

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 п. Восточный

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 1
п. Восточный

_____ А.Р. Хисамудинов

ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ
И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
на 2022-2023 уч. Год
для детей с задержкой психического развития

Программу составила педагог-логопед Тупицина Анна Владимировна

п. Восточный
2022

Пояснительная записка

Коррекционный курс логопедических занятий по преодолению нарушений письменной и устной речи для обучающихся с задержкой психического развития является частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №1 п.Восточный.

Коррекционный курс «Логопедические занятия для детей с нарушениями речи» учителя –логопеда разработана в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 «Организационно-педагогические особенности обучения детей с ЗПР».
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.

1.1 Пояснительная записка.

Цель реализации– обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный курс «Логопедические занятия для детей с нарушениями речи» является частью коррекционной программы АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

Коррекционные задачи:

- 1.Развивать лексико-грамматические категории русского языка.
- 2.Формировать произношение слов различной слоговой структуры.
- 3.Формировать правильное произношение звуков; фонематическое восприятие; навыки языкового анализа и синтеза слова, слогового анализа и синтеза.
- 4.Формировать представление о различных способах связи (согласование и управление) в словосочетаниях и предложениях.

Развивающие задачи.

- 1.Развивать смысловозначительные функции языка.
- 2.Формировать умение осуществлять звуковой анализ и синтез.
- 3.Развивать умения дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие, ударные и безударные звуки.
- 4.Развивать словарный запас, связную речь.
- 5.Развивать пространственно-временную ориентацию.
- 6.Развивать зрительное и слуховое восприятие.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО представлены в разделе 1. «Общие положения АООП НОО обучающихся с ОВЗ».

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи), нарушениями в организации деятельности и поведения. У данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов. У детей смазанная, недостаточно отчетливая речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабая дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АООП НОО (вариант 1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышении истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм активного поведения. Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Организационно-педагогические особенности обучения детей с ЗПР.

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание – коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о социальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникаций;
- в расширении и обогащении опыта коммуникаций ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и обращаться в соответствии с возрастом.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение использовать знания по теме в новых условиях;
- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;
- знание правил речевого этикета.

Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР программы:

- различать гласные и согласные звуки ;
- различать звуки и буквы, словосочетания и предложения;

- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность заданных гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложении;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.

1.4. Оценка достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающихся с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс.

№	тема	часы
1.	Обследование речи детей.	2
2.	Работа над словом.	12
3.	Предложение.	8
4.	Звуко-слоговой состав слова.	16
5.	Звуко-буквенный состав слова.	12
6.	Формирование монологической речи.	10
7.	Итоговая диагностика.	2
	Всего:	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Обследование речи детей.

- обследование состояния звукопроизношения,
- обследование фонематического слуха и восприятия,
- обследование грамматического строя речи,
- обследование словарного запаса.

Работа над словом.

- уточнение понятия «слово»
- практическое усвоение слов,
- слова, обозначающие предмет,
- слова, обозначающие действия предмета,
- слова, обозначающие признак предмета,
- уточнение и активизация пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий.
- формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания,
- формирование навыков и умений отбора лексических единиц в собственной речи.

Предложение.

- различие понятий «слово»- «предложение»,
- понимание интонационной законченности предложения,
- составление предложений из 2, 3 слов,
- знакомство с главными членами предложения.

Звуко-буквенный состав слова.

- уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков,
- обучение умениям фонематического анализа и синтеза,
- уточнение знаний о буквах русского языка и выработка навыков дифференциации букв.

Звуко-слоговой состав речи.

- уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков,
- обучение умениям фонематического анализа и синтеза,
- формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах открытых и закрытых,
- выработка навыков дифференциации звуков.

Диалогическая и монологическая речь.

- формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания,
- конструирование предложений в соответствии с грамматическими нормами,
- формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 класс.

№	тема	часы
1.	Обследование речи детей.	2
2.	Развитие фонетико-фонематического восприятия.	12
3.	Гласные и согласные звуки и буквы.	8
4.	Свистящие звуки и буквы.	8
5.	Шипящие звуки и буквы.	8
6.	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	8
7.	Сонорные звуки и буквы.	8
8.	Связная речь.	8
9.	Итоговая диагностика.	2
	Всего:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Обследование речи детей.

- обследование состояние звукопроизношения,
- обследование фонематического восприятия, слуха;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование словарного запаса, письма.

Фонетико-фонематическое восприятие.

- коррекция слухового внимания, фонематического слуха, памяти.
- дифференциация неречевых и речевых звуков через игру.

Гласные и согласные звуки и буквы.

- сравнение неречевых и речевых звуков .
- образование гласных и согласных звуков .
- развитие слухового внимания, памяти,
- развитие фонематического слуха и восприятия.

Свистящие звуки.

- постановка, автоматизация, дифференциация свистящих звуков,
- знакомство с артикуляцией свистящих звуков,
- автоматизация свистящих звуков в слогах, словах, предложениях,
- заучивание чистоговорок, стихов, потешек.

Шипящие звуки.

- постановка, автоматизация, дифференциация шипящих звуков.
- знакомство с артикуляцией шипящих звуков.
- автоматизация свистящих звуков в слогах, словах, предложениях.
- заучивание чистоговорок, стихов, потешек.

Дифференциация свистящих и шипящих звуков.

- сравнение артикуляции свистящих и шипящих звуков.
- узнавание звуков по беззвучной артикуляции.
- заучивание чистоговорок, потешек, коротких стихов.

Сонорные звуки.

- знакомство с артикуляцией сонорных звуков.,
- постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков,
- автоматизация сонорных звуков в слогах, словах, предложениях,
- заучивание чистоговорок, потешек, стихов.

Связная речь.

- составление простых предложений по картинке,
- составление коротких рассказов по картинке, серии картинок, образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
I	Диагностика	2
	Предложение	
1.	Понятие «Предложение»	
2.	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	4
II	Имена собственные	4
	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	
III	Звуки и буквы	
1.	Гласные звуки и буквы.	40
2.	Согласные звуки и буквы.	
IV	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк	
1.	Шипящие согласные [ж], [ш], [ч], [щ].	2
2.	Слова с сочетаниями жи, ши	2
3.	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу	2
4.	Сочетание чк, чн	2
V	Мягкие и твердые согласные звуки	
	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, я, ю и мягким знаком	
1.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2
2.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	2
3.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	2
4.	Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука .	2
	Проверочный диктант	
	ВСЕГО:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

3 класс.

Предложение.

1. Понятие «Предложение».

- обобщение представлений о предложении как единице высказывания;
- деление предложения на слова;
- составление предложений из слов;
- графическое изображение предложения, оформление на письме.

2. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.

- деление текста на предложения;
- определение границ предложения;
- работа над интонационным оформлением предложения (постановка точки, вопросительного, восклицательного знаков).
- работа с деформированным текстом.

Имена собственные

Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

- путешествие по карте (расширение круга имен собственных);

t

- упражнения на различение собственных и нарицательных имен существительных (отгадывание загадок, подбор кличек животным, написание кличек животных);
- история происхождения имени и отчества;
- практическое усвоение написания имени и отчества родителей.

Звуки и буквы

1. Гласные звуки и буквы.

- артикуляция и буквы — графическое изображение);
- работа со словами-паронимами;
- упражнения на различение звука и буквы (характеристика звука - обозначение голосом, фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.
- упражнения на уточнение представлений о существенных признаках гласных звуков;
- звуковой анализ слов, работа со схемами;
- игра «Поле чудес».

2. Согласные звуки и буквы.

- характеристика согласных звуков;
- упражнения на различение согласных и гласных звуков на слух и по артикуляции;
- работа с изографами;

- звукобуквенный анализ.

Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чн.

1. Шипящие согласные [ж], [ш] [ч], [щ] (2 часа)

- упражнения на уточнение артикуляции и четкое произношение шипящих звуков;
- заучивание скороговорок;

2. Слова с сочетаниями жи, ши.

- характеристика звуков [ж] и [ш];
- упражнения на закрепление правильного написания сочетаний жи, ши\
- дидактические игры «Один - много», «Круги», «Лесенка»

3. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.

- характеристика звуков Ч, Щ
- упражнения на закрепление правильного написания сочетаний ча, ща, чу, шу;
- дидактические игры «Круги», «Лото», «Эстафета».

4. Сочетание чк, чн.

- упражнения на написание слов с сочетаниями чк, чн;

- фонетический анализ слов с этими сочетаниями;
- дидактические игры с использованием загадок, литературных текстов.

Мягкие и твердые согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, я, ю и мягким знаком.

1. Дифференциация твердых и мягких согласных.

- игры на различение твердых и мягких согласных в слогах;
- фонетический анализ слогов с твердыми и мягкими согласными;
- упражнения на определение твердых и мягких согласных в словах.

2. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю..

- фонетический анализ гласных е, ё, я, ю.
- упражнения, игры, загадки на различение мягких согласных в словах с последующей записью.

3. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

- звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце;
- упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.

4. Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука в середине слова.

- игра «Спрячь мягкий знак в середину»;
- звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине;

- упражнения на правописание слов с мягким знаком в середине.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

4 класс.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
I	Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти.	24
1.	Гласные и согласные звуки.	4
2.	Звук, слог. Ударение. Развитие фонематического восприятия.	4
3.	Языковой анализ и синтез.	12
4.	Работа над слухоречевой памятью.	2
II	Развитие гностико-практических процессов.	8
1.	Работа над зрительным (буквенным) гнозисом. Ударные и безударные гласные.	4
2.	Работа над праксисом кисти руки.	4
III	Лексико-грамматическое и грамматико-орфографическое оформление речи.	12
1.	Развитие лексико-грамматических категорий.	
2.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
3.	Разделительные твердый и мягкие знаки.	
4.	Имена собственные.	
5.	Согласование имен существительных с различными частями речи в роде, числе, падеже.	
6.	Предложение.	
IV	Дифференциация звонких- глухих согласных:	20
	С-З, Ш-Ж, Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Л-Р.	
	Диагностика.	1
	Проверочный диктант.	1
	ВСЕГО:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти.

Гласные и согласные звуки .

Задачи:

- развитие четких движений органов артикуляции, умения выделять гласные и согласные из потока речи, четко и внятно произносить звуки.

содержание

- артикуляционная гимнастика перед зеркалом для нижней челюсти, губ, языка;
- уточнение изолированной артикуляция гласных, в слогах, словах, фразах (а, о, у, ы, э, и);
- уточнение артикуляции согласных;
- заучивание фраз, скороговорок со стечением согласных (триста тридцать третья артиллерийская бригада и др. материала (слов, фраз, текста).

Звук, слог. Ударение.

Развитие фонематического восприятия.

задачи

- развитие четкой слуховой дифференциации гласных и согласных, близких по акустико-артикуляционным признакам.

содержание

- упражнение в различении на слух слов с оппозиционным согласным (башня - пашня; дочка - точка); с разными ударениями (замок - замок; пили – пили; косы-косы).
- упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины (вода водолаз, водопровод).
- Чтение слоговых таблиц и повторение за логопедом слогов ша-ща, ба-да, да-та.

Языковой анализ и синтез.

Задачи:

- Развитие навыка членения предложения на слова, слов на слоги, слоги на буквы и звуки.

Содержание:

- упражнения на деление слов на слоги и звуки(буквы);
- распространение предложений;
- составление предложений по схемам, по опорным картинкам, по серии сюжетных картинок,
- зрительные, слуховые диктанты.

Работа над слухоречевой памятью.

Задачи:

- Развитие объема слухоречевой памяти.

Содержание:

- Повторение слов, фраз, стихов, поговорок, пословиц

Развитие гностико-практических процессов.

Работа над зрительным (буквенным) гнозисом.

Задачи:

- развитие зрительного восприятия букв, **содержание**
- реконструкции букв;
- упражнения на реконструкцию, составление из элементов, дописывание строчных и прописных букв;
- работа с зеркально расположенными буквами;
- нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте.

Работа над праксисом кисти руки.

задачи

- развитие четких дифференцированных движений тонкой моторики, графомоторных навыков.

содержание

- тренировка в пробах на динамический праксис (кулак - ладонь - ребро);
- прописывание букв в воздухе, на столе;
- обведение букв по точкам;
- штриховка контурно изображенных фигур;
- использование для запоминания траектории букв из наждачной бумаги, фанеры, пластилина;
- упражнения в письме по специальным трафаретам (линейка с вдавленными буквами);
- упражнения в прописях.

Лексико-грамматическое и грамматико-орфографическое оформление речи.

Развитие лексико-грамматических категорий.

Задачи:

- Развитие морфологического анализа.

Содержание:

подбор однокоренных слов (стол, столовая, столешница, столоваться, престол, столица и т. д.);

- разбор слов по составу (загородный),

подбор слов

с корнями-синонимами: вода, водный, река, речной;

подбор синонимов:

смелый - храбрый - отважный; грустный печальный - хмурый;

подбор антонимов: друг - враг, утро - вечер, счастье - беда;

придумывание

словосочетаний, предложений с заданными словами.

Развитие лексико-грамматических категорий.

- развитие лексико-семантических связей.

задачи

содержание

- объяснение многозначных слов: золотая осень, золотые руки, золотое сердце, золотая голова; свежие фрукты, свежий ветер, свежее утро, свежее дыхание;
- стилистические упражнения: придумать существительные к следующим прилагательным: пухлая (почва, девочка), пуховый (платок), пушистый (снег, свитер), земляной (вал, червяк),
- земельный (надел, налог, участок), землистый (цвет лица), глиняный (кувшин), глинистая (почва).

Правописание ж и — ши, ча — ща, чу — шу.

задачи

- различие правописания жи, ши, ча, ща, чу, шу.

содержание

- придумывание слов и предложений;
- подчеркивание орфограмм и обозначение цветным маркером;
- упражнение «Вставить пропущенные орфограммы: уч...щиеся начальной школы кач...ются на качелях»;
- обозначение цветными маркерами изучаемой орфограммы.

Разделительные твердые и мягкий знаки.

задачи:

- различие разделительного твердого и мягкого знаков на слух и обозначение их на письме.

содержание

- вписывание пропущенных ъ и ь;
- написание коротких диктантов;
- дидактические игры на различие ъ и ь;

- перенос слов с разделительными ъ и ь.

Имена собственные.

Предложение.

задачи

- развитие синтаксического анализа,

содержание

- составление предложений с заданным словом
- упражнение «Исправь ошибку»
- работа с деформированными предложениями (лесу, в, елочка, родилась).

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий.

урок	вторник	среда	четверг	пятница
4	2-а	3-а	2-а	3-а
5	4-б	2-б	4-б	2-б

2.2. Особенности организации занятий.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток. Программа построена с учетом особенностей детей, но не расписана по классам (так как логопедическая работа ведется по единой для всех возрастных категорий системе). Разница заключается в подборе лексического материала, который соответствует программным требованиям по русскому языку. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне: 1. звука, буквы, 2. слога, 3. слова, 4. словосочетания, 5. предложения. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетики, лексики, грамматике, развитию речи).

2.3. Педагогические инновационные технологии,

используемые в работе с обучающимися с ОВЗ:

- арт-терапевтические технологии ;
- технологии моделирования;
- технология дидактического синквейна;
- технология организации проектной деятельности;
- технологии дифференцированного обучения
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

2.4. Литература:

- 1.Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н. С-Петербург. 2011 г.
- 2.Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. Под ред. Рыбина А.Ф. Издательство «Учитель». 2011г.
- 3.Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Под ред. Зубаревой Л.В. Волгоград. 2012 г.
- 4.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Москва. 2012г.
- 5.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. Москва. 2011г.
- 6.Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Под ред. Абрамова Н.А. Волгоград.2012г.
- 7.Письмо. Развитие речи. 1-4 классы. Программа для образовательных учреждений 8 вида. Под ред. Додух Н.В. Волгоград. 2012г.
- 8.Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. Речевой материал, задания, упражнения. Волгоград. 2012г.
- 9.Чарошникова Г.С. Логопедические занятия в начальной школе.

Дидактический раздаточный материал.

1. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. (1,2).
2. Альбом упражнений № 1.2 по обучению грамоте.
3. Контрольно-измерительные материалы для отслеживания динамики развития.
4. Индивидуальные рабочие тетради («Занимательная грамматика», «Звуки речи, слова, предложения», «Логопедические игры и упражнения» - 1. 2)
5. Наглядно-дидактический материал для обследования ЗКР.
6. Приложение к Рабочей программе. «Профилактика ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.»
7. Профилактика дизорфографии.
8. Языковой анализ и синтез.

Дидактические игры и пособия.

1. Буквы (пазлы).
2. Делим слова на слоги.
3. Логопедическое лото (1.2)
4. Подбери и назови.
5. Сложи квадрат (Б.П. Никитин)
6. Кубики Воскобовича.
7. Времена года.
8. Мир вокруг нас.
9. Танграмм.
10. 4-й лишний.
11. Скоро в школу.
12. Набор кубиков «Азбука».
13. Методическое пособие «Кубиград».
14. Мозаики, трафареты.

Электронная библиотека методических пособий.

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.
2. Компакт-диск «Логопедические игры».
3. Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения. Общее речевое развитие. Диагностика, Модели занятий. Дидактический материал.

Директор МБОУ СОШ № 1
п. Восточный



А.Р. Хисамудинов
А.Р. Хисамудинов