



«Как и зачем повышать родительскую вовлечённость
в образовательный процесс,
коммуникация семьи и школы»



СТ.3

Участие семьи в образовательном процессе



Выстраивание партнерских отношений с родителями, чтобы обеспечить оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, возникающих у детей в процессе обучения и воспитания.

ЦЕЛЬ:

Создать условия для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс.

Родители хотят видеть своих детей успешными в современном обществе, но пытаются вырастить нового человека «старыми способами», поэтому необходимо воспитание «нового родителя», понимающего формы и методы лично-ориентированного образования.

«Новый родитель»



1. Обучение родителей как воспитателей своего ребенка.
2. Привлечение родителей к обучению и воспитанию детей и других родителей.
3. Привлечение родителя как партнера, союзника и соуправленца в группе.
4. Обеспечение реализации модели сотрудничества с родителями.

Привлекать родителей к учебному процессу можно двумя способами.

Во-первых, на микроуровне, когда учитель лично общается с родителями каждого школьника.

Во-вторых, на макроуровне, когда коммуникацию с семьями налаживает школа или образовательный комплекс.



«8 способов вовлечь родителей в учебный процесс»

Похвала.

Атмосфера.

Индивидуальный подход.

«Кусочек пирога».

Постоянство.

Причины.

Личность.

Поддержка.

Организация открытого пространства школы (Шалва Александрович Амонашвили)

- приглашение родителей на уроки в качестве учеников («уроки на родителях»);
- приглашение родителей на уроки в качестве учителей;
- особые приёмы общения с семьёй (педагогическое общение в рамках родительских собраний, открытие образовательного процесса для родителей, торжественные родительские собрания);
- включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность;
- подготовка папок программного материала для родителей и др.

РО



Модель сотрудничества с родителями

Ориентация на
включение и вовлечение
родителей в образовательный процесс

включение

обучение

вовлечение

Потребности
Интересы
Возможности

Включение – родитель и педагог на равных разделяет ответственность за процесс принятия решений относительно обучения своего ребенка (умеет определять цели, задачи развития для своего ребенка, совместно с педагогом их реализует).

Вовлечение – родитель участник, организатор мероприятий, оказывает помощь в группе, классе.

-общественное управление;
-совместное пространствование ИТР;
-роль ассистента;

Поле деятельности
(избирательное, стимулирующее)

Формы взаимодействия педагогов и родителей обучающихся

1. Информационно – аналитические:

- анкетирование
- тестирование
- личная беседа
- наблюдение
- посещение на дому

2. Наглядно-информационные формы:

- сайт образовательного учреждения
- выпуск стенгазет по итогам проведённых мероприятий
- открытое занятие
- фотовыставка
- памятка для родителей

3. Познавательные формы:

- родительское собрание
- вечер вопросов и ответов
- семинары

4. Досуговые формы:

- совместные праздники, досуги, развлечения
- совместные спортивные соревнования
- участие родителей в конкурсах, выставках
- совместная трудовая деятельность

Приоритетные направления совместной деятельности

- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением;
- объединение родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, клуб одиноких отцов, матерей, родителей-инвалидов и др.)

Педагог



Позиции, занимаемые родителями при обсуждении проблем ребенка

- ◎ **Активная** – родители вступают в обсуждение с педагогом проблем ребенка и участвуют в выработке стратегии поведения.
- ◎ **Пассивная** - демонстрируют родители, которые не видят существенных проблем и трудностей в развитии детей.
- ◎ **Псевдоактивная** - выражается в признании родителями проблемы, но без конкретизации, без описания трудностей.

Общие принципы работы педагога с родителями

Говорить на понятном родителям языке

Быть конкретным

Быть активным

Учитывать эмоциональное состояние родителя

Отказаться от поучений, нотаций

Предварительно планировать содержание
беседы с родителями

Быть доброжелательным

Защищать интересы родителей

Сохранять конфиденциальность информации

Стратегия уступка

Пример диалога № 1

Родитель: У Дани по всем предметам четверки и пятерки, а вот по алгебре выходит тройка. Пожалуйста, ну поставьте нам четверку!

Педагог: Хорошо. Если всего одна тройка, то исправлю ее на четверку.

Стратегия избегания

Пример диалога № 2

Родитель: Мария Ивановна, мне крайне важно сейчас с Вами поговорить о проблемах Анжелины.

Учитель: Ой, извините, мне пора бежать – вызвал директор!

Стратегия компромисса

Пример диалога № 3

Родитель: У Толи по всем предметам четверки-пятерки, а вот по химии выходит тройка. Умоляю, поставьте ему четверку!

Педагог: Я поставлю ему четверку, если он выполнит еще один вариант контрольной, подготовится и ответит на дополнительные вопросы.

Пример диалога № 4

Родитель: Влад почти отличник, и только по русскому языку у него выходит тройка за четверть. Как так получилось? Почему нельзя поставить четверку? Ему ведь еще в колледж поступать! Вам что, сложно?

Педагог: Я не исправлю ему оценку. Он написал все сочинения на двойки! Как я буду смотреть в глаза другим ученикам? Я ставлю оценки по справедливости!

Благодарность и признание

Родителям приятно осознавать,
что их участие и помощь ценят



ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ



ПОЛЕ БЛАГОДАРНОСТИ

- Грамоты
- подарки

