



Аналитическая справка по результатам  
Всероссийских проверочных работ  
в МБОУ СОШ №1  
п. Восточный  
за 2021-2022 учебный год.

**Цель анализа:** Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Задачи анализа**

1. Оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;
2. Информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
3. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
5. Формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

**Нормативное обеспечение процедур оценки и контроля качества образования**

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»
2. Приказ Отраслевого органа администрации Сосьвинского городского округа «Управление образования» от 01.03.2022 № 32 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»
3. Приказ № 34-од от 02.03.2022г. МБОУ СОШ №1 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»

**Цели проведения ВПР:**

- Осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- Совершенствование преподавания учебных предметов
- Повышение качества образования в образовательных организациях

В целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №1 прошли Всероссийские проверочные работы в 11-ом классе по географии и биологии.

**Анализ результатов ВПР биологии.**

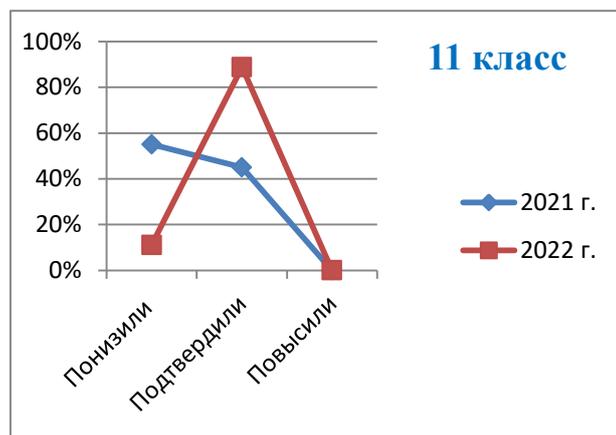
**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы**

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
11	9	0	3	5	1	3,2	13,3	88,9

**Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за прошлый учебный год**

Предмет	класс	Учебный год						
		2021-2022 уч. год						
		Понизили чел. (%)		Подтвердили чел. (%)		Повысили чел. (%)		
биология	11	1	11,1 %	8	88,8 %	0		

**Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ  
2021 и 2022гг.**



**Достижение планируемых результатов**

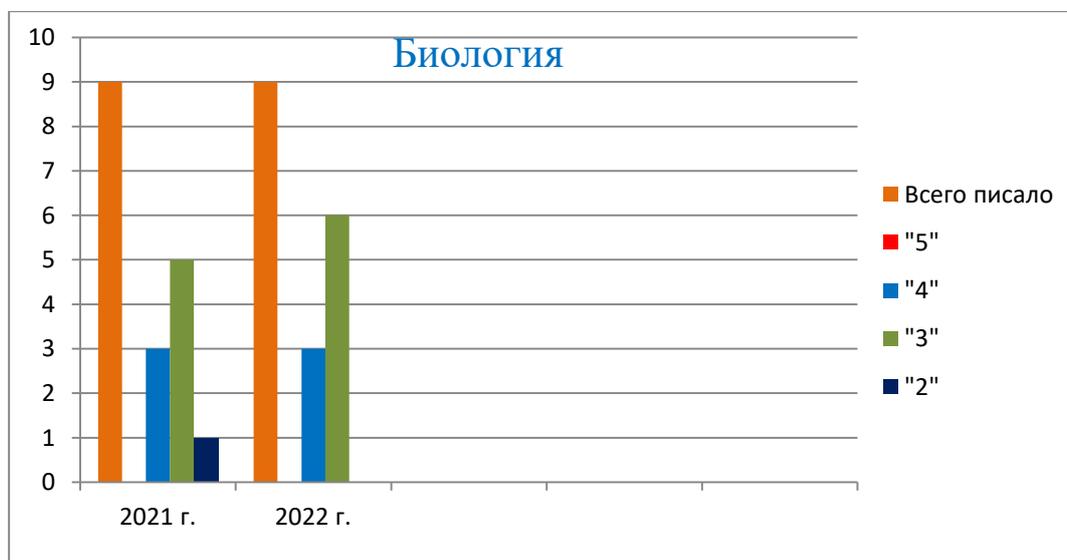
Работа состояла из 14 заданий

Зада ние	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во %	Не справились с заданием Кол-во %
1.1.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	5чел., 55,5 %	4чел., 44,4 %
1.2.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	4чел., 44,4 %	5чел., 55,5 %
2.1.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	9чел. 100%	0 чел. 0 %
2.2.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	9чел. 100%	0чел . 0 %
2.3.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	9 чел. 100%	0 чел. 0 %
3.	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	2 чел. 22,2 %	7 чел. 77,7 %
4.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2 чел. 22,2 %	7 чел. 77,7 %
5.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;	1 чел. 11,1 %	8чел. 88,8 %

	отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.		
6.1.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	8 чел. 88,8 %	1 чел. 11,1 %
6.2.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	5 чел. 55,5%	4 чел. 44,4 %
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	5 чел. 55,5 %	4 чел. 44,4 %
8.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	5 чел. 55,5 %	4 чел. 44,4 %
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3 чел. ,33,3 %	6 чел.66,6 %
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	8 чел. 88,8 %	1 чел. 11,1 %
10.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	9 чел. 100 %	0 чел. 0%
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2 чел. 22,2 %	7 чел. 77,7 %
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1 чел. 11,1%	8 чел. 88,8 %
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного	0 чел. 0 %	9 чел. 100%

	мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.		
12.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1 чел. 11,1 %	8 чел. 88,8 %
12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	4 чел. 44,4 %	5 чел. 55,5%
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	0 чел. 0 %	9 чел. 100%
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	5 чел. 55,5 %	4 чел. 44,4 %

### Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с результатами ВПР-2022 года



## Анализ результатов ВПР географии.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
11-а	9	0	1	7	1	3,0	11,1%	88,8%

### Достижение планируемых результатов

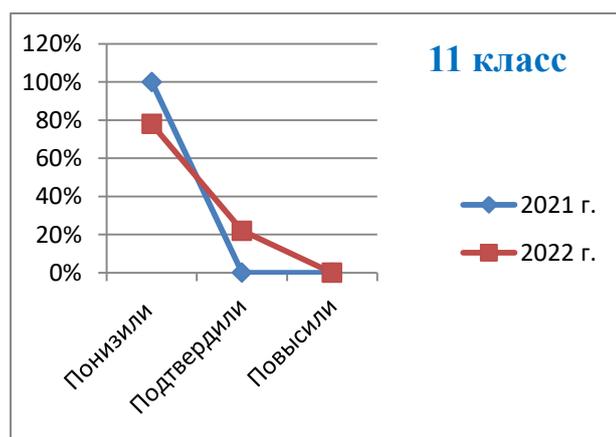
№	Основные умения и способы действий	Макс балл	% выполнения
1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1	33,3
2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1	44,4
3	Знать и понимать географические особенности природы России	2	77,7
4	Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1	33,3
5	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	33,3
6	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	44,4
7	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1	22,2
8	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	66,6
9	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	22,2
10	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	44,4
11	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	22,2
12	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2	88,8
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	33,3
14	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	55,5
15	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	33,3
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	1	44,4
17	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	3	0

### Личные результаты обучающихся

Индивидуальный код обучающихся	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1101	3	2	3
1102	9	3	4
1103	13	4	5
1104	7	3	3
1105	7	3	3
1106	9	3	4
1107	8	3	4
1108	8	3	4
1109	8	3	4

### Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по истории и отметок за I полугодие

Предмет	класс	Учебный год		
		2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
География	11-а	7 (77,8%)	2 (22,2%)	0



### Выводы:

#### Наиболее успешно справились с заданиями:

№	Основные умения и способы действий
2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий
3	Знать и понимать географические особенности природы России
6	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
8	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики
10	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
12	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
14	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

### Недостаточно сформированы знания и умения:

№	Основные умения и способы действий
1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий
4	Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России
5	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития
7	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда
9	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики
11	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
15	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

### Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с результатами ВПР-2022 года



#### Анализ работы показал:

Задания базового уровня выполнены лучше, чем повышенного. Причем, чем слабее подготовлены учащиеся, тем больше разница в уровне выполнения заданий.

Наиболее высокий процент выполнения заданий, различающихся по содержанию, характерен для заданий по географии России, минимальный – для заданий, выполнение которых происходит с использованием приведённого текста. Наиболее подготовленные учащиеся по этим заданиям получили наилучший результат.

Для всех участников наиболее сложными заданиями оказались задания №№ 7,9,11,17

К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили.

#### Причины выявленных пробелов:

- недостаточный уровень владения географическим материалом как по географии России, так и Социально-экономической географии мира;
- недостаточный уровень работы с географической картой как источником информации;
- слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи;
- недостаточная сформированность умений соотносить события и исторические личности;
- недостаточное умение оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- недостаточное умение аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется:

в IV четверти 2021-2022 учебного года

- 1) осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся группы учебного риска, высоко-мотивированным обучающимся
- 2) развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, включая в содержание урока практико-ориентированные задания;
- 3) систематически отрабатывать навыки работы с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы;
- 4) продумать систему формирования умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- 5) использовать на уроках задания с учебным иллюстративным материалом.
- 6) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- 7) систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- 8) осуществлять развитие умений аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.

### **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- ✓ Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- ✓ Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- ✓ Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- ✓ Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- ✓ Обмена опытом работы (ШМО).

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

- ✓ рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- ✓ учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ✓ МО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

### **Общие рекомендации:**

- ✓ Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- ✓ Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- ✓ Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.