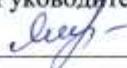


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной
политики Свердловской области
ООА СГО «Управление образования»
МБОУ СОШ № 1 п. Восточный

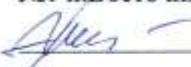
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Ячменева Н. В.
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УР МБОУ СОШ
№1 п. Восточный


Хисамудинова И.Г.
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1
п. Восточный


Хисамудинов А. Р.
Приказ №1431
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Культура безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 7 класса**

Составитель: Юсупова Е. В.

п. Восточный, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе курса «Культура безопасности жизнедеятельности»
в 7-х классах

Рабочая программа по КБЖ на уровень основного общего образования для обучающихся 7-х классов МБОУ СОШ №1 п. Восточный разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ №1 п. Восточный от 31.08.2023 № 143.
- Учебной программы курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области (для учащихся 1 – 4, 5, 6, 7, 9 классов) /В.Н. Почечихина, Ю.В. Репин, К.Б. Кузнецов и др. – Екатеринбург, ИРРО, 2006.

В XXI век человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены прогрессивными действиями людей во всех сферах деятельности.

В то же время жизнедеятельность человека привела к появлению глобальных и региональных проблем в области безопасности жизнедеятельности. Это угрозы экологических катастроф от неблагоприятных изменений окружающей природной среды, неблагоприятной демографической обстановки в стране, регионе, проявлений международного терроризма и др.

В последнее время очевидна тенденция к снижению численности населения в России и ухудшения состояния здоровья людей. Это во многом связано с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций природного характера и отрицательным влиянием «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Недостаточная подготовка населения в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение частью населения правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболеваний, несчастных случаев и гибели людей.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в общеобразовательном учреждении через всестороннее рассмотрение вопросов в курсе «Культура безопасности жизнедеятельности», содержание которого охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Программа курса разработана с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся начальной и основной общеобразовательной школы. У школьников от

класса к классу должны вырабатываться психологическая устойчивость к стрессу и готовность к грамотному поведению в повседневных контактах с природой, техникой, людьми.

Ключевой идеей программы является положение о том, что для обеспечения личной, региональной, государственной и глобальной безопасности определяющую роль играет не столько уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, сколько воспитание в человеке культуры безопасности жизнедеятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности выступает как необходимое условие обеспечения устойчивого развития современной цивилизации.

Программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» разработана с учетом требований федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (2004 г.) и регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (2006 г.), в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании», иных законодательных актов Российской Федерации.

В соответствии с потребностями человека и общества XXI века, исходя из общих целей образования и воспитания, а также целей гуманности и демократизации, **цель курса** «Культура безопасной жизнедеятельности» заключается в изучении и освоении учащимися общеобразовательных учреждений интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели курса «Культура безопасности жизнедеятельности».

1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.

2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.

3. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

4. Изучение современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирующее у обучающихся научные взгляды на главные особенности постиндустриального периода перехода человечества в ноосферу, а также ценностные социально-значимые ориентации личности.

5. Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности.

6. Формирование представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях малой Родины как среды непосредственной жизнедеятельности и сопричастности к ней в процессе самоутверждения и самореализации.

7. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

8. Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

Цели и задачи различных ступеней школы конкретизируются в соответствии с общей направленностью курса «Культура безопасности жизнедеятельности», возможностями образовательного учреждения, с учетом знаний, полученных учащимися при изучении других предметов, психологическими и физиологическими особенностями возраста обучающихся.

Тематическими линиями содержания курса «Культура безопасности жизнедеятельности» в основной школе являются:

- основы здорового образа жизни и культуры здоровья;
- безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- современный комплекс проблем безопасности;
- военно-патриотическое воспитание.

Курс «Культура безопасности жизнедеятельности» для изучения в 5, 6, 7 классах является *частью, формируемой участниками образовательных отношений*, который определяет минимум содержания образования с учетом социально-экономических, экологических, социокультурных особенностей Свердловской области, требования к уровню подготовки выпускников.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа предполагает обучение в объеме: 17 часов в 5 классе, по 34 часа в 6 и 17 часов в 7 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Содержание программы

7 класс

Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья (4 часа)

Тема 1. Основы экологической культуры

1. Анализ экологических особенностей Уральского региона. Факторы, влияющие на жизнедеятельность человека. Промышленные и бытовые отходы. Экологически чистые продукты питания и товары повседневного спроса. Источники получения информации об экологической безопасности товаров повседневного потребления.

2. Зависимость здоровья и деятельности человека от экологического состояния окружающей природы. Духовно-нравственные аспекты проблем сохранения жизни и культуры, окружающей природы Уральского региона.

Тема 2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Навыки здорового образа жизни

1. Культура и здоровье. Психическое и физическое здоровье. Способы сохранения и укрепления здоровья.

2. Профилактика переутомления. Стресс и его воздействие на человека. Способы выхода из стрессовой ситуации. Способы прогнозирования и предотвращения стрессовых ситуаций. Информационная безопасность человека.

3. Роль искусства в формировании культуры безопасности жизнедеятельности. Здоровье человека как основа здоровья нации, государства.

Тема 3. Роль социальной среды в развитии подростка

1. Взаимоотношения в социуме. Социальные группы, их особенности. Особенности взаимоотношений подростков и взрослых. Взаимоотношения со сверстниками. Взаимодействие в школьном коллективе.

2. Права, обязанности и ответственность субъектов образовательной деятельности. Подходы к анализу взаимодействия в подростковой среде.

3. Противодействие алкоголизму и наркозависимости как условие сохранения здоровья личности, общества, нации, государства.

Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (9 часов)

Тема 1. Дорожная безопасность

1. Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов и водителей по сигналам регулировщика.

2. Железнодорожный, водный и воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте.

3. Требования к движению велосипедистов. Меры безопасности при передвижении на велосипеде.

4. Метрополитен как средство передвижения в крупных городах. Возможные опасности при пользовании эскалатором, при ожидании поезда на платформе, в вагоне поезда. Меры предотвращения опасностей.

Тема 2. Пожарная безопасность

1. Система обнаружения пожара.

2. Понятие об автоматической пожарной сигнализации, принципах ее действия.

3. Эффективность использования систем обнаружения пожаров в жилом секторе, общественных зданиях.

4. Знаки пожарной безопасности, их классификация и предназначение.

5. Действия при возникновении пожара в учреждении с массовым пребыванием людей.

Порядок вызова пожарных.

6. Виды пожарной техники, пожарно-спасательного оборудования и их предназначение.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

1. Опасные природные явления.

2. Последствия воздействия опасных природных явлений на человека и среду его обитания.

3. Меры по снижению воздействия опасных природных явлений на человека.

4. Правила безопасного поведения при угрозе и во время стихийных бедствий.

Тема 4. Правила безопасного поведения на природе

1. Вынужденная автономность человека в природе.

2. Факторы, влияющие на выживание человека в условиях автономного существования в природе.

3. Стрессоры выживания.

4. Борьба со стрессорами (жара, холод, голод, жажда, боль, одиночество, страх).

Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (1 час)

Тема 1. Виды травм

1. Первая медицинская помощь при травмах. Электротравмы. Причины их возникновения, профилактика. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией.

2. Способы транспортировки пострадавших.

Практические занятия (3 часа)

Занятие 1. Респираторы (виды, устройство, назначение, защитные свойства). Правила пользования. Узлы, их применение. Туристические системы.

Занятие 2. Способы изготовления носилок с использованием подручных средств и транспортировка пострадавшего. Переправа по горизонтальной веревке.

Занятие 3. Определение высоты объекта. Установка палатки. Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при возможном землетрясении.

Тематическое планирование 7 класс.

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела темы занятий</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--|--|---------------------|
| <i>Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья</i> | | <i>4</i> |
| 1. | Основы экологической культуры | 1 |
| 2. | Здоровый образ жизни и его составляющие. Навыки здорового образа жизни | 2 |
| 3. | Роль социальной среды в развитии подростка | 1 |
| <i>Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</i> | | <i>9</i> |
| 1. | Дорожная безопасность | 2 |
| 2. | Пожарная безопасность | 3 |
| 3. | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них | 2 |
| 4. | Правила безопасного поведения на природе | 2 |
| <i>Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</i> | | <i>1</i> |
| 1. | Виды травм | 1 |
| <i>Практические занятия</i> | | <i>3</i> |
| <i>Итого</i> | | <i>17</i> |

Календарно - тематическое поурочное планирование. 7 класс

| № | Дата | Тема урока | Количество часов |
|--|------|--|------------------|
| Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья | | | 4 |
| Тема 1. | | Основы экологической культуры | 1 |
| 1 | | Анализ экологических особенностей Уральского региона. Факторы, влияющие на жизнедеятельность человека. Промышленные и бытовые отходы. Зависимость здоровья и деятельности человека от экологического состояния окружающей природы. | 1 |
| Тема 2. | | Здоровый образ жизни и его составляющие. Навыки здорового образа жизни | 2 |
| 2 | | Культура и здоровье. Психическое и физическое здоровье. Способы сохранения и укрепления здоровья. Профилактика переутомления. | 1 |
| 3 | | Стресс и его воздействие на человека. Способы выхода из стрессовой ситуации. Роль искусства в формировании культуры безопасности жизнедеятельности. Здоровье человека как основа здоровья нации, государства. | 1 |
| Тема 3. | | Роль социальной среды в развитии подростка | 1 |
| 4 | | Противодействие алкоголизму и наркозависимости как условие сохранения здоровья личности, общества, нации, государства. | 1 |
| Раздел 2. | | Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | 9 |
| Тема 1. | | Дорожная безопасность | 2 |
| 5 | | Правила дорожного движения. Действия пешеходов и водителей по сигналам регулировщика. Железнодорожный, водный и воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте. | 1 |
| 6 | | Требования к движению велосипедистов. Меры безопасности при передвижении на велосипеде. Метрополитен как средство передвижения в крупных городах и возможные опасности при пользовании эскалатором. | 1 |
| Тема 2. | | Пожарная безопасность | 3 |
| 7 | | Система обнаружения пожара. Понятие об автоматической пожарной сигнализации, принципах ее действия. | 1 |
| 8 | | Эффективность использования систем обнаружения пожаров в жилом секторе, общественных зданиях. Знаки пожарной безопасности, их классификация и предназначение. | 1 |
| 9 | | Действия при возникновении пожара в учреждении с массовым пребыванием людей. Порядок вызова пожарных. Виды пожарной техники, пожарно-спасательного оборудования и их предназначение. | 1 |
| Тема 3. | | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них | 2 |
| 10 | | Опасные природные явления. Последствия воздействия опасных природных явлений на человека и среду его обитания. | 1 |
| 11 | | Меры по снижению воздействия опасных природных явлений на человека. Правила безопасного поведения при угрозе и во время стихийных бедствий. | 1 |

| | | | |
|------------------|--|---|-----------|
| Тема 4. | | Правила безопасного поведения на природе | 2 |
| 12 | | Вынужденная автономность человека в природе. Факторы, влияющие на выживание человека в условиях автономного существования в природе. | 1 |
| 13 | | Стрессоры выживания. Борьба со стрессорами (жара, холод, голод, жажда, боль, одиночество, страх). | 1 |
| Раздел 3. | | <i>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</i> | 1 |
| Тема 1. | | Виды травм | 2 |
| 14 | | Первая медицинская помощь при травмах. Электротравмы. Причины их возникновения, профилактика. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией. Способы транспортировки пострадавших. | 1 |
| | | <i>Практические занятия</i> | 3 |
| 15 | | Пр. занятие № 1. Респираторы (виды, устройство, назначение, защитные свойства). Правила пользования. Узлы, их применение. Туристические системы. | 1 |
| 16 | | Пр. занятие № 2. Способы изготовления носилок с использованием подручных средств и транспортировка пострадавшего. Переправа по горизонтальной веревке. | 1 |
| 17 | | Пр. занятие № 3. Определение высоты объекта. Установка палатки. Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при возможном землетрясении. | 1 |
| Итого | | | 34 |

Литература

Нормативно-правовое обеспечение

1. Закон РФ «О безопасности». – Спб: Речь, 2005. – 15 с.
2. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995г. № 196-ФЗ). - М.: Омега, 2005. – 32 с.
3. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». – М.: Омега, 2005. – 32 с.
4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» (№ 53-ФЗ от 28.03.1998г.). - М.: ЭКСМО, 2003. – 288 с.
5. Закон РФ «О гражданской обороне» (от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ)
6. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». – М.: ЭКСМО, 2001. – 42 с.
7. Закон РФ «О пожарной безопасности». – М.: Омега, 2005. – 22 с.
8. Закон РФ «О радиационной безопасности населения» (от 9.01.1996г. № 3-ФЗ в ред.ФЗ от 22.12.04г. №122-ФЗ). – М.: Омега, 2005. – 34 с.
9. Закон РФ «Об обороне» (от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ). - М.: ЭКСМО, 2003. – 32 с.
10. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». – М.: Омега, 2002. – 18 с.
11. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 17.12.1997г. № 1300) // Российская газета. – 1997. – 26 декабря. - № 247.
12. Концепция экологической безопасности Свердловской области на период до 2015 года: постановление Правительства Свердловской области от 16.06 2004 г. N 505-ПП // Областная газета. - 2004. - 22 июня. - С. 8-10.
13. Мероприятия по развитию образования Свердловской области на 2004 – 2007 годы // Постановление Правительства Свердловской области № 386 – ПП от 25.05.2004
14. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области // Постановление Правительства Свердловской области, № 15-ПП от 17.01.2006г.
15. Трудовой кодекс Российской Федерации. С изменениями и дополнениями. – М.: ЭКСМО, 2006. – 256 с.

Программно-методическое обеспечение

1. *Латчук В. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: дидактические материалы. - М.: Дрофа; Дик, 2000. – 320 с.: ил.
2. *Ляшко В. и др.* Программа курса: «Проблемы окружающей среды и безопасности населения» // Основы безопасности жизни.-2002.- № 4. - С.19-23.
3. *Маслов А. Г.* Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии: 6-9 класс.: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003. – 112 с.
4. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: книга для учителя / сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2001.– 160 с.
5. *Мошкин В.* Основы пожарной безопасности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2001. - № 11. - С. 21-24.
6. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности / сост. Б. И. Мишин. - М.: АСТ; Астрель, 2002. – 285 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л. Воробьева.-М.: Дрофа, 2004.

8. *Пономарев В.* Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 3. – С. 13-18.
9. Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с.
10. *Тихомиров С.* Профилактика потребления психоактивных веществ // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. – № 4. – С. 52-56.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201326

Владелец Хисамудинов Анатолий Раилович

Действителен с 19.09.2023 по 18.09.2024