Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 п. Восточный
Сосьвинского муниципального округа

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ № 1 п. Восточный
Хисамудинов А.Р.
«29» 09 2025 г.

Рабочая программа проекта внеурочной деятельности
«Психолого-педагогический класс»
2025-2026 учебный год

Составитель: Е.Г.Гарбуз,
куратор проекта

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа проекта является образовательной программой по конкретному виду внеурочной деятельности, направление – социальное. Формы организации деятельности: экскурсии, встречи, беседы, праздники, акции, защита презентаций, конкурсы, викторины, написание сочинений. Планирование рабочей программы ориентировано на использование учебнометодического комплекта: − программа «И.В. Гордиенко. Основы педагогики. 9 - 10-11классы./ Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др..- М.: Просвещение, 2004г. Р

Рабочая программа направлена на достижение цели: создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Программа внеурочной деятельности "Психолого-педагогический класс" предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы. Профессиональное становление будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом. МБОУ СОШ №1 п. Восточный имеет определенный опыт работы со старшеклассниками, ориентированными на выбор профессии учителя.

Целью программы является актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые предъявляется к педагогу и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Целесообразность программы внеурочной деятельности "Педагогический класс" заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практических психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы предполагается в виде теоретических и практических занятий Всероссийской онлайн-школы, ролевых игр, тренингов общения, профессиональных проб.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомлениеобучающихсясвозможностямивыборасобственногожизненногопутив современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

Предполагаемые результаты освоения программы:
- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональныйкомфорт,открытость,новыйуровеньмежличностныхотношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности..
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВСЕРОССИЙСКОЙ ОНЛАЙН-ШКОЛЫ

Занятия онлайн-школы проходят на платформе https://uspu.ru/cshup/ppk/online-shkola/. При выполнении 20 практических занятий участники проекта получают сертификат УРГПУ.

08.10.2025	Открытие онлайн-школы. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора
Модуль 1. Педагогика как часть культуры человечества	
15.10.2025	Какой он, современный педагог?
22.10.2025	Социальные гарантии и правовой статус молодого педагога
29.10.2025	Цифровая педагогика
05.11.2025	Где и как работают педагоги?
12.11.2025	Портфолио будущего педагога
Модуль 2. Психология в жизни каждого из нас	
19.11.2025	О психологии просто!
26.11.2025	Практическая психология на каждый день
03.12.2024	Искусство управления эмоциями
Модуль 3. Я в обществе	
10.12.2025	Человек на пересечении социальных ролей. Потенциал и ресурсы личности
17.12.2025	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии

24.12.2025	Мы — команда. Как организовать совместную деятельность?
14.01.2026	Традиции моей страны
Модуль 4. Азбука общения: от А до Я	
21.01.2026	Навыки эффективного общения
28.01.2026	Культура виртуального общения
04.02.2026	Пути разрешения конфликтов
18.02.2026	Медиация как практика построения отношений
Модуль 5. Искусство эффективного познания	
25.02.2026	Хочу всё знать!
04.03.2026	Научные факты в нашей жизни
11.03.2026	Учись учиться
18.03.2026	Способы и приёмы самостоятельной работы
Модуль 6. Универсальные компетенции для жизни и учёбы	
25.03.2026	Успеваем всё: эффективный тайм-менеджмент
01.04.2026	Будь уверен! Говори!
08.04.2026	Искусство переговоров
Модуль 7. Проектирование истории своего успеха	
15.04.2026	Лидерство: мифы и реальность
22.04.2026	Грани Я-концепции
29.04.2026	Как стать успешным? Мой карьерный путь
06.05.2026	Успешная самопрезентация
13.05.2025	Имидж педагога: из настоящего в будущее

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

2.1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.Организация профессиональных проб осуществляется на базе ОУ, участвующих в реализации Проекта, других организаций (по согласованию с кураторами проекта). Профессиональная проба включает этапы проектирования, реализации, презентации и рефлексии.

2.Результатом проектирования профессиональной пробы является её сценарий (Приложение 1 к настоящему Положению). Консультации от кураторов и наставников по разработке сценария учащиеся ППК могут получить в рамках учебных встреч (по расписанию) или индивидуально.
3. Профессиональная проба реализуется в форме внеурочного события или учебного занятия, выполняемого обучающимися самостоятельно под руководством наставника. Рекомендуемая продолжительность события/занятия: от 30 до 40 минут.
4. Профессиональная проба «Учебное занятие» проводится по выбранному предмету в соответствии с тематическим и поурочным планированием в рамках рабочей программы по предмету.
5. Профессиональная проба «Внеурочное событие» проводится в любой форме образовательного события на выбор (цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», экскурсия, игра, мастер-класс, конкурс, коллективное творческое дело, соревнование, театральная постановка, праздник, цикл интерактивных перемен и др.).
6. Профессиональная проба может выполняться индивидуально или в группе обучающихся до 4-х человек. Площадки для проведения профессиональных проб определяются кураторами от ОУ.
7. Форма проведения, целевая аудитория, содержание и методы профессиональной пробы, сценарий согласуются с куратором ОУ.
8. Целевой аудиторией могут выступать обучающиеся ОУ, воспитанники образовательных организаций дополнительного образования, воспитанники ДОУ
9. Сроки проведения профессиональных проб устанавливаются ежегодно (по согласованию с участниками проекта).
10. Профессиональная проба предусматривает присутствие педагога-наставника (учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, иного педагога) или куратора проекта.

2.2 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

№ п/п	Мероприятие	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	День Самоуправления. Деловая игра «Дублёр»	3.10.25	ОУ	Куратор проекта
2.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	ноябрь	ОУ	Куратор проекта
3.	Экскурсия в ДОУ «Малышок»	ноябрь	ДОУ «Малышок»	Куратор проекта
4.	КТД «Новогодний калейдоскоп»	декабрь	ОУ	Куратор проекта
5.	Организация интерактивных перемен в начальной школе	январь	ОУ	Куратор проекта
6.	КТД «День Защитника Отечества»	февраль	ОУ	Куратор проекта
7.	Классные часы, театральные постановки, посвящённые Дню книги	март	ОУ	Куратор проекта
8.	Дни открытых дверей в учреждениях проф. образования	В течение года		Куратор проекта
9.	Проф. пробы в период ЛОК (на базе ОУ)	июнь	ОУ	Куратор проекта
10.	Участие в проектах Фонда «Золотое сечение»	В течение года		Куратор проекта
11.	Диагностика. Построение личной профессиональной перспективы	В течение года	ОУ	Куратор проекта

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Необходимые элементы сценария учебного занятия/внеурочного события

Дата

Организация

Класс

Предмет (если это учебное занятие)

Тема

Цель

Задачи

Оборудование и материалы (при необходимости)

Сценарий (обязательно, в произвольной форме)

Приложения (при необходимости)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Методика построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)

Методика представляет собой открытый опросник, используемый для обобщенной и целостной оценки (и самооценки) перспектив профессионального и личностного развития.

Вся методика занимает обычно около 30 минут. Общая процедура проведения опросника следующая:

Учащимся предлагается взять чистые листочки и подписать в верхней правой части:

Ф.И.О., возраст, дата.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, а вы должны кратко, одним-двумя предложениями, отвечать на них и, по возможности, обосновывать эти ответы. Обозначайте только номера вопросов и сразу же пишите ответы и свои небольшие обоснования. Попробуйте отвечать откровенно, иначе работа будет неинтересной».

Педагог по порядку зачитывает вопросы (см. перечень вопросов ниже), а учащиеся кратко отвечают на них. Перед тем как собрать листочки с ответами учащихся, педагог предлагает группе оценить качество каждого из выписанных ответов, но для этого сначала немного поучиться оценивать свои ответы. Далее педагог зачитывает в качестве примера один-два анонимных бланка с ответами, якобы сделанными подростками из другой группы. Каждый ответ оценивается по условной 5-балльной шкале (при наличии времени можно предложить учащимся и более конкретную шкалу — см. критерии оценок ниже). Учащиеся оценивают ответы своих сверстников и, таким образом, как бы учатся оценивать самих себя. Предлагается учащимся против каждого своего ответа на листочках проставить оценки по 5-балльной шкале. Таким образом, результаты опросника могут быть использованы как одно из средств оценки эффективности профориентационной работы.

Перечень вопросов опросника по построению личной профессиональной перспективы (ЛПП):

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
3. Когда в нашей стране жизнь станет лучше?
4. Хорошо ли вы знаете мир профессий? Сейчас я назову букву, а вы за 1 минуту должны написать как можно больше профессий, начинающихся с этой буквы.
5. Далее я назову еще две буквы и также засеку время (по 1 минуте на букву). После этого необходимо сосчитать, сколько всего получилось профессий (по трем буквам за три минуты). Можно даже устроить небольшой конкурс — у кого таких профессий окажется больше.
6. Ради чего вы собираетесь прожить свою жизнь (в чем вы видите ее смысл)?
7. Кем вы мечтаете стать по профессии через 5-10 лет? Как согласуется ваша профессиональная мечта с другими, непрофессиональными, но важными для вас пожеланиями (досуговыми, личными, семейными), нет ли противоречия мечты с этими желаниями?
8. Выделите основные 5—7 этапов на пути к вашей профессиональной мечте (что собираетесь делать после школы и т. д.)
9. Выпишите выбираемую профессию (или ту, которая вас хоть как-то интересует) и соответствующее учебное заведение, где вы собираетесь приобрести ее. Отдельно для профессии и для учебного заведения напишите по три самых неприятных момента, связанных с работой по данной профессии и с учебой в соответствующем заведении. Покажите, что вы хорошо представляете то, что собираетесь выбрать...
10. Какие ваши недостатки могут помешать вам на пути к профессиональной цели? Напишите что-то, кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т. д.
11. Как вы собираетесь работать над собой и готовиться к профессии учителя?
12. Кто и что может помешать вам в реализации ваших профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?
13. Как вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия?

14. Есть ли у вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?

15. Что вы делаете уже сейчас для подготовки к избранной профессии учителя и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напишите, что вы делаете, кроме хорошей учебы в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Профориентационные задачи и ситуации

Ситуация 1. Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе. Товарищи слушают Вову молча.

1. Оцените, какие факторы ЛПП сформированы у Вовы, а какие западают.
2. Насколько в процентном отношении у Вовы сформирован личный профессиональный план.
3. Какие рекомендации ему можно дать?

Ситуация 2. Попробуйте оценить по схеме «восьми основных факторов выбора профессии» следующие ситуации: Проанализируйте позиции учащихся с точки зрения достижения их профессиональных намерений.

Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса – тихая, спокойная девочка, с претензиями на утончённость и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. со льготами.

Ситуация 3. Андрей А., учащийся 9 класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на 3 и 4. После девятого класса собирается в кулинарное СПТК, а в дальнейшем, после окончания специальных курсов, надеется работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает: «Нравится готовить и получается». Дома Андрей иногда готовит. помогая бабушке, однако папа с мамой недовольны, т.к. считают, что эта профессия «не для парня». Товарищи Андрея сначала посмеивались над ним, но прошлым лето м он всех удивил блюдом из рыбы, которую ребята поймали в пруду.

Ситуация 4. Татьяна Р., ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на 4 и 5, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт). Сама Татьяна убеждена, что «не пропадёт», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы в МАИ.

Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»)

Инструкция: Данные вопросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится — «-». Если сомневаетесь — поставьте «?». Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов — могут быть только необдуманные. Чем искреннее

Вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат, который Вы получите сразу после завершения работы. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки итехники. .
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный Материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать мебель, часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах испектак37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими
39. Искать и находить способы зарабатывания денег
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Обработка и анализ результатов. После того как завершили работу с опросником, вы должны подсчитать количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

I— физика и математика;
II— химия и биология;
III— радиотехника и электроника;
IV— механика и конструирование;
V— география и геология;
VI— литература и искусство;
VII— история и политика;
VIII— педагогика и медицина;
IX— предпринимательство и домоводство;
X— спорт и военное дело.

Чем выше балл в каждой колонке, тем выше интерес к этому виду деятельности. Максимальный балл — 5 — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма ни в одном столбце не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы еще не сформированы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Рекомендуемый перечень фильмов и мультфильмов для обучающихся психолого-педагогических классов.

Советское и российское кино

Большие и маленькие Год: 1963
Республика ШКИД Год: 1966
Доживём до понедельника Год: 1968
Чужие письма Год: 1975
Розыгрыш Год: 1976
Уроки французского Год: 1978
Расписание на послезавтра Год: 1978
Вам и не снилось Год: 1980
Сын полка Год: 1981
Последняя дорога Год: 1986
Легенда № 17 Год: 2012
Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее Год: 2016
Большой Год: 2017
Движение вверх Год: 2017
Я делаю шаг Год: 2023

Зарубежное кино

Общество мертвых поэтов Год:1989
Выстоять и добиться Год: 1988

Хористы Год: 2004
Звёздочки на Земле Год: 2007

Мультфильмы
Вовка в тридевятом царстве
Год: 1965
В стране невыученных уроков
Год: 1969
Тачки Год: 2006
Рататуй Год: 2007
Дедус, Фиксики Год: 2010
Белка и стрелка Год: 2010
Жил-был кот Год: 2016
Моана Год: 2016
Балерина Год: 2016