми с ОВЗ.
3. Диагностика уровня психоэмоционального состояния учителей школы.
4. Заполнение отчетной документации.

Март

1. Диагностика уровня тревожности во время проверки знаний на уроках у учащихся 6-8 классов.
2. Занятия по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов.
3. Анализ диагностик.
4. Коррекционная работа с «группами риска» и детьми ОВЗ
5. Индивидуальная диагностика учащихся направленных на ППк.

Апрель

1. Занятие по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов.
2. Индивидуальные консультации родителей, учащихся направленных на ППК.
3. Коррекционная работа с «группами риска» и детьми с ОВЗ.
4. Заполнение отчетной документации.

Май

1. Занятие по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов.
2. Итоговая диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ (5-9 классы).
3. Индивидуальная диагностика психологического благополучия детей, проживающих в замещающих семьях.
4. Проведение консультативной помощи учащимся и родителям во время подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ
5. Коррекционная работа с «группами риска» и детьми с ОВЗ
6. Отчет о проделанной работе за год.

** Возможно внесение изменений в течение учебного года в соответствии с запросами администрации, учителей, родителей.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 2000.
2. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. - СПб.: КАРО, 2006.
3. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. - М.: 2010.
4. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. - М.: Академия, 2000.
5. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. - М.: Академия, 2018.
7. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 2016.
8. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - М.: Академия, 2001.
10. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. - Ростов- на-Дону, 2009.
11. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. - СПб.: Речь, 2007.
12. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. - СПб.: Речь, 2007.
13. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. - М.: Академический проект, 2004.

14. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. - М.: ПЕРСЭ, 2004.
15. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). - М.: ВАКО, 2006.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: Владос, 1995.
17. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. - М.: Психотерапия, 2008.
18. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. - М.: Арсенал образования, 2009.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
20. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. - СПб.: Речь, 2009.
21. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. - СПб.: Речь, 2008.
22. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. - М.: Академический проект, 2009.
23. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968230

Владелец Хисамудинов Анатолий Раилович

Действителен с 15.10.2025 по 15.10.2026