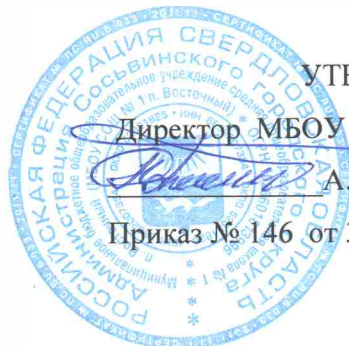


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**ООА СГО "Управление образования"**  
**МБОУ СОШ № 1 п. Восточный**

**ПРИНЯТО**  
Решением Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ №1 п.Восточный  
А.Р.Хисамудинов  
Приказ № 146 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Модуля «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
технической направленности, реализуемая в сетевой форме  
**«Введение в IT»**

п.Восточный, 2023г.

## **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1. Пояснительная записка**

Информационные технологии представляют собой широкий класс дисциплин и областей деятельности, которые относятся к технологиям формирования и управления процессами работы с данными и информацией, с применением вычислительной, компьютерной и коммуникационной техники.

Программа модуля «Компьютерная грамотность» готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Даёт необходимые компетенции для дальнейшего углублённого освоения дизайнерских навыков, методик проектирования и создания собственных продуктов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» имеет **техническую направленность**.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит **перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:**

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;  
Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.

с информацией. Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребёнка, интеллектуальное и духовное становление.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте 11–16 лет (6-10 класс), проявляющих интерес к компьютерным технологиям.

**Режим занятий, объём общеразвивающей программы:** длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю. Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 месяц.

**Формы обучения и виды занятий:** очная. Основной формой являются индивидуальные и групповые занятия. При изучении нового материала предусмотрены разные формы проведения занятий для формирования и совершенствование умений и навыков: лекция; беседа; практика; работа в парах; создание проблемной ситуации и поиск её практического решения (деятельностный подход), знакомство с интернет - ресурсами.

**Объём общеразвивающей программы:** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 6 часов. По уровню освоения программа общеразвивающая, одноуровневая (стартовый уровень). Она обеспечивает возможность обучения детей с любым уровнем подготовки. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для самореализации обучающихся, формирование у школьников представления о базовой компьютерной грамотности, создание условий для развития научно- технического потенциала личности ребёнка.

### **Задачи:**

- формировать умение использовать компьютер с соответствующим программным обеспечением при решении задач, поиске и обработке информации;
- формировать навыки разработки и создания собственных источников информации;
- обучать компьютерной грамотности;

№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ГАНОУ СО «Дворец молодежи» молодежи», утвержденное приказом от 08.11.2021 №947-Д

### **Актуальность программы**

Компьютерная грамотность является одним из важнейших базовых знаний, на основании которого идёт успешное освоение IT – технологиями. Данная образовательная программа даёт возможность обучающимся освоить актуальные теоретические знания и прикладные умения, необходимые в современной жизни, на продуктивном и творческом уровнях.

### **Отличительная особенность**

Программа данного модуля готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы

*Теория:* Правила создания и хранения паролей и логинов. Понятие цифрового следа.

*Практика:* создание аккаунтов. Анонимизация в социальных сетях. Организация взаимодействия в социальных сетях.

### **3. Основы работы с онлайн-ресурсами Google**

*Теория:* Google- диск. Основы работы с электронной почтой.

*Практика:* создание аккаунта. Google-документы.

### **4. Основы работы с интерфейсом ОС Windows**

*Теория:* Системные файлы и папки. Способы отображения файлов и их характеристики.

*Практика:* Системные файлы и папки. Способы отображения файлов и их характеристики. Основы настроек внешнего вида Windows.

### **5. Основы работы с офисными документами Microsoft**

*Теория:* Основы работы в MS Excel. Основные принципы работы с текстом. Создание презентаций.

*Практика:* Экспорт и импорт в документах. Создание и сохранение текстовых документов и презентаций.

### **6. Основы работы с внешней периферией ПК**

*Теория-практика:* Безопасная работа с внешними устройствами управления. Диагностика работы мониторов. Флеш-накопитель.

## **4. Планируемые результаты**

### **Метапредметные результаты:**

- умение принимать учебную задачу;
- умение работать с различными источниками информации, извлекать и анализировать необходимую информацию из открытых источников;
- знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием, санитарно-гигиенических норм.

### **Личностные результаты:**

- умение работать в группе и коллективе в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности;

–формировать умение представлять и защищать проекты

### 3. Содержание программы «Компьютерная грамотность»

#### Учебный (тематический) план

#### Модуль «Компьютерная грамотность»

#### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название кейса/проекта	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы работы с файловой системой	1	0,5	0,5	Практическая работа
2	Основы работы с социальными сетями	1	0,5	0,5	Практическая работа
3	Основы работы с онлайн-ресурсами Google	1	0,5	0,5	Практическая работа
4	Основы работы с интерфейсом ОС Windows	1	0,5	0,5	Практическая работа
5	Основы работы с офисными документами Microsoft	1	0,5	0,5	Практическая работа
6	Основы работы с внешней периферией ПК	1	0,5	0,5	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### Содержание учебного (тематического) плана

##### 1. Основы работы с файловой системой

*Теория:* Файл, имя файла, расширение имени файла. Папки, каталог, подкаталог, надкаталог, корневой каталог, копирование, переименовывание.

*Практика:* упражнения по созданию, переименовыванию, копированию файлов и папок.

##### 2. Основы работы с социальными сетями

Дополнительный модуль программы реализуется организацией – участником в соответствии с условиями договора о сетевой форме реализации программ.

Учебные аудитории, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования, с индивидуальными рабочими местами (столы, стулья) обучающихся и одним рабочим местом для педагога, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

### **2.3 Методические материалы**

Образовательный процесс осуществляется в *очной форме*. Основная форма организации учебного занятия – практическое занятие.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих *принципах*:

– *Принцип научности*. Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

– *Принцип наглядности*. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

– *Принцип доступности*, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

– *Принцип осознания процесса обучения*. Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения,

-понимание необходимости уважительного отношения к другому человеку, его мнению и деятельности;

-ответственное отношение к учению и труду, способность довести до конца начатое дело.

### **Предметные результаты:**

*знать/понимать:*

- основные термины и понятия; устройство ПК;

- расширение графических файлов, использование контекстного меню

*уметь:*

– представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

– создавать папки, копировать файлы, пользоваться поиском файлов и программ на ПК.

Ожидаемым результатом всей деятельности является повышение компьютерной грамотности учащихся, развитие умения работать в различных интерфейсах программного обеспечения, повышение интереса к информатике.

## **II. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	3
2.	Количество учебных дней	3
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов на учебный год	6
5.	Начало занятий	18.09.23

### **2.2 Материально-техническое и информационное обеспечение**



Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- через включение в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- через контроль педагога за соблюдением обучающимися правил работы за ПК;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

#### ***Дидактические материалы:***

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература, дидактические материалы по теме занятия, распечатанные на листе формата А4 для выдачи каждому обучающемуся. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

### **2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных тем, посредством наблюдения (отслеживания динамики развития учащегося) и мониторинга успешности обучающихся, в рамках реализации программы в сетевой форме (Приложение).

Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

<b>Виды контроля, сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы/ методы контроля</b>
<i>Входной мониторинг</i> (вначале обучения) Приложение 4	Определение уровня знаний, умений, способностей	Тестирование
<i>Текущий контроль</i>	Выявление ошибок и успехов в освоении материала	Наблюдение, опрос, анализ
<i>Промежуточный мониторинг</i>	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего	Практическая/ лабораторная работа,

это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– *Принцип воспитывающего обучения.* Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

***Формы обучения:***

– *фронтальная* – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором;

– *групповая* – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– *индивидуальная* – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

***Формы организации образовательного процесса:***

Беседа, лекция, кейс, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, соревнование, тестирование.

***Методы воспитания:*** мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

***Педагогические технологии:*** индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

	обучения	тестирование, анализ
<i>Итоговый мониторинг</i>	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании курса обучения	Тестирование

\* Результаты заносятся в итоговый оценочный лист

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- *способы и формы фиксации результатов:* журнал посещаемости, проекты обучающихся;

- *способы и формы предъявления и демонстрации результатов:* входной, промежуточный и итоговый контроль, итоговое занятие.

Входной мониторинг (предметные результаты) осуществляется в виде тестирования. Максимальное количество баллов – 10.

Промежуточный мониторинг (предметные результаты) осуществляется в виде тестирования, практической/лабораторной работы (в зависимости от модуля). Максимальное количество баллов – 10.

Итоговый мониторинг (предметные результаты) осуществляется в виде тестирования, практической/лабораторной работы (в зависимости от модуля). Максимальное количество баллов – 10.

Набранное количество баллов переводится в один из уровней:

<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень</b>	<b>Выводы о предметных компетенциях</b>
10 – 8	Высокий	Полное освоение содержания, освоение материала с небольшими пробелами
7 – 6	Средний	Частичное освоение содержания
5 – 0	Низкий	Освоение материала на минимально доступном уровне

