



**Аналитическая справка
по результатам Всероссийских проверочных работ
в МБОУ СОШ №1 п. Восточный
за 2022-2023 учебный год**

Цель анализа: Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задачи анализа

1. Оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;
2. Информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
3. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
4. Формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Нормативное обеспечение процедур оценки и контроля качества образования

В 2022/23 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с:

1. Письмом Рособнадзора от 01.02.2023 г. №02-36 «О проведении ВПР в 2023 г.»
2. Приказ Рособнадзора от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»
3. Письмо Рособнадзора от 10.02.2023 №13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ»
4. План график проведения ВПР 2023

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР прошли по 9 предметам. По 2 в компьютерной форме. Это биология 6, 8 класс, география 6 класс.

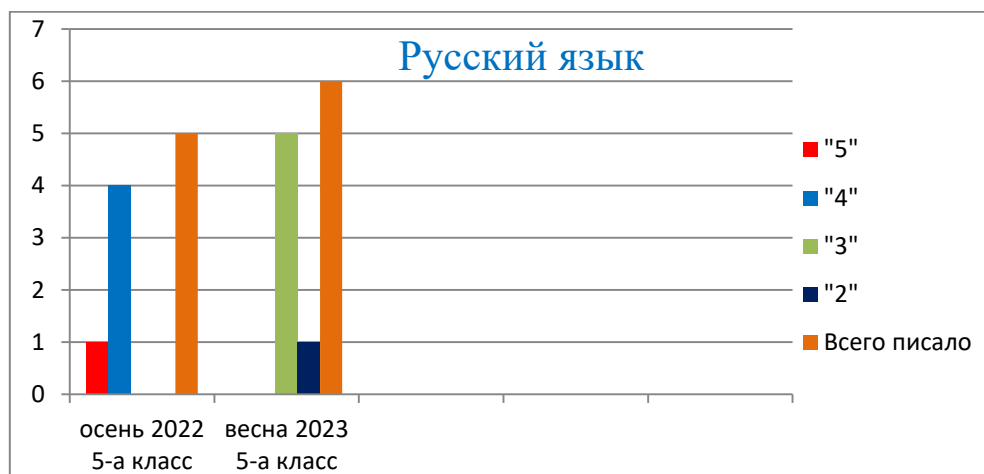
5 класс

Русский язык

Качественная оценка результатов выполнения ВПР обучающимися

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
5 а	6	0	0	5	1	2,8	0%	83%
5 б	11	0	2	5	4	2,8	18%	63,3%

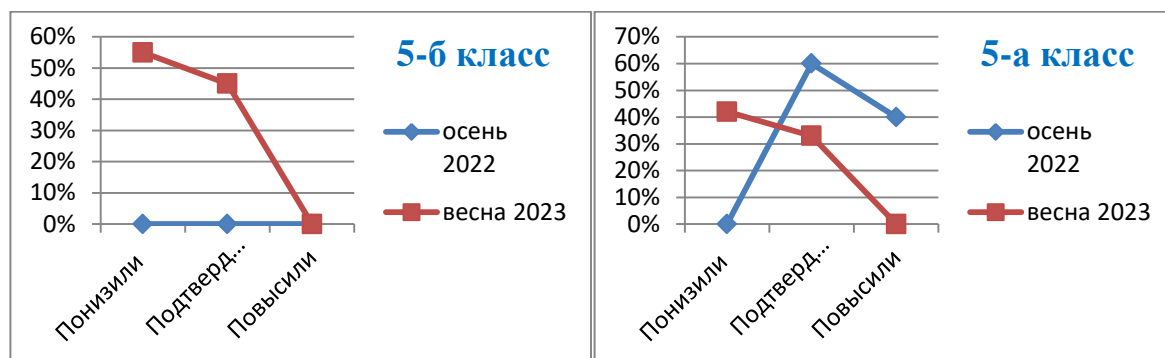
Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 года (осень) с результатами ВПР-2023 года (весна)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок 3 четверть 2022-2023 у.г.

Предмет	класс	Учебный год		
		2022-2023 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Русский язык	5-а	4 чел (67%)	2 чел (33%)	0 чел (0%)
Русский язык	5-б	6 чел (55%)	5 чел (45%)	0%

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2022г и весна 2023г.)



Проверяемые элементы содержания

№	Основные умения и способы действий	Макс балл	% выполнения 5-а	% выполнения 5-б
1.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение	4	5 чел (83%)	7 чел (63,6%)
1.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение	3	4 чел (67%)	2 чел (18%)
1.3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение	2	6 чел (100%)	10 чел (91%)
2.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	5 чел (83%)	2 чел (18%)
2.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	4 чел (67%)	10 чел (91%)
2.3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	3	0 чел (0%)	0 чел (0%)

	единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения			
2.4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	3 чел (50%)	4 чел (36%)
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	4 чел (67%)	9 чел (82%)
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	5 чел (83%)	8 чел (72,7%)
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	4 чел (67%)	6 чел (54%)
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	3 чел (50%)	5 чел (45%)
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	2 чел (33%)	5 чел (45%)

6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	1 чел (17%)	5 чел (45%)
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	1 чел (17%)	7 чел (63,6%)
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	3 чел (50%)	4 чел (36%)
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	3 чел (50%)	7 чел (63,6%)
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании	2	0 чел (0%)	4 чел (36%)

	письменных высказываний			
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	0 чел (0%)	0 чел (0%)
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	1 чел (17%)	3 чел (27%)
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	2 чел (33%)	7 чел (63,6%)
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	1	4 чел (67%)	10 чел (91%)

	грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка			
--	--	--	--	--

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

№ задания	Основные умения и способы действий
1.1, 1.3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение
2.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)
4.1., 4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
5.1, 6.2, 7.1, 7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
11, 12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Дефицит решаемости (Недостаточно сформированы знания и умения):

№ задания	Основные умения и способы действий
1.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение
2.1, 2.3, 2.4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и

	грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
5.2, 6.2, 7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
8, 9, 10, 11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Анализ работы показал:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

История

Работа состоит из 7 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
5-а,б	21	0	1	9	11	2,52	4,8	47,6

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по истории и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	Учебный год		
		2022-2023 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
История	5-а,б	20 (95,2)	1 (4,8)	0

Достижение планируемых результатов

№	Основные умения	Способы действий	Макс балл	% выполнения б-а
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	76,2
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира	1	57,1
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	28,6
4	Умение осознанно использовать речевые средства	Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории	3	33,3

	в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Древнего мира		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Древнего мира, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	42,8
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<p>Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; с</p> <p>показывать общие черты в древнейших обществах, религиозных воззрений, представлений древнего человека о мире, сопоставлять развитие стран в период Древней истории</p> <p>обществах, религиозных</p> <p>воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период</p>	2	4,8

		Средневековья, показывать общие черты и особенности		
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Древнего мира, этапы становления и развития Российского государства	3	14,3

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

№	Основные умения	Способы действий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Древнего мира, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Недостаточно сформированы знания и умения:

№	Основные умения	Способы действий
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Древнего мира

5-а	7	0	0	3	4	2,4	0	42,86
5-б	11	0	1	5	5	2,6	9,1%	54,55

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по географии и отметок за 2 четверть 2022-2023 учебный год

Предмет	класс	Учебный год		
		2 четверть 2022-2023 уч. год		
		Понизили чел.(%)	Подтвердили чел.(%)	Повысили чел.(%)
биология	5А	5 (71.43%)	2 (28.57%)	0 (0.0%)
биология	5Б	10 (90.9%)	1 (9.1%)	0 (0.0%)

Проверяемые элементы содержания

№	Основные умения и способы действий	Макс балл	% выполнения
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б-5	31,1
2	Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б-2	27,8
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б-3	40,7
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б-3	44,4
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б-2	52,8
6	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б-2	44,4

7	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б-5	30,0
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Б-2	16,7
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б-2	72,2
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б-3	42,6

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

№ задания	Основные умения и способы действий
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

Дефицит решаемости (Недостаточно сформированы знания и умения):

№ задания	Основные умения и способы действий
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

	Выводы
7	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Анализ работы показал:

Базовые знания освоены очень слабо. Умение сравнивать объекты и находить различия. умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон не сформированы.

Причины выявленных пробелов:

- 1) отсутствие учебных пособий, соответствующих программе, снижают уровень подготовки
- 2) у ряда обучающихся затянулся адаптационный период при переходе от начальной школы к основному общему образованию.
- 3) низкий темп письма и чтения, ошибки при чтении текстов (пропуски слогов, слов, расстановка ударений) влечет непонимание поставленной задачи.
- 4) сложности в запоминании понятий, терминов, в установлении причинно-следственных связей,

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется:

План по устранению несформированных планируемых результатов обучающихся 6 класса:

1. По результатам анализа разработать индивидуальные дополнительные задания, направленные на устранение выявленных пробелов, выделить время на западающие темы.
2. На занятиях уделить внимание устной отработке основных ЗУН, регулярно проводить разбор типичных ошибок.
3. Усилить работу по формированию умений работы с биологическими текстами
4. Организовать консультационную работу. Своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях.

6 класс

Русский язык

Общие результаты ВПР по русскому языку, 6-а класс

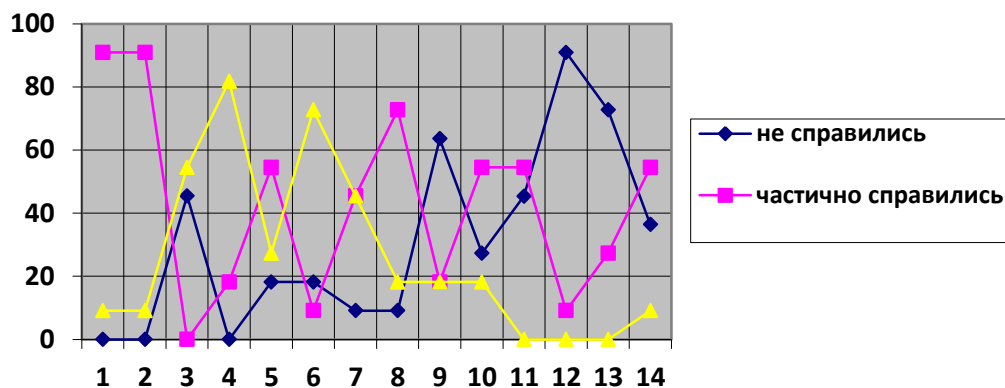
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
6-а	11	1	3	4	3	3,2	36,4	73

Достижение планируемых результатов

№	Основные умения и способы действий	Макс балл	% не справились с заданием	% частично справились	% полностью справились
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	9	0	90,9	9,1
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	12	0	90,9	9,1
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	2	45,5	0	54,5
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	0	18,2	81,8
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	3	18,2	54,5	27,3
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	18,2	9,1	72,7
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	2	9,1	45,5	45,5
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	9,1	72,7	18,2
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	63,6	18,2	18,2
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	3	27,3	54,5	18,2
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2	45,5	54,5	0
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	3	90,9	9,1	0

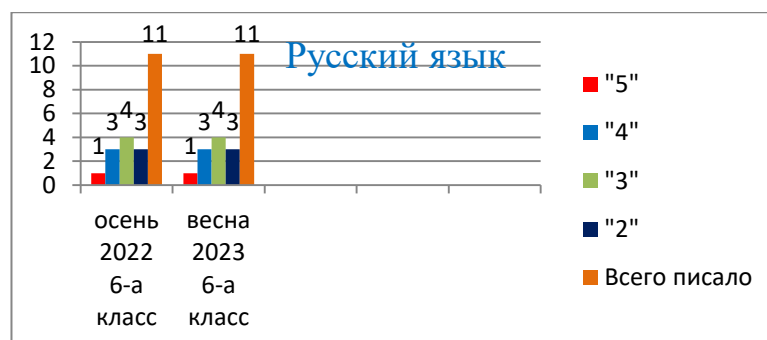
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	2	72,7	27,3	0
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	4	36,4	54,5	9,1



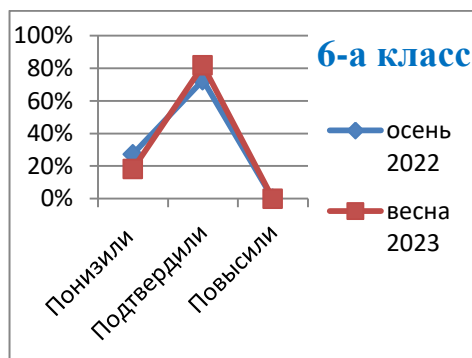
Соответствие отметок по итогам проверки ВПР по русскому языку и отметок за III четверть 2022-2023 уч. год

Предмет	класс	Учебный год		
		2022-2023 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Русский язык	6-а	2 (18,2 %)	9 (81,8 %)	0

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 года (осень) с результатами ВПР-2023 года (весна)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2022г и весна 2023г.)



Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

№	Основные умения и способы действий
1К1	Соблюдение орфографических норм
1К2	Соблюдение пунктуационных норм
1К3	Правильность списывания текста
2К1	Выполнение морфемного разбора
2К2	Выполнение словообразовательного разбора
3.1	Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава
3.2	Осознание и объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
5	Опознавание самостоятельных частей речи и их формы, служебные части речи
6	Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
7.2	Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма)
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма)

Недостаточно сформированы знания и умения:

№	Основные умения и способы действий
2К3	Выполнение морфологического разбора.
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения
8.2	Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала
12.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма)
12.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова

13.2	Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы
14.2	Умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

Анализ работы показал:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить морфологический и синтаксический разбор, определять предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, определять основную мысль текста, использовать многозначное слово в другом значении.

Для всех участников наиболее сложными заданиями оказались задания 2К3, 2К4, 8.2, 9, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили.

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется:

1. По результатам анализа разработать индивидуальные маршруты по устранению выявленных пробелов, развивающих базовые лингвистические компетенции.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Общие результаты ВПР по русскому языку, 6-б класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
6 «б»	15	0	6	4	5	3	40	66,6

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по русскому языку и отметок за 3 четверть.

Предмет	класс	Учебный год		
		2022-2023 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Русский язык	6 «б»	7 (46,6%)	8 (53,3%)	0

Проверяемые элементы содержания

№	Основные умения и способы действий	Макс балл	% выполнения
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.	9 б.	
	К1. Орфография	4	53,3%
	К2. Пунктуация	3	40%
	К3. Правильное списывание текста	2	86,6%

2	К1. Проводить морфемный анализ слова.	<u>12 б.</u> 3	100%
	К2. Проводить словообразовательный анализ слова.	3	93,3%
	К3. Проводить морфологический анализ слова.	3	26,6%
	К4. Проводить синтаксический анализ предложения.	3	46,6%
3	К1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	<u>2 б.</u> 1	46,6%
	К2. Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	20%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	2 б.	100%
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3 б.	66,6%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	2 б.	86,6%
7	К1. Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным.	<u>2 б.</u> 1	80%
	К2. Опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	66,6%
8	К1. Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.	<u>3 б.</u> 2	73,3%
	К2. Опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	66,6%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2 б.	46,6%
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	3 б.	86,6%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной.	2 б.	73,3%
12	К1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.	<u>3 б.</u> 1	26,6%
	К2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	2	13,3%

13	К1. Распознавать стилистическую принадлежность слова. К2. Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	<u>2 б.</u>	
		1	6,6%
14	К1. Распознавать значение фразеологической единицы. К2. На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	<u>4 б.</u>	
		2	73,3%
		2	60%

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

№ задания	Основные умения и способы действий
2 К1.	Проводить морфемный анализ слова.
2 К2.	Проводить словообразовательный анализ слова.
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
7 К1.	Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным.
8	К1. Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами. К2. Опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной.
14	К1. Распознавать значение фразеологической единицы. К2. На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Дефицит решаемости (Недостаточно сформированы знания и умения):

№ задания	Основные умения и способы действий
1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать

	орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
3	К1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. К2. Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
12	К1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. К2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
13	К1. Распознавать стилистическую принадлежность слова. К2. Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Анализ работы показал:

Причины выявленных пробелов:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется:

1. По результатам анализа разработать индивидуальные маршруты по устранению выявленных пробелов.
2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
 - продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 - анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
 - распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Содержание работы:

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8,10 необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто. На выполнение работы отводилось 60 минут

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1-8,10,12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9,11,13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

Общие результаты ВПР по математике, 6-а класс Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 -а	17	11	-	1	7	3	9%	73%



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

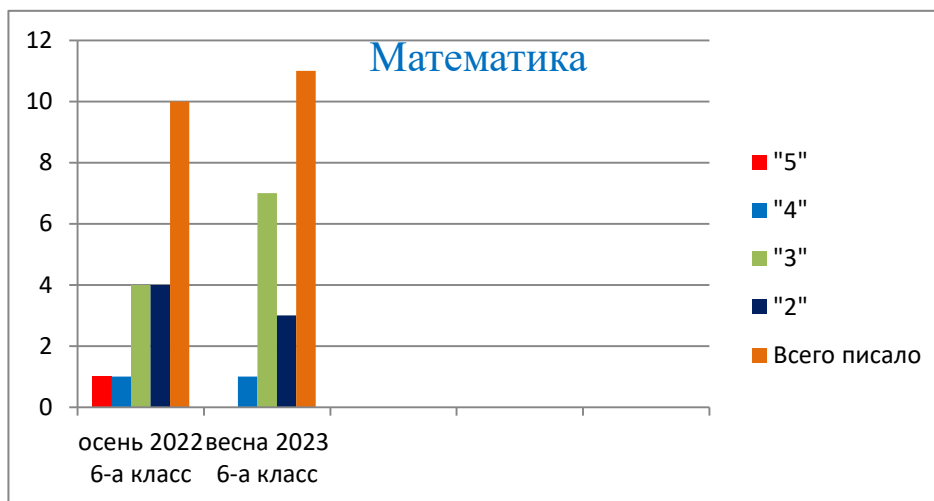
Предмет	Класс	Учебный год 2022-2023		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
	6-а	7(63%)	4 (27%)	0

Достижение планируемых результатов

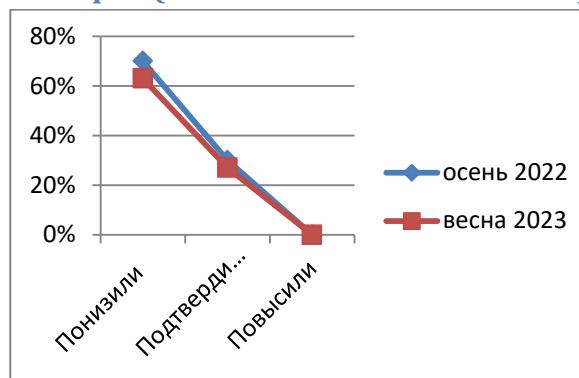
№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в чел. (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	7 чел. (63%)
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	6 чел.(54%)
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1 чел.(9%)

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	5 чел.(45%)
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	9 чел.(81%)
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	10 чел.(90%)
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	3 чел.(27%)
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	6 чел.(54%)
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	0 чел.(0 %)
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	9 чел.(81%)
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	0 чел.(0%)
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	2 чел.(18%)
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	1 чел.(9%)

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 года (осень) с результатами ВПР-2023 года (весна)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2022г и весна 2023г.)



Оценка уровня сформированности:

1 Личностные результаты – 73% (процент успешно выполненных работ) – средний.

1. Метапредметные результаты:

- а. Универсальные познавательные действия: базовые логические действия – 45% - средний
Базовые исследовательские действия – 18% - низкий, работа с информацией -54% - средний
- б. Универсальные коммуникативные действия – 9% (письменно обосновывать решение) низкий,
- с. Универсальные регулятивные действия – 27% - низкий.

Оценка уровня сформированности предметных результатов.

Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с анализом текста и нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки :

- Умение решать задачи на нахождение %, части числа и числа по его части. (Умение составлять уравнение по задаче)
- Решением простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений. Затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей. Представленные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся хуже справляются с задачами практико-ориентированного характера, где требуется определённый уровень сформированности метапредметных умений и видов деятельности на основе предметных знаний. Многие шестиклассники продемонстрировали не

владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, вычисления и преобразования арифметических выражений, содержащих десятичные и обыкновенные дроби, натуральные числа, составление математической модели по условию задачи.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для учащихся 6-х классов, как и в предшествующие годы, составляют категории «текстовые задачи» и «геометрические задачи». Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, навыки саорганизации.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным:

- овладение вычислительными навыками, законами и правилами действий с числами разного рода, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, оперирование на базовом уровне понятиями «натуральное число», «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», овладение навыками письменных вычислений над ними;
- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

На основании выявленных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.
2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.
3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
4. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата.
5. При организации повторений запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования числовых выражений» и «Решения текстовых задач».
6. Работать над смысловым чтением, над вычислительными навыками, над навыками самопроверки и самоконтроля.
7. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности

Общие результаты ВПР по математике, 6-б класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6-б	17	12	-	2	8	2	17%	83%



**Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и
отметок за 3 четверть**

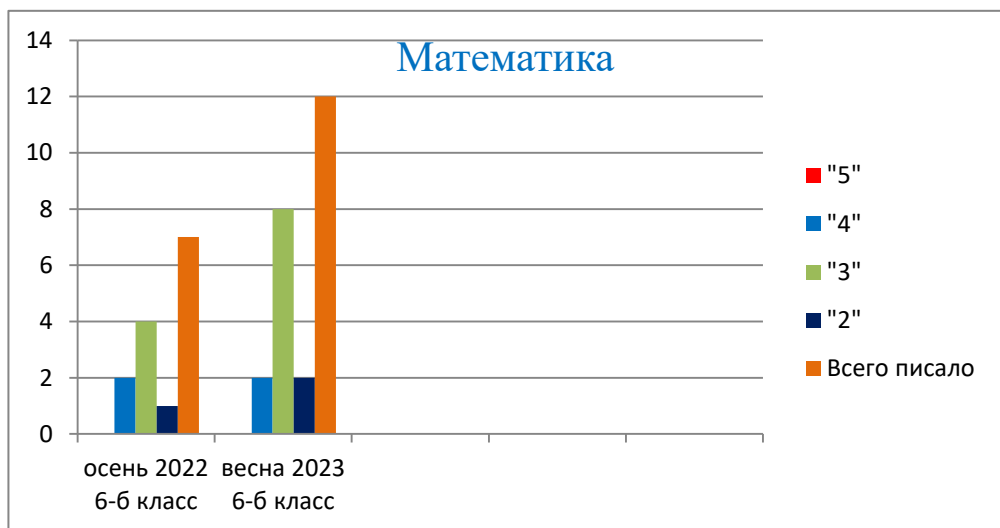
Предмет	Класс	Учебный год 2022-2023		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
	6-б	5(42%)	7 (58%)	0

Достижение планируемых результатов

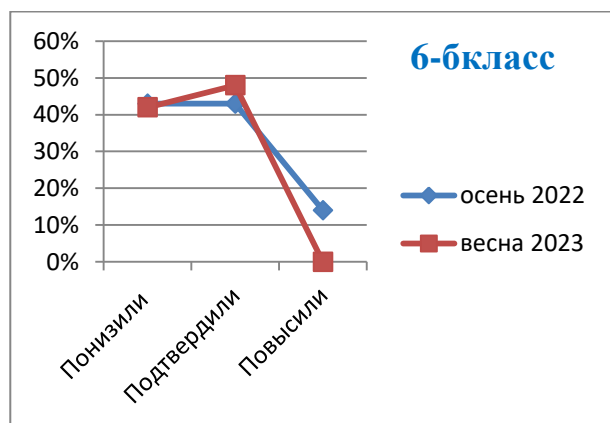
№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в чел. (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	7чел. (58%)
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	6 чел.(50%)
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3чел.(25%)
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	8чел.(67%)
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	11чел.(92%)
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	11чел.(92%)
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1чел.(8%)
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	8чел.(67%)
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении	4чел.(18%)

		вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	11 чел.(92%)
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	6 чел.(50%)
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	6 чел.(50%)
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	0 чел.(0%)

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 года (осень) с результатами ВПР-2023 года (весна)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2022г и весна 2023г.)



Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с анализом текста :

- Умение решать задачи на нахождение %, части числа и числа по его части. (Умение составлять уравнение по задаче)
- Решением простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений. Затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей. Представленные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся хуже справляются с задачами практико-ориентированного характера, где требуется определённый уровень сформированности метапредметных умений и видов деятельности на основе предметных знаний. Многие шестиклассники продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, вычисления и преобразования выражений, содержащих десятичные и обыкновенные дроби, натуральные числа, перевод условия задачи на математический язык.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для учащихся 6-х классов, как и в предшествующие годы, составляют категории «текстовые задачи» и «геометрические задачи». Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина. Одна из возможных причин снижения результативности по числовой линии школьного курса математики – расширение области изучаемых классов чисел: от натуральных до десятичных и обыкновенных дробей, в том числе, понятия «проценты» и соответствующих видов задач на проценты.

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным:

- овладение вычислительными навыками, законами и правилами действий с числами разного рода, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, оперирование на базовом уровне понятиями «натуральное число», «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», овладение навыками письменных вычислений над ними;
- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации: 1.

Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

4. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.

5. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач».

6. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

7. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности

История

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
6-б	15	0	2	9	4	2,9	13,3	73,3

Достижение планируемых результатов

№	Основные умения	Способы действий	Макс балл	% выполнения б-а
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	66,7
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	53,3
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	33,3
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	20,0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	26,6

6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	<p>Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; с</p> <p>пока зывать общие черты в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире, сопоставлять развитие стран в период Средневековья</p> <p>обществе</p> <p>обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья,</p> <p>пока зывать общие черты и особенности</p>	2	86,7
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	80,0
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	46,7

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по истории и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	Учебный год
---------	-------	-------------

		2022-2023 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
История	6-6	9 (60,0)	5 (33,3)	1 (6,6)

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

№	Основные умения	Способы действий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие стран в период Средневековья
7	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Недостаточно сформированы знания и умения:

№	Основные умения	Способы действий
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

	познавательной деятельности	
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Анализ работы показал:

Задания базового уровня выполнены лучше, чем повышенного. Причем, чем слабее подготовлены учащиеся, тем больше разница в уровне выполнения заданий.

Наиболее высокий процент выполнения заданий, связанный с иллюстративным содержанием, минимальный – для заданий, выполнение которых требует выявления причинно-следственных связей. Наиболее подготовленные учащиеся по этим заданиям получили наилучший результат.

К выполнению некоторых заданий обучающиеся не приступили.

Причины выявленных пробелов:

- недостаточный уровень работы с исторической картой как источником информации;
- слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи;
- недостаточная сформированность умений соотносить события и исторические личности;
- недостаточное умение аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения.

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется: в течение 2023-2024 учебного года

- 1) осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся группы учебного риска, высоко-мотивированным обучающимся
- 2) развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, включая в содержание урока практико-ориентированные задания;
- 3) систематически отрабатывать навыки работы с историческими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы;
- 4) продумать систему формирования умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- 5) использовать на уроках задания с учебным иллюстративным материалом.
- 6) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- 7) осуществлять развитие умений аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения.

Обществознание

География

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
6-а	9	0	1	4	4	2,7	11,11%	55,56%

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по географии и отметок за III четверть 2022-2023 учебного года

Предмет	класс	Учебный год		
		3 четверть 2022-2023 уч. год		
		Понизили чел.(%)	Подтвердили чел.(%)	Повысили чел.(%)
география	6А	5 (55,6%)	4 (44,4%)	0 (0%)

Проверяемые элементы содержания

№	Основные умения и способы действий	Макс балл	% выполнения
1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б-1 П-2	Б-77,8% П- 5,6%
2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б-2 Б-1	Б- 44,4% Б- 0 %
3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять	Б-2 Б-1 П-2	Б- 38,9% Б- 11,1% П- 16,7%

	географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
4	Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б-1 Б-2 Б-1	Б- 33,3% Б- 27,8% Б-22,2 %
5	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно - следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	П-2 Б-1	П-22,2 % Б- 66,7%
6	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б-2 Б-1 П-2	Б- 50,0% Б- 66,7% П-5,6 %
7	Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	П-2	П- 11,1%
8	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	Б-2	Б- 27,8%
9	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения	Б-2 Б-2 Б-2	Б-66,7 % Б- 44,4% Б- 22,2%

	учебных задач		
--	---------------	--	--

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

№ задания	Основные умения и способы действий
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
2.1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно - следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
6.1 6.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
9.1 9.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Дефицит решаемости (Недостаточно сформированы знания и умения):

№ задания	Основные умения и способы действий
1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о

	географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
3.1 3.2 3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
4.1 4.2 4.3	Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно - следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
6.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
7	Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
8	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
9.3	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Анализ работы показал:

Низкий уровень освоенности базовых знаний. Наличие пробелов выявлено в темах, имеющие метапредметные связи с историей, математикой, биологией, а также слабо развиты представления о некоторых значимых географических объектах, выявлены пробелы в работе с планом местности, географической картой

Причины выявленных пробелов:

- обучающиеся не владеют понятийным аппаратом географии, не запоминают понятия, термины, имеют сложности в установлении аналогии, интерпретации текста, проведении аналитической работы.

- обучающиеся не выходят к доске для работы с картами, ссылаясь на свой страх (работа с настенными картами при устном опросе позволяет усилить визуальное запоминание очертаний географических объектов, их взаимное местоположение)

- нежелание обучающихся читать громоздкие тексты заданий, низкий темп чтения, ошибки при чтении текстов (пропуски слогов, слов, расстановка ударений) влечет непонимание поставленной задачи.

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется в течение 2023-2024 учебного года

План по устранению несформированных планируемых результатов обучающихся 6 класса:

1. По результатам анализа разработать индивидуальные дополнительные задания, направленные на устранение выявленных пробелов, скорректирована рабочая программа и будет выделено время на западающие темы.
2. На занятиях уделить особое внимание изучению основных этапов географического освоения Земли, открытий великих путешественников, представлений о географических объектах.
3. Усилить работу по формированию умений работы с использованием географической карты для решения разнообразных задач.

Биология

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по биологии.

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
6б	16	0	0	2	14		0	12,5

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за прошлый учебный год

Предмет	класс	Учебный год					
		2022-2023 уч. год					
		Понизили чел. (%)		Подтвердили чел. (%)		Повысили чел. (%)	
биология	6б	16 чел.	100%	0 чел	0%	0 чел	0%

Достижение планируемых результатов

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (%)	Не справились с заданием (%)
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	6 чел. 37,5	10 чел. 62,5
1.2	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1 чел. 6,25	15 чел. 93,25
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	4 чел. 25	12 чел. 75
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	3 чел. 18,75	13 чел. 81,25
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0 чел. 0	16 чел. 100
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	7 чел 21,88	9 чел. 78,12
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	11 чел. 68,75	5 чел. 31,25
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	0 чел. 0	16 чел. 100
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2 чел. 12,5	14 чел. 87,95
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	5 чел. 21,88	11 чел. 78,12
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	3 чел. 18,75	13 чел. 81,25
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	0 чел. 0	

	экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией		16 чел. 100
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	6 чел. 21,88	10 чел. 81,25
8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2 чел. 6,25	14 чел. 93,75
9.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	11 чел. 68,75	5 чел. 31,25
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	15 чел. 81,25	1 чел. 18,75

Типичные ошибки при выполнении ВПР : не умеют устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, осознанно использовать речевые средства. Не смогли установить взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; описать внешний вид изображенного биологического объекта и выявить его отличительные признаки.

Причины: кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся, слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания); не усвоена часть теории по предмету, проведение части уроков дистанционно.

7 класс Русский язык

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы 7-а класса

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
7-а	18	2	7	6	3	3,44	50	83,33

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за прошлый учебный год

Предмет	Класс	2022-2023 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Русский язык	7-а	5 (27,78%)	13 (72,22%)	0

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые основные умения и способы действий	Справились с заданием (%)	Не справились с заданием (%)
1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.			
1К1	Соблюдение орфографических норм.	83,33	16,67
1К2	Соблюдение пунктуационных норм.	83,33	16,67
1К3	Правильность списывания текста.	94,44	5,56
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ			
2К1	Выполнение морфемного разбора.	94,44	5,56
2К2	Выполнение словообразовательного разбора.	88,89	11,11
2К3	Выполнение морфологического разбора.	33,33	66,67
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения.	72,22	27,78
3 (1)	Распознавание предлогов.	33,33	66,67
3 (2)	Правильность написания предлогов.	27,78	72,22
4 (1)	Распознавание союзов.	33,33	66,67
4 (2)	Правильность написания союзов.	33,33	66,67
5.	Орфоэпические нормы русского литературного языка.	83,33	16,67
6.	Распознавание и исправление нарушения грамматических норм русского литературного языка	55,36	44,44
7 (1)	Распознавание предложения и места постановки запятой.	55,36	44,44
7 (2)	Обоснование выбора	61,11	38,89
8 (1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.	94,44	5,56
8 (2)	Обоснование выбора предложения.	66,27	33,33
9.	Анализ текста с точки зрения его основной мысли	61,11	38,89
10.	Опознавание функционально-смысловых типов речи в прочитанном тексте	33,33	66,67
11 (1)	Ответ на вопрос по прочитанному тексту	61,11	38,89
11 (2)	Выписывание из текста ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ	77,78	22,22
12.	Распознавание лексического значения слова	88,89	11,11
13 (1)	Распознавание стилистической окраски слова.	33,33	66,67
13 (2)	Подбор синонима к слову.	33,33	66,67
14	Объяснение значения пословицы	88,89	11,11

Вывод

НАИБОЛЕЕ УСПЕШНО обучающиеся справились с заданиями:

№ задания	Проверяемые основные умения и способы действий	Справились с заданием (%)
1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.		
1К1	Соблюдение орфографических норм.	83,33
1К2	Соблюдение пунктуационных норм.	83,33
1К3	Правильность списывания текста.	94,44
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ		
2К1	Выполнение морфемного разбора.	94,44

2К2	Выполнение словообразовательного разбора.	88,89
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения.	72,22
5.	Орфоэпические нормы русского литературного языка.	83,33
6.	Распознавание и исправление нарушения грамматических норм русского литературного языка	55,36
7 (1)	Распознавание предложения и места постановки запятой.	55,36
7 (2)	Обоснование выбора	61,11
8 (1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.	94,44
8 (2)	Обоснование выбора предложения.	66,27
9.	Анализ текста с точки зрения его основной мысли	61,11
11 (1)	Ответ на вопрос по прочитанному тексту	61,11
11 (2)	Выписывание из текста ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ	77,78
12.	Распознавание лексического значения слова	88,89
14	Объяснение значения пословицы	88,89

НЕСФОРМИРОВАННЫЕ планируемые результаты:

№ задания	Проверяемые основные умения и способы действий	Не справились с заданием (%)
2К3	Выполнение морфологического разбора.	66,67
3 (1)	Распознавание предлогов.	66,67
3 (2)	Правильность написания предлогов.	72,22
4 (1)	Распознавание союзов.	66,67
4 (2)	Правильность написания союзов.	66,67
10.	Опознавание функционально-смысловых типов речи в прочитанном тексте	66,67
13 (1)	Распознавание стилистической окраски слова.	66,67
13 (2)	Подбор синонима к слову.	66,67

План по устранению несформированных планируемых результатов обучающихся 7-а класса:

1. По результатам анализа разработать индивидуальные маршруты по устранению выявленных пробелов, развивающих базовые лингвистические компетенции.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика», «Стилистика»
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Стилистика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы 7-б класса

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
7-6	13	1	4	5	3	3,23	38,46	76,92

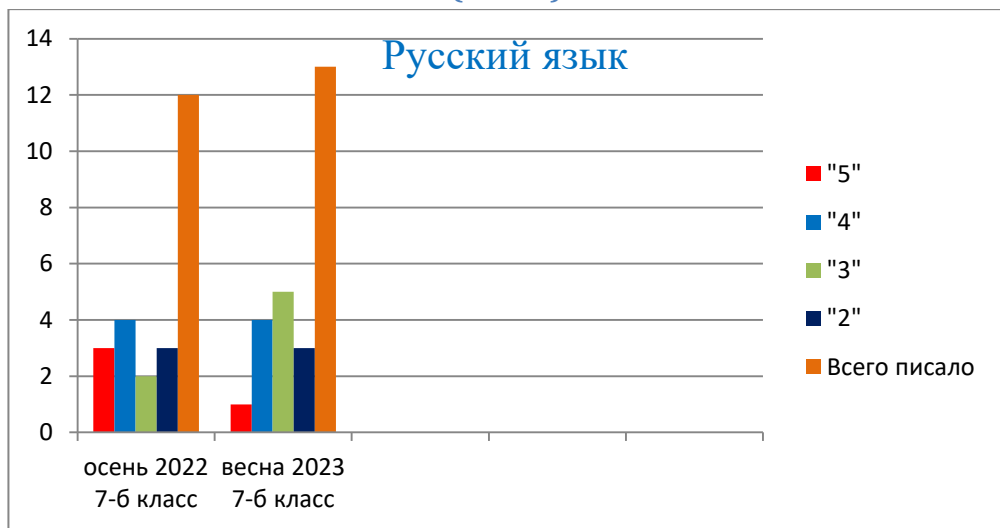
Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за прошлый учебный год

Предмет	Класс	2022-2023 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Русский язык	7-б	5 (38,46%)	8 (61,54%)	0

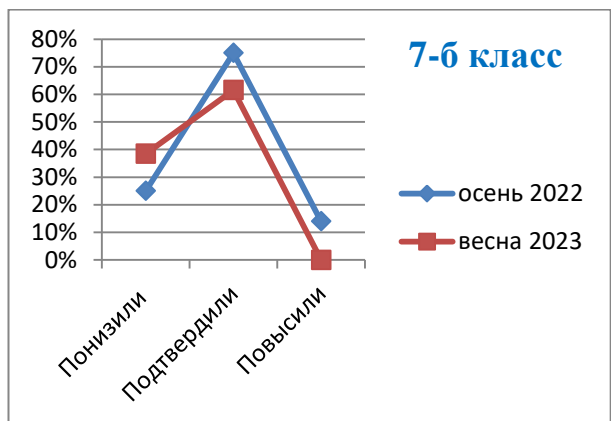
Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые основные умения и способы действий	Справились с заданием (%)	Не справились с заданием (%)
1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.			
<i>1К1</i>	Соблюдение орфографических норм.	84,62	15,38
<i>1К2</i>	Соблюдение пунктуационных норм.	76,92	23,08
<i>1К3</i>	Правильность списывания текста.	92,31	7,69
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ			
<i>2К1</i>	Выполнение морфемного разбора.	84,62	15,38
<i>2К2</i>	Выполнение словообразовательного разбора.	76,92	23,08
<i>2К3</i>	Выполнение морфологического разбора.	30,77	69,23
<i>2К4</i>	Выполнение синтаксического разбора предложения.	46,15	53,85
<i>3 (1)</i>	Распознавание предлогов.	23,08	76,92
<i>3 (2)</i>	Правильность написания предлогов.	23,08	76,92
<i>4 (1)</i>	Распознавание союзов.	46,15	53,85
<i>4 (2)</i>	Правильность написания союзов.	46,15	53,85
5.	Орфоэпические нормы русского литературного языка.	84,62	15,38
6.	Распознавание и исправление нарушения грамматических норм русского литературного языка	46,15	53,85
<i>7 (1)</i>	Распознавание предложения и места постановки запятой.	30,77	69,23
<i>7 (2)</i>	Обоснование выбора	46,15	53,85
<i>8 (1)</i>	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.	46,15	53,85
<i>8 (2)</i>	Обоснование выбора предложения.	38,46	61,54
9.	Анализ текста с точки зрения его основной мысли	23,08	76,92
10.	Опознавание функционально-смысловых типов речи в прочитанном тексте	38,46	61,54
<i>11 (1)</i>	Ответ на вопрос по прочитанному тексту	61,54	38,46
<i>11 (2)</i>	Выписывание из текста ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ	61,54	38,46
12.	Распознавание лексического значения слова	64,54	38,46
<i>13 (1)</i>	Распознавание стилистической окраски слова.	38,46	64,54
<i>13 (2)</i>	Подбор синонима к слову.	30,77	69,23
14	Объяснение значения пословицы	69,23	30,77

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 года (осень) с результатами ВПР-2023 года (весна)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2022г и весна 2023г.)



Вывод

НАИБОЛЕЕ УСПЕШНО обучающиеся справились с заданиями:

№ задания	Проверяемые основные умения и способы действий	Справились с заданием (%)
1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.		
<i>1К1</i>	Соблюдение орфографических норм.	84,62
<i>1К2</i>	Соблюдение пунктуационных норм.	76,92
<i>1К3</i>	Правильность списывания текста.	92,31
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ		
<i>2К1</i>	Выполнение морфемного разбора.	84,62
<i>2К2</i>	Выполнение словообразовательного разбора.	76,92
5.	Орфоэпические нормы русского литературного языка.	84,62
<i>11 (1)</i>	Ответ на вопрос по прочитанному тексту	61,54
<i>11 (2)</i>	Выписывание из текст а ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ	61,54
12.	Распознавание лексического значения слова	64,54

14	Объяснение значения пословицы	69,23
----	-------------------------------	-------

НЕСФОРМИРОВАННЫЕ планируемые результаты:

№ задания	Проверяемые основные умения и способы действий	Не справились с заданием (%)
2К3	Выполнение морфологического разбора.	69,23
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения.	53,85
3 (1)	Распознавание предлогов.	76,92
3 (2)	Правильность написания предлогов.	76,92
4 (1)	Распознавание союзов.	53,85
4 (2)	Правильность написания союзов.	53,85
6.	Распознавание и исправление нарушения грамматических норм русского литературного языка	53,85
7 (1)	Распознавание предложения и места постановки запятой.	69,23
7 (2)	Обоснование выбора	53,85
8 (1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.	53,85
8 (2)	Обоснование выбора предложения.	61,54
9.	Анализ текста с точки зрения его основной мысли	76,92
10.	Опознавание функционально-смысловых типов речи в прочитанном тексте	61,54
13 (1)	Распознавание стилистической окраски слова.	64,54
13 (2)	Подбор синонима к слову.	69,23

План по устранению несформированных планируемых результатов обучающихся 7-б класса:

1. По результатам анализа разработать индивидуальные маршруты по устранению выявленных пробелов, развивающих базовые лингвистические компетенции.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика», «Стилистика»
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Стилистика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Структура и содержание Всероссийской проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1 – 9, 11,13 необходимо записать только ответ.

В задании 12,15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

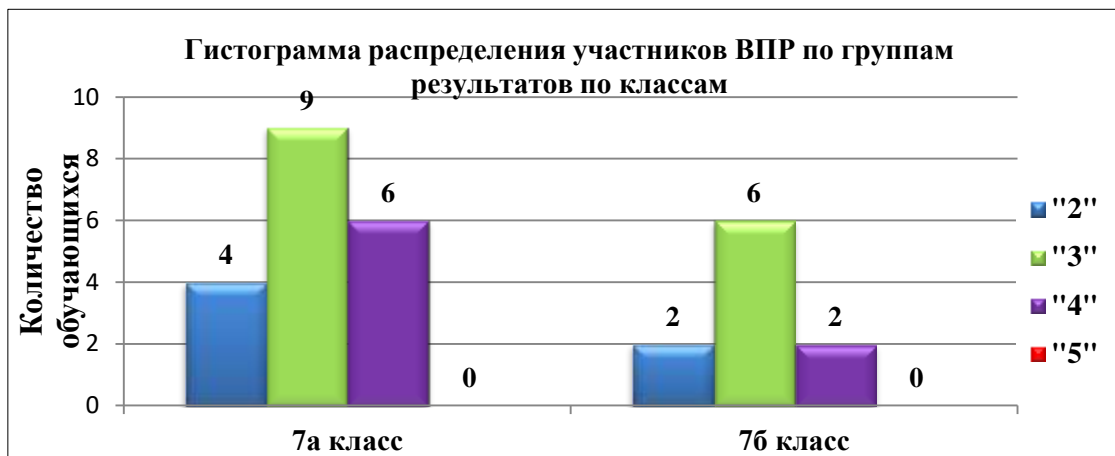
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1 – 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19.

Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7-а	20	19	0	6	9	4	79%	32%	3,11
7-б	17	10	0	2	6	2	80%	20%	3



В 7а классе не справились с базовой частью 4 человека (24%), эти учащиеся находятся в зоне риска. 4 человека (75%) с работой справились, вышли на базовый уровень, из них 3 учащихся (18%) также можно отнести к группе риска, так как процент выполнения работы меньше 50%. Уровень выше базового у 4 человек (24%). В 7б классе не справились с базовой частью 3 человека (25%), эти учащиеся находятся в зоне риска. 6 человек (50%) с работой справились, вышли на базовый уровень, из них 3 также можно отнести к группе риска, так как процент выполнения работы меньше 50%. Уровень выше базового у 1 человека (8%). На повышенный уровень справились 2 человека (17%).

Соответствие отметок по итогам проверки ВПР и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	2022-2023 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Математика	7-а	4 (21%)	15 (79%)	-
	7-б	1 (10%)	9(90%)	-



Достижение планируемых результатов:

(высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51 базовый уровень, 50 и меньше – ниже базового)

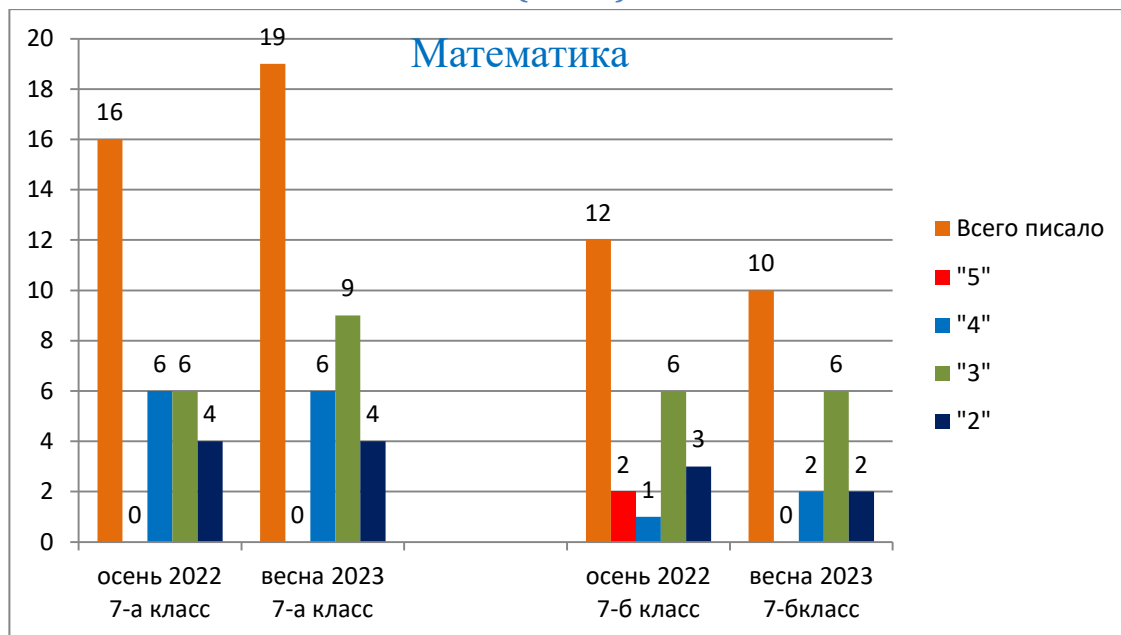
№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Уровень выполнения по классу		% выполнения по классу	
			7-а	7-б	7а	7б
			1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Б	Ниже базового
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	повышенный	повышенный	78	70
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	повышенный	повышенный	84	90

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Б	базовый	базовый	63	60
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Б	Ниже базового	Ниже базового	47	50
6	Умение анализировать, извлекать информацию	Б	высокий	повышенный	94	90
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	повышенный	повышенный	74	70
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	Б	Ниже базового	Ниже базового	37	20
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Б	повышенный	повышенный	84	70
10	Умение анализировать, извлекать информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	П	Ниже базового	Ниже базового	5	10
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	Ниже базового	Ниже базового	37	50
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	повышенный	базовый	68	60
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	Ниже базового	Ниже базового	37	50
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	Ниже базового	Ниже базового	21	20
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	П	базовый	Ниже базового	53	10
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	П	Ниже базового	Ниже базового	0	0

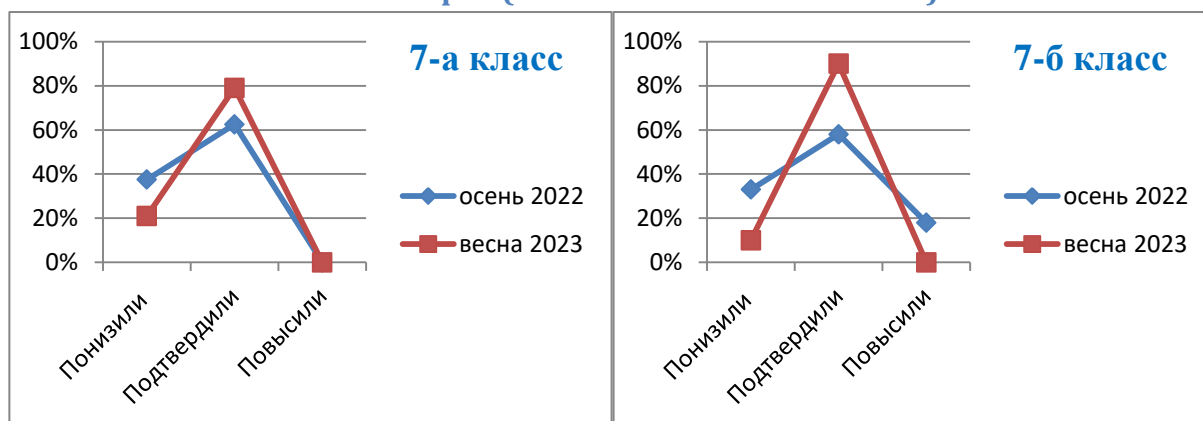
В 7-б классе 31% заданий выполнили на повышенном уровне, 19% - базового уровня, 50% - ниже базового уровня. Максимальный балл не набрал никто.

В 7-а классе 31% заданий выполнили повышенного уровня, 13% - базового уровня, 50% - ниже базового уровня, 6% - высокого уровня сложности. Максимальный балл не набрал ни один учащийся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 года (сень) с результатами ВПР-2023 года (весна)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2022г и весна 2023г.)



Дефицит решаемости

Анализ выполнения заданий группами участников показал, что задания № 3,6,7 (умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, умение анализировать, извлекать необходимую информацию) – успешно выполняются участниками всех групп, что говорит о низком уровне сложности и степени сформированности у учащихся данных умений. С заданием № 1 (умение выполнять действия с обыкновенными дробями), очень хорошо справились «отличники», «хорошисты» и «троечники», а «двоечники» не выполнили это задание, у этой группы детей данный навык не отработан.

Задания № 8 (овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления), плохо выполнены даже «хорошистами», задание № 13-16 плохо выполнено всеми группами участников, что говорит о высокой сложности заданий и недостаточной работе с одаренными детьми.

Результаты проверочной работы показали базовый уровень владения обучающимися 7-х классов по математике базовыми умениями.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на улучшение результатов:

- обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач;
- отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала. Вести мониторинг успеваемости учащихся;

- при решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;
- особое внимание необходимо уделять повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.), а также применению геометрических знаний к решению практических задач.

2. Подготовка к ВПР не сводится к «натаскиванию» ученика на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии работы. Подготовка означает изучение программного материала с включением заданий в формы, используемых в заданиях ВПР. Стандартные и обучающие задачи учебника переводить (интерпретировать) в проблемные, поисковые, творческие и креативные. Включать в процесс обучения задания по функциональной грамотности. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

3. На заседании методического объединения учителей математики необходимо анализировать результаты ВПР, выявлять проблемы, затруднения, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов. Учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и стандарта; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий.

4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 8 класса по учебному предмету «Математика» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП основного общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5. Систематизировать работу с одаренными детьми.

6. Систематизировать работу с детьми зоны риска.

История

Обществознание

География

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших их	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
7-а	18	0	0	5	13	2,28	0,0	27,78

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по географии и отметок за 2 четверть 2022-2023 учебный год

Предмет	класс	Учебный год
---------	-------	-------------

		2 четверть 2022-2023 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
география	7А	18 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)

Проверяемые элементы содержания

№	Основные умения и способы действий	Макс балл	% выполнения
1	<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<p>Б-2</p> <p>Б-2</p> <p>Б-2</p>	<p>Б-47,22%</p> <p>Б-36,11%</p> <p>Б- 5,56%</p>
2	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	<p>П-2</p> <p>Б-2</p> <p>Б-2</p>	<p>П – 5,56%</p> <p>Б – 8,33%</p> <p>Б- 36,11%</p>

	<p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p> <p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p> <p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>		
3	<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка</p> <p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	<p>Б-2</p> <p>Б-2</p> <p>Б-2</p>	<p>Б-2,78%</p> <p>Б-33,33%</p> <p>Б-2,78%</p>
4	<p>4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p> <p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать</p>	<p>Б-1</p> <p>П-2</p>	<p>Б-16,67%</p> <p>П- 13,89%</p>

	показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач		
5	<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> <p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	Б-2 П-3	Б- 41,67% П-1,85%
6	<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> <p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	Б-1 Б-1 П-1	Б-11,11% Б-0,0% П-16,67%
7	7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках	Б-2 Б-1	Б -86,11% Б -61,11%

	<p>географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>		
8	<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p> <p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	<p>Б -1</p> <p>Б -2</p>	<p>Б- 16,67%</p> <p>Б- 5,56%</p>

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

№ задания	Основные умения и способы действий
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции

	использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
7.1 7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Дефицит решаемости (Недостаточно сформированы знания и умения):

№ задания	Основные умения и способы действий
4	4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и

	явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
6	<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> <p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>
8	<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p> <p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>

Анализ работы показал:

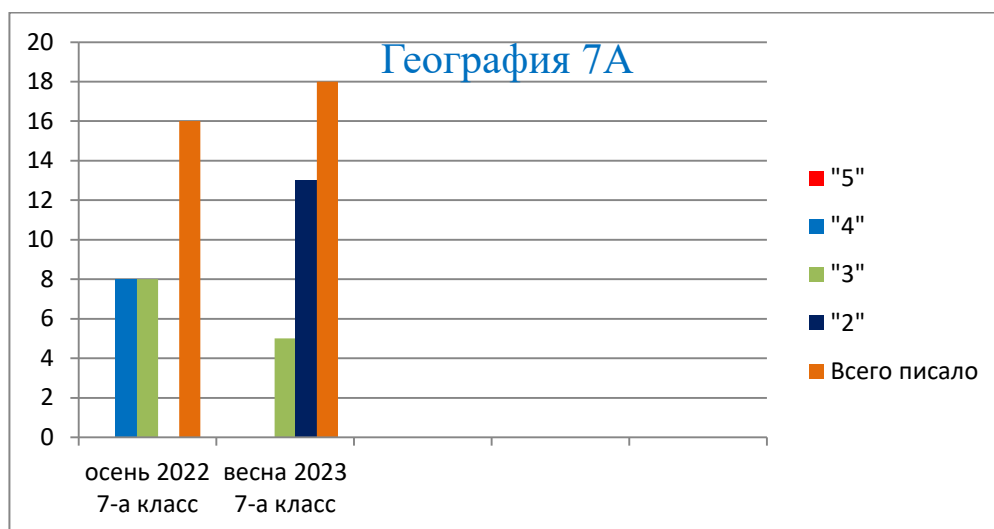
Базовые знания за курс 7го класса освоены слабо. Наличие пробелов выявлено в темах, связанных с главными географическими закономерностями природы. При этом задания 7.1 и 7.2, связанные с населением и странами Европы, на момент проведения ВПР изучены не были, но выполнены более чем на 50%.

Причины выявленных пробелов:

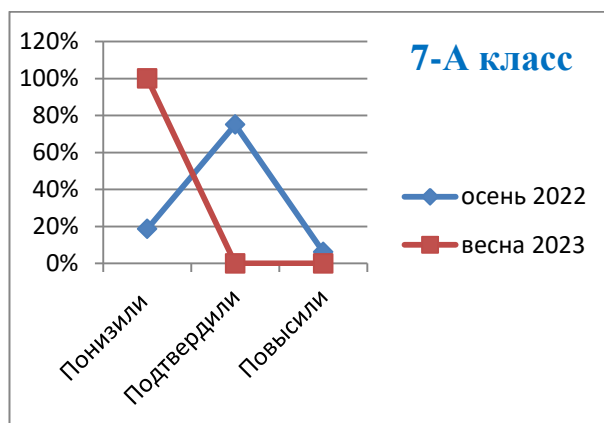
- не все темы 7го класса изучены;
- корректировка программы в связи с отсутствием преподавателя по уважительной причине (замена не производилась);

- ошибки при чтении текстов (пропуски слогов, слов, расстановка ударений) влечет непонимание поставленной задачи;
- торопливость и невнимательность при выполнении работы;
- изменение формата проведения ВПР (компьютерная форма)
- также предполагаю, что некоторые обучающиеся «пролистали» задания компьютерной формы и завершили работу, даже не читая задания и не стремясь их выполнить (10 минут на выполнение работы).

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 года (осень) с результатами ВПР-2023 года (весна)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 2 четверть (осень 2022г и весна 2023г.)



С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется:

План по устранению несформированных планируемых результатов обучающихся 7 класса:

1. По результатам анализа разработать дополнительные задания, направленные на устранение выявленных пробелов, выделить время на западающие темы.
2. На занятиях уделить особое внимание использованию различных источников географической информации, изучению главных закономерностей природы Земли, увеличить количество географических задач, связанных с математическими вычислениями.

3. Усилить работу по формированию умений работы с использованием географической карты для решения разнообразных задач.

Биология

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по биологии.

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
6б	16	0	0	2	14		0	12,5

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за прошлый учебный год

Предмет	класс	Учебный год					
		2022-2023 уч. год					
		Понизили чел. (%)		Подтвердили чел. (%)		Повысили чел. (%)	
биология	6б	16 чел.	100%	0 чел	0%	0 чел	0%

Достижение планируемых элементов содержания

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (%)	Не справились с заданием (%)
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	6 чел. 37,5	10 чел. 62,5
1.2	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1 чел. 6,25	15 чел. 93,25
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	4 чел. 25	12 чел. 75
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	3 чел. 18,75	13 чел. 81,25
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0 чел. 0	16 чел. 100
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и	7 чел 21,88	

	процессов, характерных для живых организмов		9 чел. 78,12
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	11 чел. 68,75	5 чел. 31,25
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	0 чел. 0	16 чел. 100
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2 чел. 12,5	14 чел. 87,95
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	5 чел. 21,88	11 чел. 78,12
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	3 чел. 18,75	13 чел. 81,25
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	0 чел. 0	16 чел. 100
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	6 чел. 21,88	10 чел. 81,25
8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2 чел. 6,25	14 чел. 93,75
9.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	11 чел. 68,75	5 чел. 31,25
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	15 чел. 81,25	1 чел. 18,75

Типичные ошибки при выполнении ВПР : не умеют устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, осознанно использовать речевые средства. Не смогли установить взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; описать внешний вид изображенного биологического объекта и выявить его отличительные признаки.

Причины: кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся, слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания); не усвоена часть теории по предмету, проведение части уроков дистанционно.

Физика

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
7а	18	1	1	12	4	3	11,1	77,7

2.2 Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предмету и отметок за 3 четверть

1

2

Предмет	класс	Учебный год		
		2022-2023 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
физика	7а	12 (66,7)	5 (27,8)	1 (5,6)

III. Проверяемые элементы содержания

№	Основные умения и способы действий	Макс балл	% выполнения
1	Различать изученные физические явления (равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел) по описанию их характерных свойств и на	1	77,7

	основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление		
2	Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.	2	33,3
3	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1	33,3
4	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	1	88,8
5	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.	1	66,6
6	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.	1	27,7
7	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.	2	38,8
8	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.	1	11,1
9	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование,	2	27,7

	собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.		
10	Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.	3	72,2
11	Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	3	44,4

IV. Выводы:

4.1 Наиболее успешно справились с заданиями:

№ задания	Основные умения и способы действий
4	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.
5	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.
10	Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.

4.2 Дефицит решаемости (Недостаточно сформированы знания и умения):

№ задания	Основные умения и способы действий
6	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи

	физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.
8	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.
9	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.

4.3 Анализ работы показал:

Причины выявленных пробелов:

Необходимо уделить особое внимание на: распознавание проблем, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам; проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания

приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.

4.4 С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется:

План по устранению несформированных планируемых результатов обучающихся 7 класса:

1. По результатам анализа разработать индивидуальные дополнительные задания, направленные на устранение выявленных пробелов, скорректирована рабочая программа и будет выделено время на западающие темы.

2. На занятиях уделять особое внимание на отработку умения решать расчетные задачи, на формирование логического мышления, на применение знаний физических закономерностей к решению качественных задач.

8 класс

Русский язык

Математика

Структура и содержание Всероссийской проверочной работы

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

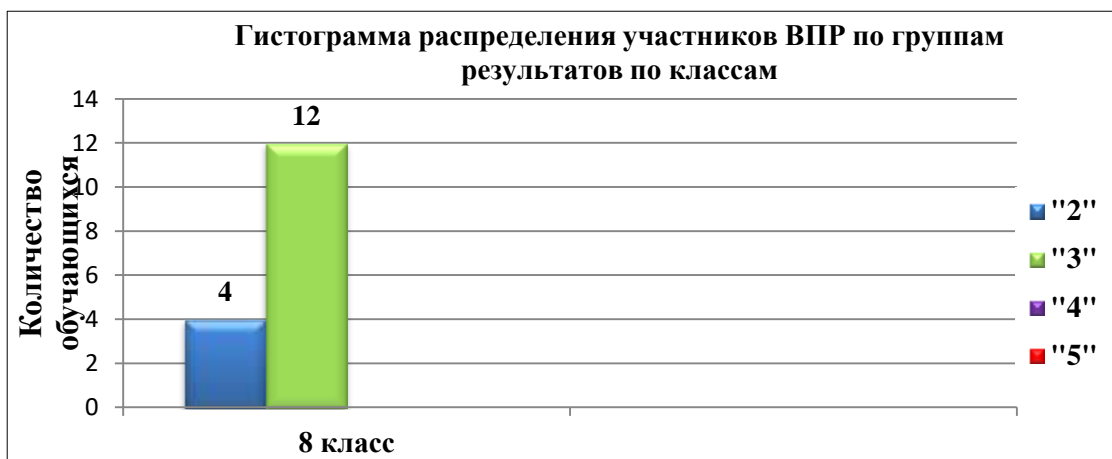
На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1-7, 9-14, 16,17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 8, 15, 18,19 оценивается от 0 до 2 баллов . Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике обучающимися

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
8	16	0	0	12	4	2,4	12%	82%



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

Предмет	Класс	Учебный год 2022-2023		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
	8	6(37,5%)	10 (62,5%)	0



Проверяемые элементы содержания:

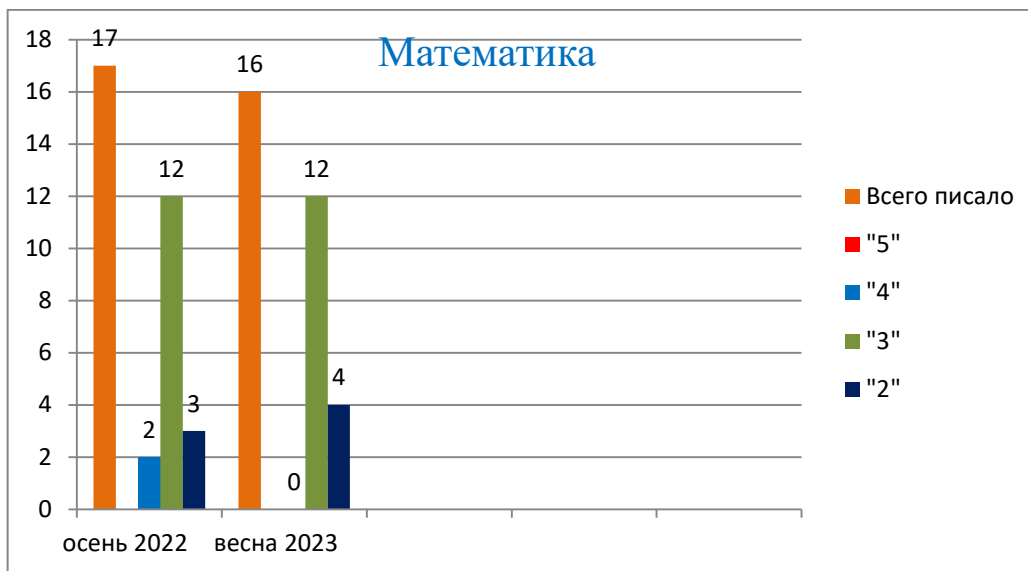
(высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51 базовый уровень, 50 и меньше – ниже базового)

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Макс. балл	Уровень выполнения по классу	% выполнения по классу
-----------	---	-------------------	------------	------------------------------	------------------------

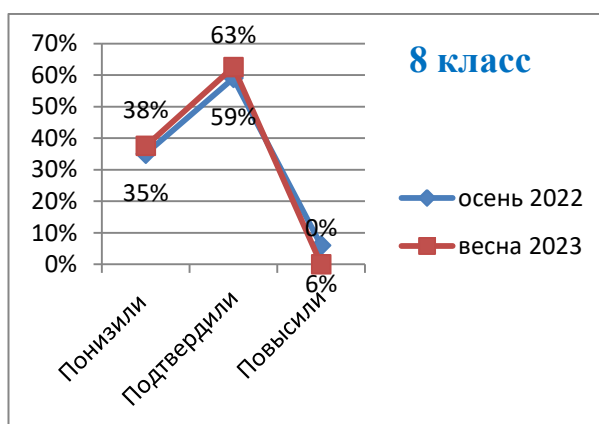
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	1	базовый	62,5
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Б	1	повышенный	68,75
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	1	Ниже базового	50
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	1	базовый	56,25
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	Б	1	базовый	58
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	П	2	Ниже базового	37,5
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Б	1	Ниже базового	6,25
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	П	2	Ниже базового	43,75
9	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	Б	1	Ниже базового	25
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Б	1	Ниже базового	25
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	Б	1	Ниже базового	31,25
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	Б	1	Ниже базового	18,75

	теорем				
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	1	базовый	56,25
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	1	повышенный	81,25
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	П	2	Ниже базового	0
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	П	2	повышенный	87,5
17	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	П	1	Ниже базового	0
18	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	П	2	Ниже базового	0
19	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	П	2	Ниже базового	0

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 года (сень) с результатами ВПР-2023 года (весна)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2022г и весна 2023г.)



Дефицит решаемости

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
№ 7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диа- граммы, графика	6,25
№ 10	Решать задачи на по купки; находить про цент от числа, число по проценту от него, процентное отноше ние двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	25
№ 12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать ин- формацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	18,75
№15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0
№ 17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрическихфигур	0
№18	Решать задачи разных типов (на производительность, дви-жение)	0
№19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших их	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
8-а	20	0	0	8	12	2,4	0	40,00

**Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по географии и
отметок за 2 четверть 2022-2023 учебный год**

Предмет	класс	Учебный год		
		2 четверть 2022-2023 уч. год		
		Понизили чел.(%)	Подтвердили чел.(%)	Повысили чел.(%)
биология	8А	16 (80,00%)	3 (15,00%)	1 (5,0%)

Проверяемые элементы содержания

№	Основные умения и способы действий	Макс балл	% выполнения
1	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б-1	50%
2	2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б-2	37,5%
3	3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б-4	16,25%
4	4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б-4	38,75%
5	5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б-2	55%
6	6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных	Б-3	26,67%

	<p>организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p>		
7	<p>7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	П-4	22,5%
8	<p>8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации</p> <p>8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации</p>	П-3	51,67%
9	<p>9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p>	Б-4	28,75%
10	<p>10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>	Б-2	37,5%

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

№ задания	Основные умения и способы действий
1	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
5	5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
8	8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

Дефицит решаемости (Недостаточно сформированы знания и умения):

№ задания	Основные умения и способы действий
3	3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
6	6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
7	7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Анализ работы показал:

Базовые знания освоены слабо. Знания об общих свойствах живых организмов не сформированы либо сформированы на низком уровне. Сложности в классификации живых организмов, в сравнении объекта с эталоном, умение распознавать жизненные циклы живых организмов также развито слабо.

Причины выявленных пробелов:

- 5) низкий темп письма и чтения, ошибки при чтении текстов (пропуски слогов, слов, расстановка ударений) влечет непонимание поставленной задачи.
- 6) сложности в запоминании понятий, терминов, в установлении причинно-следственных связей,
- 7) компьютерный формат написания ВПР может стать причиной неуверенности обучающихся.

4.4 С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется:

В течение 2023-2024 учебного года

План по устранению несформированных планируемых результатов обучающихся 8 класса:

1. По результатам анализа разработать индивидуальные дополнительные задания, направленные на устранение выявленных пробелов, выделить время на западающие темы.
2. На занятиях уделить внимание устной отработке основных ЗУН, регулярно проводить разбор типичных ошибок.
3. Усилить работу по формированию умений работы с биологическими текстами
4. Организовать консультационную работу. Своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях.