

Принято
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1 п. Восточный
Протокол от «30» 08 2024 г.
№ 1

Утверждено приказом
от «30» 08 2024 г. №162
Директор МБОУ СОШ №1 п. Восточный
А. Р. Хисамудинов



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1
п. Восточный
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МБОУ СОШ №1 П.ВОСТОЧНЫЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАРУШЕНИЯМИ)

Общие положения

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательная школа №1 п. Восточный разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы – Москва “Просвещение”, 2013 г., под ред. В.В.Воронковой;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью составлен в соответствии с учетом региональных требований.

Образование обучающихся осуществляется в объеме начального и основного общего образования.

Продолжительность обучения – 9 лет: в начальной школе – 4 года; в основной школе – 5 лет.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-в специальных коррекционных классах-комплектах;

-по индивидуальному учебному плану на дому.

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

На 2024 – 2025 год укомплектовано 2 класса комплекта: 2 - 6 классы, 7 – 9 классы.

7. В 2024 – 2025 учебном году продолжается поэтапный переход на федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о). Учебный план составлен на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план для 1-9-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС О у/о, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучение для обучающихся 1-9 классов проводится в условиях пятидневной учебной недели.

Учебная нагрузка соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам.

2. Содержание Учебного плана

2.1. Содержание Учебного плана 1в – 9в классов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

(ФГОС О у/о -1 вариант).

Обучающиеся 1в – 9в классов обучаются по ФГОС О у/о.

В учебном плане в соответствии с ФГОС О у/о представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана 1в – 4в классов включает шесть образовательных областей, представленных 9 учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование (Изобразительное искусство)», «Адаптивная физическая культура», «Трудовое обучение (Ручной труд)».

Обязательная часть учебного плана 5в – 9в классов включает шесть образовательных областей, представленных 14 учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Информатика», «Природоведение», «География», «Биология», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Музыка», «Рисование (Изобразительное искусство)», «Адаптивная физическая культура», «Трудовое обучение (Профильный труд)».

Во втором, третьем, четвертом классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, с учетом мнения родителей (законных представителей) реализуется за счет 1 дополнительного часа «мир природы и человека», 1 дополнительный час «трудовое обучение (ручной труд)».

В пятом, шестом, седьмом, восьмом и девятом классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, с учетом мнения родителей (законных представителей) реализуется за счет 1 дополнительного часа «физическая культура», 1 дополнительный час «компьютерная графика» в седьмом и восьмом классах.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными и дефектология) и ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное отношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной рабочей недели.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Направления внеурочной деятельности (1 вариант):

спортивно-оздоровительное;

нравственное;

социальное;

общекультурное.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность, осуществляемая учителями в форме занятий творческих объединений представлена: «Фантазия», «Юный художник», «Сувенир», «Народные фантазии».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными технологиями, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: логопедическая коррекция, коррекционно-развивающие занятия (дефектология), игротерапия, коррекционно-развивающие занятия (психология), психологический практикум.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 20 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики.

В этой части в учебный план включены: игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 6 класса и далее), содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: природоведение (5-6 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5 – 9 кл.), этика (7 – 9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до основной школы, например: география (6 – 9 кл.); природоведение (5-6 кл.); естествознание (7 – 9 кл.)

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Вторая ступень образования – основная школа (5 – 9 классы). Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно – воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана: швейное дело для девочек и столярное и слесарное дело для мальчиков, что дает возможность школе изучать перспективы дальнейшего профессионального обучения, трудоустройства обучающихся.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5 – 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5 кл. (в течение 6 дней), 7 кл. (10 дней), 8-9 кл. (12 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

Образовательная область «Физкультура» направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 5 – 9 кл. предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: мир истории, историю Отечества, географию.

«Мир истории» – пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

«История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами «Природоведение» (5-6 кл.) и «Естествознание» с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек» (7 – 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область «Технологии» в части федерального компонента учебного плана включает «Основы социальной жизни» (5 – 9 кл.). «Основы социальной жизни» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно

позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. Др. Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Основы социальной жизни» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Основы социальной жизни, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и комплексную итоговую работу по учебным дисциплинам, получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Данный учебный план является нормативной основой на 2024/2025 учебный год.

Учебный недельный план

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классов (ФГОС О у/о) в МБОУ СОШ №1 п. Восточный
на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1кл	2кл	3кл	4кл	
Федеральный компонент						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Количество часов в неделю	Итого	21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Мир природы и человека	0	1	1	1	3
	Ручной труд	0	1	1	1	3
Количество часов в неделю	Итого	21	22	22	22	87
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

Коррекционно – развивающий компонент (недельный)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Логопедическая коррекция*	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	8
Коррекционно – развивающие занятия (дефектология)	2	2	2	2	8
итого	5	5	5	5	20

Внеурочная деятельность (недельный)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Ритмика (хореография)	1	1	1	1	4
Фантазия	2	2	2	2	8
Юный художник	2	2	2	2	8
итого	5	5	5	5	20

Учебный годовой план

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классов (ФГОС О у/о) в МБОУ СОШ №1 п. Восточный
на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1кл	2кл	3кл	4кл	
Федеральный компонент						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	99	99	99	99	396
	Чтение (литературное чтение)	99	132	132	132	495
	Речевая практика	66	66	66	66	264
2. Математика	Математика	99	132	132	132	495
3. Естествознание	Мир природы и человека	66	33	33	33	165
4. Искусство	Музыка	66	33	33	33	165
	Рисование (Изобразительное искусство)	33	33	33	33	132
6. . Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	99	396
7 Технология	Ручной труд	66	33	33	33	165
Количество часов в неделю	Итого	693	660	660	660	2673
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Окружающий мир	0	33	33	33	99
	Ручной труд	0	33	33	33	99
Количество часов в неделю	Итого	693	726	726	726	2871
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	759	759	759	2970

Коррекционно – развивающий компонент (годовой)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Логопедическая коррекция *	33	33	33	33	132
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	66	66	66	66	264
Коррекционно – развивающие занятия (дефектология)	66	66	66	66	264
итого	165	165	165	165	660

Внеурочная деятельность (годовой)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Ритмика (хореография)	33	33	33	33	132
Фантазия	66	66	66	66	264
Юный художник	66	66	66	66	264
итого	165	165	165	165	660

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика.

Учебный недельный план

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (ФГОС О у/о) в МБОУ СОШ №1 п. Восточный
на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Всего
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	
Федеральный компонент							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	География	-	2	2	2	2	8
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Рисование (Изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Количество часов в неделю	Итого	27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
	Компьютерная графика	-	-	1	1	1	3
	Профильный труд	-	-	-	-	1	1
Количество часов в неделю	Итого	28	29	31	31	32	150
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157

**Коррекционно – развивающий компонент
(недельный)**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
Логопедическая коррекция*	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	2	10
Коррекционно – развивающие занятия (дефектология)	2	2	2	2	2	10
итого	5	5	5	5	5	25

Учебный годовой план

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (ФГОС О у/о) в МБОУ СОШ №1 п. Восточный
на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Всего
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	
Федеральный компонент							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	132	132	132	132	132	660
	Чтение (литературное чтение)	132	132	132	132	132	660
2. Математика	Математика	132	132	99	99	99	561
	Информатика	-	-	33	33	33	99
3. Естествознание	Природоведение	66	66	-	-	-	132
	География	-	66	66	66	66	264
	Биология	-	-	66	66	66	198
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	66	66	66	66	66	330
	Мир истории	-	66	-	-	-	66
	История Отечества	-	-	66	66	66	198
5. Искусство	Изобразительное искусство	66	-	-	-	-	66
	Музыка	33	-	-	-	-	33
6. Физическая культура	Физическая культура	66	66	66	66	66	330
7. Технология	Профильный труд	198	198	231	231	231	1089
Количество часов в неделю	Итого	891	924	957	957	957	4686
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Физическая культура	33	33	33	33	33	165
	Компьютерная графика	-	-	33	33	33	99
	Профильный труд	-	-	-	-	33	33
Количество часов в неделю	Итого	924	957	1023	1023	1056	4983
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		957	990	1056	1089	1089	5181

Коррекционно – развивающий компонент (годовой)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
Логопедическая коррекция*	33	33	33	33	33	165
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	66	66	66	66	66	330
Коррекционно – развивающие занятия (дефектология)	66	66	66	66	66	330
итого	165	165	165	165	165	825