

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
п. Восточный

624975, Свердловская область, Серовский район,
п.Восточный, ул. Школьная, 2
тел./ факс: 8(343 85) 4-47-86
e-mail: vost1@rambler.ru
<http://vost1.uralschool.ru/>
ИНН/КПП 6632007354/668001001
ОГРН 1026601813996
от 11.11.2022г. № 358

Аннотация
к родительскому собранию в 6-7 классе
по теме «Детям нужна любовь, но какая?»

Цели:

1. Выяснить, что такое «родительская любовь» и какой она бывает.
2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение и формы проявления любви к ребенку.
3. Способствовать гармонизации детско – родительских взаимоотношений.
4. В ходе совместного обсуждения нравственных проблем формировать традиции культуры проявления родительской любви.

Задачи:

1. Рассмотреть положительные и отрицательные моменты воспитательного воздействия родительской любви на ребенка.
2. Довести до сознания родителей необходимость проявления своей безусловной родительской любви.
3. Пробудить у родителей интерес к процессу самообразования в области педагогических знаний.
4. Совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности.

Оборудование:

1. Проектор для демонстрации презентации.
2. Экран.
3. Презентация.

Цитаты.

- Любовь - это самый исцеляющий, самый благотворный наш внутренний ресурс. Человеку необходимо, чтобы его любили, особенно в детстве. Если с кем-то плохо обращались в детстве, то может исчезнуть сама способность любить других и даже самого себя.
- Любовь - это высшая потребность человека. Это не просто чувство, это вся энергия человека, направляемая на то, чтобы и он сам, и тот, кого он любит, росли и развивались во всех отношениях, включая физические, психические, эмоциональные и высшие духовные измерения.
- Любовь предполагает заботу о человеке, преодоление трудностей и конфликтов, прощение, доверие, посвящение себя его благополучию, принятие его таким, какой он есть, без всяких условий, и просто мирное бытие с ним, с собой.
- Любовь дает лишь себя и берет от себя. Любовь ни чем не владеет и не хочет, чтобы кто-нибудь владел ею, ибо любовь довольствуется любовью. Единственное желание любви - выразить самое себя.

Ход собрания

Слепая неразумная родительская любовь забивает ребенка куда хуже, чем розги.

П.Ф. Лесгафт

І. Вступительное слово.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада нашей встрече. Мы с вами встретились сегодня для интересной беседы. Мы будем говорить о самом главном чувстве в нашей жизни и в жизни наших детей. - Какое же чувство в нашей жизни является самым важным, самым необходимым как взрослым, а особенно детям? (Любовь).

- И говорить мы будем о родительской любви. Какой бывает родительская любовь? И что от нее детям – польза или вред?

- Мы убеждены в том, что каждый из нас искренне любит своих детей и обладает достаточной компетентностью в вопросах воспитания. Скорее всего, выбор темы обусловлен желанием обсудить вместе с вами те формы проявления родительской любви и внимания, которые кажутся наиболее значимыми для наших детей, тем более, что в нашей стремительной материализованной жизни есть очень мало моментов для того, чтобы остановиться и немного размыслить о своей родительской позиции.

- Эпиграфом нашего разговора я выбрала слова: **«Чтобы сделать детей хорошими, надо сделать их счастливыми...»**

II. Дискуссия по теме собрания.

- Давайте сначала выясним, что такое родительская любовь?

- **Родительская любовь - это солнце, которое необходимо каждому живому существу, это бескрайний океан, где плавают и наслаждаются нежностью и теплотой дети. Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.**

Что такое любовь?

ЧТО ТАКОЕ ЛЮБОВЬ?

ОПИСАТЬ НЕВОЗМОЖНО.

ЧТО ТАКОЕ ЛЮБОВЬ?

ЭТО ПРОСТО И СЛОЖНО.

ЧТО ТАКОЕ ЛЮБОВЬ?

НЕЛЬЗЯ ОБЪЯСНИТЬ.

ЧТОБЫ ЭТО ПОНЯТЬ

НУЖНО ПРОСТО ЛЮБИТЬ.

Что такое любовь, я хочу Вас спросить,

Только лишь непонятное чувство.

Нет, я готова Вам возразить,

Что любовь это большое искусство.

Суть его заключается в том,

Что оно, конечно же, чувство.

Чувство радости, счастья, но и потом,

Может быть и страданье, но чувство

Если кто-то еще может мне возразить,

Что любовь – это просто обычное чувство.

Я Вам еще раз могу повторить,

Любовь не игрушка, это искусство.

- Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потому и у родителей объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие безусловной любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. А ведь для ребенка самое главное – чтобы его любили таким, какой он есть. - Психологами и педагогами выделено много типов родительской любви к детям, среди которых есть и аномальные, они портят, а не воспитывают детей. Давайте остановимся на них подробнее. - Известный детский психотерапевт, специалист в области детско-родительских отношений А.С. Спиваковская выделяет следующие типы родительской любви:

1. Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция в общении). Воспитание осуществляется по формуле: **«смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня так мало времени для общения с ним».** Родители недостаточно занимаются

воспитанием ребенка, редко с ним разговаривают, еще реже играют. Им всегда некогда, они заняты работой, домашними делами, собственными проблемами. Ребенок испытывает острый недостаток родительского внимания и любви. При этом родители высоко оценивают ребенка, особенно его успехи или способности, убеждают себя и окружающих, что их ребенок не по годам самостоятельный – сам добирается до школы, сам готовит уроки, сам организует свое время и много чего еще он делает сам. Все это происходит от незнания душевного мира ребенка, от неумения помочь ему в его проблемах. Со временем у ребенка сформируется равнодушие и неприязнь к родителям, ребенок начнет жить "своей жизнью", в которую родителей не пустит уже он.

2. Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Формула «хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но все равно я его люблю».

Для такого стиля характерно признание действительных (а часто и мнимых) отклонений в умственном или физическом развитии ребенка, в результате чего родители начинают чрезмерно его опекать, не веря в детские способности и возможности, и потворствовать желаниям ребенка. В основе такого отношения лежит недоверие к возможностям и способностям ребенка, убеждение в том, что "сам он не справится". Формируется инфантилизм, эгоизм, нарушается социальное развитие ребенка.

3. Скрытое эмоциональное отвержение (антипатия, неуважение, большая дистанция в общении). Подобное отношение встречается достаточно редко. Внешне родители не проявляют негативное отношение к ребенку, но и не устанавливают с ним близкие отношения. **Формула: «ребенок меня раздражает, не хочу иметь с ним дела».** Родитель холоден и неприступен даже тогда, когда ребенок нуждается в помощи и поддержке. В результате ребенок чувствует себя в семье лишним и очень одинок.

4. Условное эмоциональное принятие (любовь за достижения, достоинства). Это означает, что любовь родителей ребенку надо еще заслужить, любовь родителей - это награда за что-либо. Подобный тип отношения приводит к формированию у ребенка тревоги и неуверенности в себе.

5. Презрение (антипатия, неуважение и малая дистанция в общении). Такое отношение соответствует **формуле: «я мучаюсь и страдаю от того, что мой ребенок так неразвит, неумен, неприятен другим».** Родитель обычно не замечает в ребенке ничего положительного, игнорирует любые его достижения, но в то же время мучительно переживает свою связь с таким «неудачником». Для родителей характерно признание своего бессилия и переадресация ответственности специалистам – для «исправления».

6. Преследование (антипатия, уважение, близость). Формула: «мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!» Родители пытаются строгостью и жестким контролем «переломить» ребенка, выступают инициаторами привлечения к воспитанию общественности. Однако наряду с внутренней убежденностью, что их ребенок превратится в законченного негодяя, присутствует признание детской силы и воли. В этом случае родители держат дистанцию в отношениях с ребенком, предпочитают не демонстрировать свою любовь, избегать "нежностей", считают необходимым "строгое воспитание", часто запрещают и наказывают. Это ведет к нарушению взаимопонимания между ребенком и родителями, дети считают, что их не любят, формируется протестное поведение (обратное требуемому)

7. Отказ (антипатия, уважение, большая дистанция в общении).

Родители живут по **формуле: «я не хочу иметь дело с этим негодяем».** В воспитании преобладает отстранение от проблем ребенка, родители как бы «издали следят» за ним, признавая его силу, ценность некоторых личностных качеств. В поведении родителей просматривается не вполне осознанный призыв: «оградите нас от этого чудовища».

8. Собственническая родительская любовь.

Она поощряет у ребенка чувство излишней зависимости от родителей. Маме и папе кажется, что лишь они знают, какую кашу есть любимому чаду. Какое платьице надеть в садик. В какой кружок ходить после уроков и т. д. Манипулируя, опекая, используя свою власть, родители

пытаются удержать ребенка в зависимости от себя. Он - их собственность, у них есть все права на него. Эти родители и обращаются с ребенком, как со своей вещью. Забывая, что он существо, пусть и маленькое, которому необходимо расширять свои права и становиться уверенным в себе человеком.

Собственнические чувства есть у каждого родителя. Но постарайтесь отделить их от истинной заботы о благополучии ребенка. Уважайте в ребенке право быть самим собой. Конечно, это не означает отказ от всех ограничений и разрешение всего и вся. Просто поощряйте в нем стремление думать, брать на себя ответственность.

Чрезмерная опека мешает эмоциональному развитию ребенка. Ему, полностью покорному родителям, будет трудно найти себя в этом мире. Он может стать легкой добычей волевых, влиятельных личностей или групп. Либо ваши взаимоотношения с ребенком будут ухудшаться по мере его взросления, он будет все менее податлив вашему руководству.

9. Амбициозная родительская любовь (удовлетворение родительских амбиций через детей).

Мы все в некоторой степени удовлетворяем свои амбиции через детей. На концерте в детском саду вы обнаружили, что ваша девочка неплохо танцует. Наблюдая грациозные движения дочери, вы мысленно перенеслись в те дни, когда сами страстно мечтали стать балериной. Вам это не удалось, но вот, может, дочь осуществит мамину мечту. В данном случае основной девиз воспитания: “Пусть он добьется того, чего не смог (смогла) добиться я”. Или сын должен стать спортсменом, потому что им не сумел стать папа. Любые ваши усилия исполнить свою несбывшуюся мечту через ребенка будут ошибочными, если он сам этого не захочет. Чем чаще родители удовлетворяют свои амбиции через детей, тем более условна их любовь. Ведь она зависит от того, насколько хорошо ребенок оправдал чаяния мамы и папы. В этом случае у ребенка не появится сознание собственных прав. Он не научится думать самостоятельно и полагаться на самого себя. **Родители лишают ребенка права на собственную жизнь и судьбу.** Родительская любовь должна помогать детям выполнить в жизни то, что предназначено собственной судьбой, а не указующим перстом взрослых.

10. Лишь аргумент во время ссоры.

Чаще всего во время ссор между супругами происходит перемена ролей. За неимением других аргументов мама или папа апеллируют к собственным детям. В большей степени это свойственно женщинам, которые пытаются отстоять в ссоре с мужем свою правоту, жалуясь на него маленькому сыну или делая союзницей дочку. Родители обращаются с ребенком, как со взрослым, и смотрят на него как на источник их поддержки, комфорта. К сожалению, почти все мы прибегаем к такой форме общения, рассчитывая, что ребенок поможет нам выйти из тяжелого состояния. Не важно, чем оно вызвано: болезнью, депрессией, усталостью.

Не ожидайте, что, проникнувшись ситуацией, дите проявит чудеса уступчивости, сознательности, послушания. Да еще и станет вашим защитником и утешителем. Ваши требования непомерные и слишком преждевременные для него, не в состоянии выполнить то, что от него хотят, и реагировать подобающим образом. Если навязать ему эту роль утешителя, он не будет нормально развиваться.

Конечно, ребенок должен уметь и посочувствовать родителям, и проявить о них заботу. Но на уровне своего возраста. Нельзя даже предполагать, что он сможет удовлетворить ваши эмоциональные потребности. У родителей должны быть своя собственная духовная жизнь, свои увлечения, верные друзья, любимые люди, надежные супружеские отношения. Вы сможете дать ребенку больше, если сами будете эмоционально и духовно наполнены.

11. Обмен ролями.

Еще один, вид родительской привязанности мы условно назовем “обмен ролями”. Некоторые родители слишком многого ожидают и требуют от своих детей. Требования эти не только велики, но и преждевременны. Такие родители обращаются с ребенком так, как будто он намного старше, чем есть на самом деле. Ребенок не в состоянии выполнить то, чего хотят от него родители, поэтому и реагирует соответствующим образом. Создается впечатление, что родители не совсем уверены, что дети любят их и смотрят на ребенка, как на источник поддержки, комфорта и любви. Вряд ли будет преувеличением сказать, что в этом случае

родитель ведет себя как напуганный ребенок, вззирающий на собственное дитя, как будто это взрослый человек, способный принести успокоение и любовь. Здесь можно выделить два существенных элемента: высокие ожидания, завышенные требования родителя и при этом пренебрежение к нуждам самого ребенка, нежелание считаться с ограниченностью его возможностей, беспомощностью. Налицо серьезное непонимание, кто же такой их ребенок. Некоторые родители-одиночки устанавливают со своими детьми (иногда даже десяти-двенадцатилетнего возраста) доверительные отношения, подобные отношениям между друзьями или коллегами. Это происходит от того, что не с кем поделиться своими взрослыми проблемами, из-за одиночества и неудовлетворенности жизнью, жизненных сложностей или финансовых проблем. Одинокие родители порой не могут относиться к своим детям иначе. Они воспринимают их как ровесников, им хочется верить свои личные проблемы детям, еще не готовым осмыслить происходящее. Такие родители стремятся стать для своих детей лучшими друзьями, устраивают с ними дружеские отношения, вместе с тем осознавая себя стоящими на ступеньку выше.

Иногда встречаются крайние проявления такого поведения: один отец брал с собой четырнадцатилетнего сына в питейное заведение, чтобы сделать из него "настоящего мужчину". Бывает, что родители жалуются детям на то, какие Они "несчастливые, разбитые жизнью". В этом случае родители перестают выполнять свою родительскую роль, потому что именно родители должны удовлетворять душевные потребности ребенка, а не наоборот. Подобная смена ролей мешает естественному психологическому развитию ребенка. Родители должны быть опорой для ребенка. Требуя от ребенка душевной поддержки, родитель причиняет ему огромный вред, разрушает свой родительский авторитет.

Некоторые считают, что именно дети должны стать их утешением и источником душевного равновесия. Они хотят, чтобы ребенок "нянчил", успокаивал их. А если этого не происходит, если маленький человек занят своими делами, они наказывают его. Когда ребенок подрастает и отказывается "нянчить" своих родителей до старости, они чуть ли не проклятиями покрывают голову "жестоких" и "неблагодарных" детей, которые решили как-то устроить свою жизнь самостоятельно. Чаще всего такие родители — люди жестокие, они вполне способны позаботиться о себе сами. Что можно посоветовать таким родителям? Нужно смириться с тем, что ребенок не в состоянии быть утешителем, сложившимся сознательным существом, уступчивым и беспрекословно послушным. Это противоестественно для природы ребенка. Если принудить его принять эту роль, то он будет развиваться ненормально, с различными, возможно, тяжелыми последствиями.

- А как следует любить ребенка, чтобы не навредить ему? Любить истинной любовью.

Истинная родительская любовь - это любовь "несмотря ни на что".

1. Это когда родительское сердце хочет отдать своему ребенку все.

Отдавая, родители чувствуют, что они отдали недостаточно; любя, они беспокоятся, не слишком ли мала их любовь, и стремятся любить еще сильнее; уже отдав что-то, они печалются и сожалеют, что не смогли отдать больше. Обладая всеми этими качествами, родители отвечают сущности вечной любви. Это и есть источник, в котором берет начало традиция истинной любви.

2. Это когда родители желают, чтобы дети были лучше их.

Ни один родитель, назначая наследника, который возьмет ответственность за семью, не желает, чтобы его наследник был хуже его. Почему это так? Потому что абсолютно все родители хотят, чтобы их дети были лучше их. Если сын скажет отцу: "Разве можно, чтобы я был хуже тебя?", что ему ответит отец? "Ах ты, негодяй!" или "Правильно, старайся быть лучше!" Что из двух? Любящий отец выберет последнее.

3. Это когда родительская любовь неизменна вовеки.

Сейчас, когда в нашем обществе широко распространены идеи индивидуализма, дети заявляют: "Наши родители принадлежат к старой эпохе, а мы - к новой. Мы находимся в разных измерениях". Но как бы ни менялись наши дети, родительское сердце неизменно. Любовь родителей к детям соответствует понятию "истинная любовь", поэтому любовь родителей к детям, какой она была во времена человеческих прародителей, и та любовь, которую мы, их

потомки, испытываем к своим детям сейчас, тысячелетия спустя, ничем не отличаются. В свою очередь наши потомки через несколько тысяч лет будут также любить своих детей. В любви нет ни развития, ни конца. Истинная любовь чиста и ей не нужны революции.

4. Это когда родительская любовь безгранична. Если взглянуть с точки зрения любви, где находится граница родительской любви к детям? Родители стремятся любить своих детей не только, когда те еще маленькие, а на протяжении всей их жизни. Любовь родителей к детям безусловна и безгранична, потому что именно эта любовь является источником всей любви. Вот почему сироты, выросшие без родительской любви, жаждут ее больше чего бы то ни было. Даже если у них есть еда и дом, где можно переночевать, в душе своей они всегда ощущают неудовлетворенность и тоску. Чего им не хватает, так это именно родительской любви.

Все вышесказанное наиболее благоприятный для развития ребенка тип отношений, поскольку обеспечивает полное удовлетворение потребностей ребенка в безопасности, заботе и принятии родителями. Родители принимают и любят ребенка таким, какой он есть, внимательны к его интересам, уважают его права и обязанности, всегда готовы прийти на помощь.

Чаще всего в поведении родителей смешиваются несколько вариантов отношений. Однако каждый легко может определить, какая именно установка на данный момент времени стала для вас ведущей. И, пока есть время, постараетесь все поправить.

Типология родительских позиций

Тип позиции	Характерные словесные выражения	Способ поведения с ребёнком	Влияние на развитие ребёнка
Приятие и Любовь	«Ребенок — центр моих интересов»	Нежность, занятия с ребенком	Чувство безопасности, нормальное развитие личности
Явное отвержение	«Ненавижу этого ребёнка, не буду о нём тревожиться»	Невнимательность, жестокость, избегание контактов	Агрессивность, преступность и эмоциональная недоразвитость личности
Излишняя требовательность	«Не хочу ребёнка такого, какой он есть»	Критика, отсутствие похвал, Придирчивость	Фрустрация, неуверенность в себе
Чрезмерная опека	«Все сделаю для ребёнка, посвящу ему себя»	Чрезмерные поправки или ограничения свободы	Инфантилизм, особенно в социальных отношениях, неспособность к самостоятельности

Заключение.

- Задумывались ли мы, взрослые, какие установки дали вам ваши родители, не являются ли они внутренними указателями на вашем жизненном пути?

1.«Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает любовь, но не начинает первым. Если детей одаривают любовью, они возвращают ее. Если им ничего не дается, им нечего возвращать».
(Росс Кэмпбэлл.)

2.«Что посеешь – то и пожнешь». (Русская пословица.)

Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали.

- **Так что такое настоящая родительская любовь?** Это чувство, которое мать и отец вкладывают в своего ребенка на протяжении всей их жизни. Это любовь, через которую происходит утверждение бытия человека. В ней у ребенка рождается чувство своей нужности, полноценности, уникальности, которое становится корнем, основой его жизни. Очень точно и красиво эту мысль выразил поэт Валентин Берестов:

*Любили тебя безо всяких причин,
За то что ты внук, за то, что ты сын,
За то, что малыш, за то, что растешь,
За то, что на маму и папу похож,*

*И эта любовь до конца твоих дней
Останется главной опорой твоей.*

Ребенок, лишенный такой бескорыстной, абсолютной и безусловной любви своих близких вряд ли вырастет полноценным человеком.

- **Родительской любви** много не бывает. Главное, чтобы она помогала вашему ребенку правильно развиваться, расти здоровым и счастливым. Если же она мешает этому, значит, где-то вы ошиблись.

III. Родительский практикум.

- С чем можно сравнить родительскую любовь? (Цветок, яблоко, солнце, воздушный шар.)

- Как нужно любить своего ребенка, и умеем ли мы любить своего ребенка, всегда ли воспринимаем своего малыша таким, какой он есть?

- Что вы ждали и требовали ли от своего ребенка что-нибудь, когда он родился? (Мы ничего от него не ждали, не требовали, просто любили, радовались тому, что он есть.)

- А сейчас он подросток, изменилось ли ваше отношение к нему и почему? Что сейчас вы ждете от своего ребенка, что требуете? (Да, нам хочется, чтобы ребенок был хорошим человеком.)

- Всегда ли вы принимаете своего ребенка таким, какой он есть? (Это зависит от ситуации.)

- Как вы думаете, к чему может привести родительская любовь и желание вырастить из ребенка воспитанного и культурного человека?

- Давайте **разыграем сценку "Статуя-ребенок"**, которая даст нам наглядный ответ на этот вопрос.

Роли:

- | | | | |
|-------------|-----------------|-------|-------|
| 1. Родитель | - | мама. | |
| 2. | Ребенок | - | дочь. |
| 3. | Ребенок статуя. | | |

Мама.

- Ты - моя маленькая дочь, моя первоклассница. Мы с тобой спешим в школу, нам надо успеть на автобус. А ты очень энергичный ребенок, очень любознательный, задающий кучу вопросов, даже в тот момент, когда мы вприпрыжку идем к автобусу. Я беру тебя за руку, и мы побежали.

Дочь.

- Мама, а что там такое, посмотри!

Мама.

- Некогда, смотри под ноги, вечно крутишь головой. **Перестань глазеть!**

Учитель.

- И в этот момент, как только мама произносит подобную фразу, ребенок может воспринять ее буквально - статуя закрывает глаза, как приказала мама. (Шарфом учитель завязывает глаза статуе.)

- Мама и дочь дальше спешат в школу. Забегают в автобус, и мама встречает там свою подругу, начинает с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом говорит:

Дочь.

- Мама, а кто такой дядя Юра?

Мама.

- Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как тебе не стыдно подслушивать! **Закрой уши!** (Завязываю уши.)

Учитель.

- Мама и девочка выходят из автобуса и бегут по дороге. При этом мама постоянно поглядываю на часы, чтобы не опоздать.

Дочь.

- Ой, какой сегодня день! Мам, меня Маша будет ждать, я ей пообещала принести ластик, тот, что:

Мама.

- Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. **Быстро рот закрой!**
(Завязываю рот.)

Учитель.

- Они движутся дальше. Девочка уже молчит, но начинает на ходу поднимать какую-то веточку. Мама бьет ее по рукам и говорит, какая она непослушная:

Мама.

- Что у тебя за руки, что ты их вечно куда-то суешь, не можешь без этого! **Убери руки!**
(Завязываю руки.)

Учитель.

Но тут дочь начинает скакать, задирать ноги. Мама в ужасе кричит на нее:

Мама.

- Ты где этому научилась? Это еще что такое? **Перестань дрыгать ногами! Стой смирно!**
(Завязываю ноги.)

Учитель.

- Мама смотрит на часы, нервничает, что они не успевают, и начинает подгонять ребенка:

Мама.

- Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, что ходить разучилась? **Иди быстрее! Дай мне руку! Не руки, а крюки - ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся, что ты как слепец идешь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань!**

Учитель.

- Ребенок начинает хныкать. Мама уже почти орет на дочь:

Мама.

- Что реवेशь?! Что ты плачешь? Нечего реветь! Только позоришь меня! **Перестань реветь, я кому сказала!** (Завязываю сильно живот.)

Учитель.

Мама недовольно всем что делает ее дочь, забыв о том, что сама же все ей завязала, да еще хочет, чтобы у нее все получилось, и причем обязательно хорошо.

- Что чувствует ребенок и можете ли чувствовать вообще в данной ситуации?

- Что хочется развязать ребенку в первую очередь и почему?

- О чем думает ребенок? Как себя чувствует ребенок, когда все вокруг начали приказывать ему?

- Вот в такое состояние мы вгоняем своего родного мальчика или девочку из большой любви к нему и преследуя благородные цели воспитания.

III. Рефлексия.

Психологический тренинг — это тренировка души, разума, тела. **Человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 70% того, что сам проговаривает, 90% того, что сам делает.** В самые сложные и радостные моменты жизни мы обращаемся к богу. Наши дети – это подарок Господа семейной паре. Подарок не обсуждается, не выговаривается дарителю, мы его принимаем таким, какой он есть. Мы принимаем наших детей такими какие они есть и благодарим бога за счастье быть родителями. Мы постараемся правильно воспитывать наших детей, понимая, что наши дети – это наша опора в нашей немощной старости. - В книге С.Л. Соловейчика «Педагогика для всех» я нашла великолепные слова – родительская молитва, слова – убеждение, психологический тренинг. Назовите их, как сочтете нужными, главное, чтобы они помогли вам любить ваших детей.

– «Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: «Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он так же призван к жизни, как и я, это нас объединяет — мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшней, и потому он другой, как и все люди; я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребенка... Я принимаю его, я охраняю его детство, я понимаю, терплю, принимаю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его, и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своем».

Заключение.

Материнство и родительская любовь, неразделимые понятия, как для детей, так и для взрослых людей. Недолюбленные дети вырастают во взрослых с нездоровой психикой, подорванным здоровьем и искаженным взглядом на жизнь. «ВОЗЛЮБИ БЛИЖНЕГО СВОЕГО, КАК САМОГО СЕБЯ». Великая фраза и если этой фразой жить, все получится, не сразу конечно, но обязательно получится.

Подобно пламени свечи, каждому человеку отведено своё время, своя длина дороги. Мы не в силах прервать горение свечи, в наших силах лишь поддержать яркое и теплое дыхание огня, помочь укрыть его от ветра, чтобы не погасло оно, и смогло прогореть ровно столько, сколько отведено ему Богом.

Семья

Семья — источник радости и счастья,
Любви неиссякаемый родник.
И в ясную погоду, и в ненастье
Хранит семья и ценит жизни миг.

Семья — оплот и сила государства,
Хранящая традиции веков.
В семье ребёнок — главное богатство,
Луч света, как маяк для моряков.

Лучи растут, становятся всё ярче
И люди жадно тянутся на свет.
Душа семьи становится богаче,
Когда царят любовь в ней да совет.

Когда царит взаимопониманье,
Тогда весь мир лежит у ваших ног.
Любовь в семье — основа Мироздания.
Так пусть хранит все наши семьи Бог!
(Л. Гайкевич)

Желаю вам удачи в воспитании детей Любовью.

Приложение.

В помощь родителям.

Десять заповедей для родителей.

Ребенок – это праздник, который всегда с тобой.

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь – как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен – ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь, но не делаешь. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Эта та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не “наш”, “свой” ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы сделали твоему.
10. Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Обращаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

Свод законов, с помощью которых можно преодолеть трудности в поведении ребенка

Закон 1.

Поздно предъявлять требования и налагать запреты в осознанном возрасте. Этому нужно учить терпеливо и постепенно.

Закон 2.

Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.

Закон 3.

Требования и запреты не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Закон 4.

Запреты и требования, предъявляемые родителями, должны быть едиными.

Закон 5.

Запреты и требования должны ребенку разъясняться и предъявляться спокойным и доброжелательным тоном.

Четыре "НЕЛЬЗЯ" в воспитании ребенка:

- **Нельзя любить ребенка чрезмерно, агрессивно** - ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других, эгоистичным, изнеженным, избалованным, лицемерным, дерзким, неуживчивым в коллективе.
- **Нельзя допускать противоречивость воспитания** (одни запрещают, другие разрешают; сегодня нельзя, завтра можно) - ребенок "теряется" в системе требований, в результате начинает вырабатывать свои собственные правила поведения, мало связанные с общественными и семейными нормами, перестает реагировать на требования взрослых, становится неуправляемым.
- **Нельзя воспитывать несистематически** (время от времени). Ребенок воспринимает все модели поведения, в том числе и в те моменты, когда родители его "не воспитывают" и вообще находятся на расстоянии. В результате родители теряют контроль над

воспитательной ситуацией, пускают дело "на самотек". Остается надеяться, что общий "дух" семьи окажет на ребенка положительное влияние. Если же что-то во внутрисемейных отношениях вас не устраивает - в ребенке это проявится особенно ярко.

- **Нельзя жить "воюя"**. Если дети видят или становятся участниками конфликтов между супругами, то они испытывают чувство вины и тревоги, это ведет к нервно-психическим расстройствам. Трудности в жизни и "плохой" характер детей - это всегда следствие неразрешенных проблем родителей.

Директор МБОУ СОШ № 1
п. Восточный



А.Р. Хисамудинов