

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
п.Восточный

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по ВР
МБОУ СОШ №1
п.Восточный

 Гарбуз Е.Г.
«29» 08 2025г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ СОШ №1
п.Восточный

 Хисамудинов А.Р.
«29» августа 2025г.

Коррекционно-развивающая программа по работе с подростками с асоциальным поведением
(вторичная профилактика)
на 2025-2026 учебный год

Педагог-психолог: Потапова Ю.Е.

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

В подростковый период у обучающихся активно формируется самосознание и вырабатывается собственная независимая система самооценки, что очень важно для процесса развития личности.

Актуальность проблемы коррекции асоциального поведения определяется стойкими тенденциями, характеризующими рост числа проблем в подростковой среде. Сейчас в условиях экономической и социальной нестабильности в стране возрастает число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Асоциальное поведение в психологии разделяют на 4 вида:

- противоправное (нарушение правовых норм);
- аморальное (несоблюдение норм нравственности и морали);
- аддиктивное (уход от реальной жизни путем погружения в один из видов зависимости);
- преступное (совершение уголовно наказуемых действий).

Несовершеннолетние правонарушители сегодня представляют многочисленную и весьма неоднородную категорию детей, нуждающихся в психолого-педагогической, социально-психологической помощи.

Основные задачи психолого-педагогической профилактики заключаются в формировании у подростка стойкой установки не пробовать ПАВ, снижении потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения, формировании адекватной самооценки, повышении правовой грамотности и ответственности за свое поведение. Для этого, подростки должны успешно строить отношения с окружающим миром – решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений.

Помогая подростку социализироваться, приобретать умение сопротивляться невзгодам, педагог тем самым повышает жизнестойкость подростка и создает условия для защиты его от аддиктивного, делинквентного поведения.

Девиантное поведение подростков характеризуется использованием собственных приемов самовыражения: сленг, стиль, символика, мода, манера, проступок. Но если одеждой и приверженностью к какому-либо стилю самовыражения подросток не приносит вреда окружающим, а только лишь вызывает их недовольство, то проступками он наносит ощутимый ущерб и себе, и другим людям. При этом его девиантные действия выступают:

- в качестве средства достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Поведение подростков с асоциальным поведением отличается рядом особенностей:

- недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;
- отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
- импульсивность, двигательная и вербальная активность;
- повышенная внушаемость и подражательность;
- обостренное стремление к независимости и негативизм;
- неуравновешенность между процессами возбуждения и торможения;
- низкая правовая грамотность.

Данная программа основана на системном подходе, ориентированном на личность и потребности человека, на внутреннюю переработку, усвоение и присвоение информации.

Программа предназначена для расширения осведомленности несовершеннолетних в области права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством РФ.

Вместе с тем, поскольку подросткам, кроме знания законов, важно осознавать себя востребованными в обществе, иметь жизненные цели, обладающие личностной значимостью.

необходимо помочь им увидеть, каким образом их выбор может повлиять на дальнейшую жизнь и успешность в профессиональной деятельности, найти пути достижения жизненных целей, заинтересовать их в реализации задуманного, научить не отказываться от желаемого при неудачах, а продолжать двигаться вперед.

1.2. Вид программы и ее направленность

Предлагаемая «Коррекционно-развивающая программа по работе с подростками с асоциальным поведением» предназначена для обучающихся образовательных учреждений. Программа направлена на формирование у подростков адекватной самооценки, сопротивления давлению сверстников, умения сказать «нет», повышение ответственности за свое поведение, профилактику аддиктивного (зависимого от ПАВ), делинквентного (допротивоправного) поведения.

Представленный в программе системный подход работы позволяет сформировать у подростков адекватную самооценку, выработать позитивные жизненные цели, мотивацию к их достижению, снизить потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения, развить саморегуляцию и способность к планированию своих поступков.

2. ОПИСАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Адресат: обучающиеся «группы риска» с асоциальным поведением.

Продолжительность занятий: 1 академический час каждое, с частотой встреч 1 раз в неделю.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: повышение ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей, развитие саморегуляции и способности к планированию поступков.

Задачи:

- формировать адекватную самооценку у обучающихся, снизить потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения;
- формировать сопротивление давлению сверстников, умения сказать «нет», обучить адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций;
- повысить правовую грамотность и ответственность за свое поведение;
- выработать позитивные жизненные цели и мотивацию к их достижению.

4. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе изучения проблемы асоциального, девиантного поведения, анализа литературы по данной теме отечественных и зарубежных исследователей: исследования асоциального поведения – В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Ю.К. Бабанского, А.С. Белкина, В.А. Сластенина; психологические исследования – Б.Г. Ананьева, Ю.А. Клейберга, А.Н. Леонтьева, А.А. Реана, Д.И. Фельдштейна; медицинские исследования – А.Е. Личко, А.И. Захарова; работы по профилактике отклоняющегося поведения – В.М. Фокина, Г.И. Макарычевой, С.А. Беличевой; работы по проблемам деятельности школы по профилактике девиантного поведения обучающихся – Н.А. Алмазовой, Н.А. Катаевой, Р.В. Овчаровой и др.

Отвержение базовых социальных ценностей является первопричиной отклоняющегося поведения подростков. Морально-психологический «сдвиг» выражается у подростков в асоциальном поведении, может сопровождаться правонарушениями, аддикциями.

В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение.

Этические понятия подростков формируются под влиянием родителей, если родители этого не делают, – то под влиянием любого человека, которого подросток считает эталоном поведения, так как собственной нравственной позиции у подростков еще нет.

Методологической основой программы являются принципы единства сознания и

деятельности, развития психики в деятельности, системный подход к изучению психических проявлений.

Основными принципами реализации данной программы являются:

1. Принцип осознанности подростком данной проблемы;
2. Принцип готовности подростков к работе по данной программе;
3. Принцип учета индивидуальных особенностей личности;
4. Принцип единства диагностики, профилактики и коррекции, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи;
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия;
6. Принцип развития, как метод изучения личности;
7. Принцип конфиденциальности.

Организационные условия

1. Формирование групп для проведения занятий целесообразно проводить не более 14 человек в одной группе;

2. Педагог-психолог анализирует реальную ситуацию, определяет цель и направления работы, осуществляет подбор методических средств и оценивает эффективность проделанной работы;

Занятия проводятся в свободное от уроков время.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Перечень и описание программных мероприятий

Программа «Коррекционно-развивающая программа по работе с подростками с асоциальным поведением» включает:

1) Диагностическое направление (первичная и заключительная психодиагностика).

Диагностические мероприятия:

• Диагностика «Склонность подростков к девиантному поведению» Леус Э.В., Соловьев А.Г.

Данная методика направлена на оценку степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

• «Диагностика общей самооценки личности подростка» Казанцева Н.Г.

Цель данной методики – изучение уровня самооценки подростка.

1) Профилактическое направление.

В данном направлении предусмотрено два основных блока:

1 блок – групповые занятия по развитию коммуникативных навыков (4 занятия)

Ввиду незрелости личности подростков и их неумения выражать свои чувства, принимать чувства других людей необходимо начать работу с занятий, направленных на повышение коммуникативных навыков.

Цель: развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизация механизмов самопознания, самовыражения.

2 блок – групповые занятия по профилактике асоциального поведения (7 занятий)

Цель: формирование адекватной самооценки, повышение ответственности подростков за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей, способности к планированию поступков.

Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1. Ритуал приветствия.

Начало работы – самоопределение обучающихся, обсуждение происходящего в промежутках между занятиями, направленное на анализ изменений в поведении подростков;

2. Разминка, упражнения-активаторы, способствующие включению в групповую работу, созданию доброжелательной рабочей обстановки и снятию психологических барьеров в общении;

3. Основная часть:

- упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки;

- упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения;
 - упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению;
 - групповые дискуссии и мозговые штурмы, как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций;
 - информационно-правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний;
4. Рефлексия – подведение итогов занятия, получение обратной связи обучающимися.

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики обучающихся.

Психотерапевтические техники:

- музыкотерапия;
- сказкотерапия;
- арт-терапия;
- рефлексивный тренинг;
- ролевые игры, упражнения;
- коммуникативные игры, упражнения.

Объём программы составил при частоте 1 раз в неделю:

- 11 информационно-практических, тренинговых занятий;
- диагностических мероприятия (первичный и итоговый).

5.2. Функциональные модули

«Коррекционно-развивающая программа по работе с подростками с асоциальным поведением» включает в себя следующие функциональные модули, представленные в таблице:

Таблица 1. Модули программы и их содержание

Модули	Занятия	Форма контроля
Информационно-диагностический (знакомство, диагностика)	1. «Знакомство»	Тест, опросник, заключения
Коммуникативные навыки подростков	2. «Мои сильные и слабые качества» 3. «Модели поведения» 4. «Моя позиция»	Наблюдение, рефлексия
Коррекция асоциального поведения подростков	5. «Мои права» 6. «Наши поступки» 7. «Конфликты» 8. «Как противостоять влиянию» 9. «Наркотики – личное дело» 10. «Алкоголь»	Наблюдение, рефлексия
Завершающий (диагностика, подведение итогов, обратная связь)	11. «Жить без правил нельзя»	Тест, опросник, заключение

5.3. Дидактические разделы и учебно-тематическое планирование профилактических занятий

Таблица 2. Учебно-тематический план занятий

Темы занятий	Цель, задачи	Кол-во часов
1 блок «Развитие коммуникативных навыков подростков»		

Таблица 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Срок	Форма контроля
I блок «Развитие коммуникативных навыков подростков»				
1	Занятие 1. «Знакомство» Цель, задачи: знакомство, установление контакта, создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия, развитие умения заявлять о себе, первичная диагностика	I этап – Ритуал приветствия. Выработка правил поведения в группе. Разминка. Упражнение-активатор «Мое имя» II этап – Работа по теме. Упражнение «Ощущение собственного веса» Упражнение «Автопортрет» Проведение первичной диагностики: - Тест «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В., Соловьев А.Г.; - Опросник «Диагностика общей самооценки личности» Казанцевой Н.Г. III этап - Рефлексия.	Сентябрь	Тест. опросник, заключение
2	Занятие 2. «Мои сильные и слабые качества» Цель, задачи: формирование адекватной самооценки у подростков, навыков самораскрытия, развитие умения находить положительные качества в других людях	I этап – Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Психогимнастическое упражнение- активатор «Два хлопка». II этап – Работа по теме. Упражнение «Рассказ от имени...». Упражнение «Комплимент» Упражнение «Мои качества» III этап – Рефлексия.	Октябрь	Наблюдение, рефлексия
3	Занятие 3. «Модели поведения» Цель: осознание причин выбора поведения в различных ситуациях, развитие умения понимать себя и других людей по поведению, развитие навыка справляться с проблемами поведения, развитие способности сохранять спокойствие в стрессовой ситуации	I этап – Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение - активатор «Кулак» II этап - Работа по теме. Упражнение «Характеристики героев» Упражнение «Проблемы поведения». Упражнение «Спокойствие» Упражнение «Роль». III этап – Рефлексия.	Ноябрь	Наблюдение, рефлексия

Занятие 1. «Знакомство»	Знакомство, установление контакта, создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия, развитие умения заявлять о себе, первичная диагностика	1
Занятие 2. «Мои сильные и слабые качества»	Формирование адекватной самооценки у подростков, навыков самораскрытия, развитие умения находить положительные качества в других людях	1
Занятие 3. «Модели поведения»	Осознание причин выбора модели поведения в различных ситуациях, развитие умения понимать себя и других людей по поведению, развитие навыка справляться с проблемами поведения, развитие способности сохранять спокойствие в стрессовой ситуации	1
Занятие 4. «Моя позиция»	Формирование навыков определения своей позиции в затруднительных ситуациях, формирование навыков достойного отказа, обучение навыку отличать позицию жертвы от позиции ответственности	1
2 блок «Тренинг по коррекции асоциального поведения подростков»		
Занятие 5. «Мои права»	Формирование доверительной атмосферы, создание на основе представлений обучающихся собирательного образа современного подростка, знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних	1
Занятие 6. «Наши поступки»	Формирование навыков саморегуляции, обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния человека, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних	1
Занятие 7. «Конфликты»	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба	1
Занятие 8. «Как противостоять влиянию»	Выработка умения противостоять негативному влиянию группы, формирование навыков аргументированного отказа в ситуации выбора, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения	1
Занятие 9. «Наркотики – личное дело»	Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, стимуляция переживания негативного опыта утрат человека, практикующего рискованное поведение (употребление наркотиков), и его близких в безопасных для подростков условиях, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств	1
Занятие 10. «Алкоголь»	Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, осознание своего поведения в ситуации запрета, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	1
Занятие 11. «Жить без правил нельзя»	Повышение самооценки подростков, формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей, повторная диагностика, подведение итогов, рефлексия полученного опыта	1
Всего по программе:	11	

4	Занятие 4. «Моя позиция» Цель: формирование навыков определения своей позиции в затруднительных ситуациях, формирование навыков достойного отказа, обучение навыку отличить позицию жертвы от позиции ответственности	I этап – Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение-активатор «Любопытный». II этап – Работа по теме. Упражнение «Уверенное поведение». Упражнение «Скажи «Нет»». Упражнение «Жертва и ответственность». III этап – Рефлексия.	Декабрь	Наблюдение, рефлексия
2 блок «Тренинг по профилактике асоциального поведения подростков»				
5	Занятие 5. Мои права Цель: формирование доверительной атмосферы, создание на основе представлений обучающихся собирательного образа современного подростка, знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних	I этап – Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение-активатор «Разделение по признаку» II этап – Работа по теме. Мозговой штурм «Портрет современного подростка». Групповая дискуссия «Мои права». Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка» III этап – Рефлексия.	Январь	Наблюдение, рефлексия
6	Занятие 6. Наши поступки Цель: формирование навыков саморегуляции, обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния человека, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних	I этап – Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение-активатор «Ассоциации». II этап – Работа по теме. Упражнение «Эмоции - поступки». Упражнение «Управляй собой». Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности» Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего» III этап – Рефлексия.	Февраль	Наблюдение, рефлексия

7	Занятие 7. Конфликты Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба	I этап – Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение-активатор «Толкачи» II этап - Работа по теме. Упражнение «Встреча на узком мосту». Упражнения «Конфликтные ситуации». Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта». Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью» III этап – Рефлексия.	Февраль	Наблюдение, рефлексия
8	Занятие 8. Как противостоять влиянию Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, формирование навыка аргументированного отказа в ситуации выбора, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения	I этап – Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение-активатор «Пианино». II этап – Работа по теме. Упражнение «Отказ». Групповая дискуссия «Что такое влияние и кто отвечает в толпе» Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения» III этап – Рефлексия.	Март	Наблюдение, рефлексия
9	Занятие 9. Наркотики – дело личное. Цель: стимуляция переживания негативного опыта «ударов судьбы», ограничений свободы, утрат человека, практикующего рискованное поведение (наркозависимое поведение) и его близких в безопасных для подростков условиях, знакомство с правовой	I этап – Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении). Разминка. Упражнение-активатор «Марионетки» II этап – Работа по теме. Мозговой штурм «Причины и последствия пробы наркотика или токсического вещества». Упражнение «Жернова». Упражнение «Путь утрат». Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ» III этап – Рефлексия.	Март	Наблюдение, рефлексия

	ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств			
10	Занятие 10. Алкоголь Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, осознание своего поведения в ситуации запрета, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	I этап – Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение-активатор «Поменяйтесь местами те, кто...». II этап – Работа по теме. Упражнение «Запретный плод». Мозговой штурм «Зачем люди употребляют алкоголь». Групповая дискуссия «Алкоголь и ответственность» Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения» Упражнение «Скажи «Нет»». III этап – Рефлексия.	Апрель	Наблюдение, рефлексия
11	Занятие 11. Жить без правил нельзя Цель: повышение самооценки подростков, формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей, повторная диагностика, подведение итогов, рефлексия полученного опыта	I этап – Ритуал приветствия. Самоопределение подростков (анализ изменений в поведении) Разминка. Упражнение - активатор «Пойми меня» II этап – Работа по теме. Групповая дискуссия «Можно ли жить без правил» Упражнение «Изменение в образе подростка». Проведение повторной диагностики: - Тест «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В., Соловьев А.Г.; - Опросник «Диагностика общей самооценки личности» Казанцева Н.Г. III этап – Рефлексия «Что изменилось во мне»	Май	Тест, опросник, заключение
Всего			11 часов	

7. ОПИСАНИЕ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ СО ССЫЛКОЙ НА ИСТОЧНИКИ

7.1. Методики исследования эффективности реализуемой программы:

1. Тест «Склонность подростков к девиантному поведению» Леус Э.В.,

2. «Диагностика общей самооценки личности подростка» Казанцева Н.Г. (Приложение 2)

7.2. Технологии, используемые в программе

В коррекционно-развивающей работе с подростками с асоциальным поведением использовались следующие психолого-педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- тренинговые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии.

7.3 Формы и методы работы

Форма реализации программы – социально-психологический тренинг, как возможность организации взаимодействия людей в группе для решения комплекса формирующих и развивающих целей.

Каждое занятие проводится с использованием следующих форм и методов работы:

- Ролевые игры.

Ролевые игры предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей, а также проигрывание нехарактерных для подростка ролей. Ролевые игры могут быть представлены в нескольких видах: в виде

«ролевой разминки», ролевых ситуаций. В ролевых ситуациях обучающиеся сталкиваются с ситуациями, похожими по своему содержанию на те, которые присутствуют в их жизни и деятельности, и должны изменить в них свои установки и отношения.

- Мозговой штурм.

Применяется для стимуляции дискуссии по теме или вопросу. Обучающихся просят высказывать идеи и мнения без каких-либо комментариев психолога или сверстников. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не кончится отведенное время или не истощатся идеи.

- Коммуникативные игры.

Коммуникативные игры направлены на обучение подростков навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества, а также на формирование умения видеть достоинства в партнере по общению и поддерживать его вербально или невербально.

- Арттерапевтические методы.

Арттерапевтические методы снимают психологическое напряжение, тревогу, повышают творческие способности обучающихся, содействуют их самовыражению, расширяют сознание и совершенствуют взаимодействие с окружающим миром.

- Групповые дискуссии.

Групповая дискуссия построена на принципах субъект-субъектного взаимодействия с подростками и позволяет обучающимся проявить и принять различные точки зрения на какой-либо предмет. Групповые дискуссии проводятся в беседе на какую-либо заданную психологом тему.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Для включения в систему психолого-педагогического сопровождения противопоказаны лица, имеющие умственную отсталость, нервно-психические заболевания, невроты и психозы, фобии, алкогольное или наркотическое опьянение, абстинентный синдром, инфекционные заболевания, эпилепсия и другие судорожные явления, а также подростки в остром психическом состоянии (состоянии аффекта, ярком переживании травматического события и т.д.).

Не рекомендуется включать в группу подростков с повышенной агрессивностью и

негативизмом. Выраженная агрессивность и протестные реакции таких участников будут препятствовать формированию безопасной, благоприятной атмосферы, что не позволит создать необходимые условия для достижения цели программы. Для таких подростков предпочтительней предварительная индивидуальная работа со специалистом.

8. ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Ведущий специалист обязан: проводить занятия согласно расписанию занятий, с которым участники знакомятся в начале программы; соблюдать этические нормы психолога, обеспечить участников программы необходимым раздаточным материалом, средствами. Участники группы обязаны посещать занятия, имеют право выражать свое мнение о занятии и пожелания относительно содержания будущих занятий.

Родители (законные представители несовершеннолетних) обеспечивают присутствие участников, информируют о причине отсутствия, имеют право получать информацию о результатах реализации программы.

Педагог-психолог, реализующий программу, руководствуется в своей деятельности основными нормативно-правовыми актами Международного (Конвенция ООН о правах ребенка), Федерального (Закон «Об образовании», Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), Профессиональный стандарт педагога): «Этическим кодексом педагога-психолога».

9. ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Руководитель образовательного учреждения выступает с инициативой о внедрении программы «Профилактика асоциального поведения подростков» в учебно-воспитательный процесс.

Заместитель директора по воспитательной работе создает условия для сотрудничества подростков.

Педагог-психолог – организует и проводит работу с подростками по программе «Профилактика асоциального поведения подростков».

Подросток – активный участник в работе.

10. РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к специалистам, реализующим программу:

Ведущий программу должен иметь: высшее психологическое образование, навыки групповой работы, опыт личного участия в тренингах, навык работы со следующими категориями детей: подростки склонные к аддиктивным формам поведения, подростки имеющие эмоциональные, поведенческие расстройства.

Реализация программы предполагает наличие у ведущего определенных качеств: эмпатийности, открытости, уверенности, гибкости, рефлексии, готовности делиться своими идеями или придумывать новое, уверенности в успехе, позитивном настрое, навыками поддерживающего поведения. Задача ведущего создать рабочую, доброжелательную обстановку в группе.

В большинстве случаев подростки, имеющие асоциальное поведение не имеют выраженной мотивации на обращение к своему внутреннему миру: для них характерны реакции избегания и протеста в ответ на многие задания. Поэтому важным организационным условием при работе с таким контингентом является придание работе по программе статуса обязательной.

2. Требования к материально-технической оснащенности:

Обязательным требованием при проведении программы является наличие помещения для тренинговых занятий, позволяющее активно перемещаться при выполнении психогимнастических упражнений. Необходимо наличие стульев по количеству участников, доски, набора маркеров, бумаги, блокнотов для участников и другого инструментария, необходимого для проведения конкретного занятия (например, мяча, наборов карандашей, красок, ручек и т.д.).

12. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы «Профилактика асоциального поведения подростков»

Таблица 4.Сроки и этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	1. Изучить теоретический и практический опыт по коррекции асоциального поведения подростков 2. Подбор диагностического материала.	с июля 2022 г. тема самообразования – «Коррекция асоциального поведения подростков»
Основной	1. Создание условий для реализации программы. 2. Проведение первичной диагностики. 3. Внедрение программы в образовательный процесс.	сентябрь 2022 г. сентябрь 2022 г. сентябрь 2022 г. – май 2023 г.
Итогово-аналитический	1. Проведение итоговой диагностики. Качественный и количественный анализ результатов. 2. Обобщение полученных результатов с целью оценки эффективности проведенной работы.	май 2023 г. сентябрь – май

13. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемыми результатами проведения данной программы станут: Формирование умений и навыков в области межличностного взаимодействия:

- у подростков сформируется адекватная самооценка;
- снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения;
- сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций;
- повысится правовая грамотность и ответственность за свое поведение.

Способы и средства проверки ожидаемых результатов:

1. Тест «Склонность подростков к девиантному поведению» Леус Э.В., Соловьев А.Г.. (Приложение 1)

«Диагностика общей самооценки личности подростка» Казанцева Н.Г. (Приложение 2)

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- качественные: самоотчеты подростков о психологическом самочувствии; улучшение психологического климата в коллективе обучающихся;
- количественные: результаты психологического тестирования подростков на предмет сформированности самооценки личности подростков, склонности к делинквентному (допротивоправному), аддиктивному (зависимому от ПАВ) поведению. Снижение количества детей с асоциальным поведением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2010.
2. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. М., 2016.
3. Грецов А.Г. Тренинг компетентности в общении (для подростков). - СПб., 2011.
4. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.

- СПб., 2015.

5. Истратова О.Н. Практикум по психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д., 2012.
6. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2011.
7. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. - СПб., 2008.
8. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка. -СПб., 2007.
9. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде. - М., 2011.
10. Смагин С. Ф. Аддикция, аддиктивное поведение. - СПб., 2000.
11. Устюгова И.А., Сухогузова И.Г. Работа с подростками девиантного поведения. - Волгоград, 2013.
12. Фопель К. Групповая сплоченность. - М., 2011.
13. Хоменко И.Н. Психолого - педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. – М., 2019.

Приложение 1

Леус Э.В., Соловьев А.Г. Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП)

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних.

Методика предназначена для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели:

- делинквентного поведения (ДП);
- выраженности зависимого поведения (ЗП).

По содержанию вопросов, каждый показатель оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации.

Описание шкал

Тест представляет собой опросник, состоящий из 30 вопросов.

В I блоке (вопросы с 1 по 15) – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

К числу делинквентных относятся: 1) административные правонарушения - нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах; 2) дисциплинарные проступки - это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности; 3) преступления - общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания - кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

Во II блоке оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 16 по 30) - злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из

форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

ТЕСТ СДП

Инструкция: «Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка.

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову.

2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.»

Ф.И. _____ Возраст _____ Класс _____

	ВОПРОС	ДА	ИНОГ ДА	НЕ Т
1	Я не хочу учиться, трудиться.			
2	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
3	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
4	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
5	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
6	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
7	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
8	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
9	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
10	Я не верю окружающим.			
11	Хочу быть физически сильным.			
12	Я часто испытываю отчаяние, обиду.			
13	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
14	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
15	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
16	Детям можно курить.			
17	Детям можно употреблять пиво и/или другие спиртные напитки.			
18	Детям можно попробовать курительные смеси, наркотики.			
19	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
20	Мои друзья могут покурить, употребить спиртное.			
21	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения.			
22	Пить и курить – это признаки взрослости.			
23	Я мог бы выпить/покурить из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
24	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
25	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
26	Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
27	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
28	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
29	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
30	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			

Интерпретация

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально- психологической дезадаптации:

- значения от 21 до 30 баллов - выраженная социально-психологическая дезадаптация;
- от 11 до 20 - легкая степень социально-психологической дезадаптации;
- от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

I шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения

Приложение 2

Опросник Казанцевой Н.Г. «Диагностика общей самооценки личности»

Инструкция: «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов «да» (+), нет (-), не знаю (?), выбрав тот ответ, которых в наибольшей степени соответствует нашему поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном состоянии.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или

дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.

15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов.

Подсчитывается количество согласий под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до $+10$. Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке. Результат от -3 до $+3$ - о средней самооценке.

Результат от $+4$ до $+10$ – о высокой самооценке.