

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
п.Восточный

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по ВР

МБОУ СОШ №1

п.Восточный


«29» 08

Гарбуз Е.Г.

2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ СОШ №1

п.Восточный


«29» 08

Хисамудинов А.Р.

2025г.

ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА
(первичная профилактика)
на 2025-2026 уч. год.

Педагог-психолог: Потапова Ю.Е.

2025 г.

Пояснительная записка

Профилактическая работа — вид деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

В психопрофилактике выделяют уровни:

I уровень — так называемая первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах детей. Первичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении, включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

II уровень — вторичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, асоциальным поведением. его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

Цель: повышение эффективности психолого-педагогической работы с детьми из «групп риска» путём оказания социально-психологической и педагогической помощи.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе профилактической работы с детьми «группы риска», следующие:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Правовые аспекты профилактической работы с детьми «группы риска»:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 (в редакции от 24.04.2020);

• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ (в ред. от 11.06.2021).

Основные усилия педагога-психолога направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа включает следующие основные составляющие:

1. Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях общеобразовательной школы взаимодействие психолога с детьми носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска - своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагого-психологу в случаях:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
- появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);
- употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

«Группу риска» составляют дети и подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т. д.

Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Такие подростки отчуждаются от школы, но значимость семьи для них не утрачивается.

Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

Социально незащищенными называют детей и подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных для жизни условиях. Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска: экономических (низкий уровень жизни), экологических (неблагоприятная среда обитания), медицинских (болезни, отклонение в развитии, алкоголизм, наркомания и т. д.), психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотивации), криминогенных (влияние преступных групп) и др.

Девиантное поведение – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе

Делинквентное (от англ. delinquency – провинность) поведение – это противоправные действия, психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные поступки, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

Деадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения, выражается в нарушении успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося.

Различают три вида антиобщественного поведения: аморальное – нарушение норм морали и правил человеческого общения; противоправное – не уголовно наказуемое правонарушение; преступное – нарушение уголовно-правовых норм.

Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Основные направления деятельности психолога:

- диагностическое
- коррекционное
- профилактическое
- просветительское

Важной задачей в работе выступает оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой; - использование таких методов, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся проективные методы (например, рисунок «семья», незаконченные предложения).

Если с родителями и педагогами установились доверительные отношения, если они нацелены на сотрудничество с психологом для оказания помощи ребенку, можно использовать различные методики, обучающие рефлексивному анализу своей деятельности как родителя, воспитателя и учителя.

Различные диагностические приемы, такие как, портрет моей семьи, несуществующее животное и др., помогают школьному психологу выявить, прежде

всего, возможные причины дезадаптивного поведения ребенка, характер внутренних проблем, особенности защитных механизмов.

Так как у детей «группы риска» наблюдаются нарушения в познавательной деятельности, то работа будет заключаться в развитии у этих детей таких процессов, как внимание, памяти, мышления, развития восприятия и ориентировки в пространстве, использовать в своей работе коррекционные упражнения, направленные на развитие образного, логического мышления, формирование приемов самоконтроля.

Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей «группы риска»

Для выбора нужного метода и приема психолого-педагогического воздействия на детей «группы риска» необходимо определить причины поведения и поступков ученика.

Созидательные педагогические приемы содействуют улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта. К ним относятся:

- проявление доброты, внимания, заботы;
- просьба;
- поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения);
- «авансирование» личности — предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о ребенке, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает; аванс побуждает к лучшему;
- обходное движение — защита воспитанника от обвинения коллектива;
- прощение; проявление огорчения;
- проявление умений учителя, его мастерство.

Приемы, способствующие формированию у обучающегося правильного поведения:

• убеждение и личный пример. Убеждение — это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример — важный аргумент правоты педагога:

- доверие;
- моральная поддержка и укрепление веры в свои силы;
- вовлечение в интересную деятельность;
- нравственное упражнение.

Приемы, построенные на понимании динамики чувств и интересов ученика:

• опосредование. Педагог достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а через какое-то промежуточное звено;

• фланговый подход. Педагог, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые побуждают к хорошему поведению;

• активизация сокровенных чувств обучающегося. Воздействие заключается в создании обстоятельств, пробуждающих глубоко скрытые чувства, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

Прямые и косвенные, тормозящие приемы:

• констатация поступка. Прямая констатация поступка — это высказывание, в котором сделан акцент на данном поступке. Косвенная констатация — высказывание или действие, которое показывает ученику, что его поступок педагогу известен;

• осуждение — открытое отрицательное отношение педагога к нарушению моральных норм;

• наказание. Действует относительно успешно только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку, а само наказание является для ребенка неожиданностью. Недопустимы грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание;

• предупреждение;

• проявление возмущения.

Так как сегодня является приоритетным личностно-ориентированное образование, то в работе нужно опираться на зону ближайшего развития школьника и на его индивидуальные особенности. Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике дело непростое.

Задачей индивидуального подхода является: наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности.

Главное, не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности ребенка и строить воспитательную работу по принципу индивидуального развития.

Работа педагогов с учетом зоны ближайшего развития способствует развитию у детей самоконтроля, саморегуляции в условиях контроля со стороны учителя. Опираясь на зону ближайшего развития ребенка легче работать с учащимися «группы риска». Как ни кто другой, они требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей, а так же разработки программ коррекционного развития.

Категории детей, нуждающихся в помощи (входящие в «группы риска»):

1. Дети, имеющие проблемы адаптации:

а) дети со слабым здоровьем;

б) тревожные;

в) с низкой самооценкой;

г) с проблемами в общении (социально отверженные);

д) с проблемами в самореализации;

е) с трудностями в обучении.

2. Девиантные дети (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии):

а) безнадзорные (побег из дома и пропуски уроков);

б) дети с различными видами зависимостей;

в) дети склонными к кражам;

г) дети с плохой обучаемостью;

д) злостные нарушители дисциплины

3. Социально незащищённые дети:

- а) малообеспеченные дети;
- б) дети из неполных семей;
- в) дети из неблагополучных семей;
- г) дети из семей с неадекватным стилем детско-родительских отношений

ЗАДАЧИ:

I. Выявление проблем, диагностика:

- 1.1. изучение личностного потенциала детей;
- 1.2. изучение психологического здоровья детей;
- 1.3. изучение условий развития (социальная ситуация развития)

II. Профилактика попадания ребёнка в группу риска, профилактика социально-опасных для ребёнка последствий:

- 2.1. информационное обеспечение адекватного образа жизни;
- 2.2. обогащение социального опыта детей;
- 2.3. развитие самосознания, помощь в открытии ребёнком своих возможностей;
- 2.4. обучение наиболее эффективным средствам самореализации;
- 2.5. обогащение культурного багажа, расширение кругозора;
- 2.6. обучение этике поведения;
- 2.7. профилактика безнадзорности;
- 2.8. устранение или смягчение факторов, имеющих отрицательное влияние на детей;
- 2.9. обучение социально-психологическим формам поведения и саногенному мышлению (оздоравливающее мышление, направленное на управление эмоциями путем рефлексии).

III. Коррекция нежелательных форм поведения и психологических проблем у детей:

- 3.1. повышение адаптационных возможностей:
 - 3.1.1. снижение тревожности;
 - 3.1.2. повышение самооценки;
 - 3.1.3. развитие потенциала ребёнка;
 - 3.1.4. помощь в приобретении положительного социального опыта;
 - 3.1.5. обогащение социальных ролей;
 - 3.1.6. развитие творческих способностей;
 - 3.1.7. построение новых жизненных перспектив;
 - 3.1.8. развитие позитивного образа «Я»;
 - 3.1.9. развитие критичного мышления;
 - 3.1.10. формирование эффективных способов саморегуляции;

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- 1. Диагностика:
 - 1.1. наблюдение;
 - 1.2. тестирование;
 - 1.3. беседы с детьми;

1.4. беседы с педагогами и родителями;

1.5. анкетирование

2. Профилактика:

2.1. консультации, лекции и беседы для детей, родителей и педагогов;

2.2. организация тренинговых занятий;

Принципы программы:

1. Добровольное участие сторон (родителей и детей) в программе.
2. Соблюдение прав детей.
3. Организация и проведение мероприятий программы в соответствии с нормативно-правовой базой охраны труда, жизни и безопасности участников программы.
4. Соблюдение педагогической и психологической этики.

Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:

1. расширение круга общения детей;
2. повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
3. повышение социального статуса детей;
4. расширение вариативности социального поведения;
5. снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
6. уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
8. повышение успеваемости;
9. повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

Данная программа направлена для работы с детьми 5-11 классов.

ПЛАН РАБОТЫ:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	
1.	Диагностические мероприятия: анкетирование в 5-11 классах «Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе» (Приложение 1). Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций.	По мере выявления детей «группы риска»	
2.	Психолого-педагогическая диагностика детей «группы риска»	Октябрь	
3.	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	В течение года	
4.	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально- педагогические технологии работы с	В течение года	

	детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»		
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с асоциальным поведением	В течение года	
6.	Исследование адаптации к школе	Октябрь	
7.	Интерактивные игры на тему профилактики употребления алкоголя. ПАВ, табакокурения	В течение года	
8.	Лекторий «Моя будущая профессия» 9,11 классы	Январь, февраль	
9.	Предварительное тестирование по профориентации выпускников	Февраль, март	
10.	Участие в собеседовании с родителями совместно с администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом по проблемам воспитания и обучения	Каждый понедельник	
11.	Индивидуальные консультации с родителями «трудных подростков» по проблемам воспитания	Каждый понедельник	
12.	Проведение бесед с законными представителями обучающихся по вопросам сохранения здоровья, профилактики суицидального поведения подростков	В течение года (по результатам диагностики)	
13.	Помощь классным руководителям в решении конфликтных ситуаций и проблем в работе с «трудными подростками»	В течение года	
14.	Профориентационная работа	В течение года (по запросу)	

Литература для педагогов:

1. Басалаева Н.В. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска: учебное пособие. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021 – 101 с.
2. Ерохина М.С., Середа Е.И. Игровые технологии в работе с детьми групп риска. Методическое пособие– Псков.:«ГИМЕНЕЙ», 2006 г. – 75 с.
3. Кибирев А.А. «Модель и технологии работы с детьми группы риска в условиях школы».- Хабаровск: ХК ИППК ПК. 2005
4. Коротаева Е.В. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу. Екатеринбург, 2005.
5. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. М.: КСП. Ин-т психологии РАН, 2003.
6. Психология. Словарь/Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.-2-е изд.,испр. И доп.-М.,:Политиздат,1990.
7. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. «Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска»: Учебное пособие. – Казань: Издательство «Бриг», 2015 – 200 с.

8. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. – Ярославль: Академия развития, 2001.
9. Шульга Т.И., В. Слот, Х. Спаньярд. Методика работы с детьми «группы риска». – М., 2001

Литература для обучающихся:

1. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... / Пер.с англ. Д.С.Лободенко – Мн.: ООО «СЛК», 1997.
2. Сафонова Л.В. Дневник самопознания: учебно-методическое пособие для учащихся 8 – 9 классов. Ч.ч. 1, 2. Екатеринбург: Дом учителя, 2009.
3. Крейли Э. Учимся владеть чувствами. СПб.: Комплект, 2005.
4. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. М.: Генезис, 2003.
5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Класс, 2001.

Литература для родителей:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
2. Десять ключей успешного воспитания / Первое сентября. – 2003. №21.
3. Лаврентьева С.В. Семейная игротка. СПб.: Птер, 2001.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. 4 части / Пер. с нем. М.: Генезис, 1998.
6. Сайт «Эти-дети», детская психология, воспитание детей.