

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 п. Восточный

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 1
п. Восточный

_____ А.Р. Хисамудинов

Программа коррекционно-развивающих занятий
«Уроки психологического развития» для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8 класса

на 2022-2023 уч. год

Программу составила педагог-психолог Потапова Юлия Еламановна

п. Восточный
2022

Пояснительная записка

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важным. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого ребёнка, особенно для лиц с нарушением интеллектуального развития, равных прав и возможностей на получения образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию личности в социуме.

В основе нарушения интеллектуального развития лежит органическое поражение головного мозга (первичный дефект). Биологическая неполноценность лишает ребёнка возможности своевременно и полноценно развиваться, возникает стойкое нарушение в познавательной деятельности и формируется недоразвитие личности в целом (вторичный дефект). Психолого-педагогическая практика подтверждает положение Л.С. Выготского о том, что умственное отставание охватывает всю личность в целом. Мышление органически связано с определёнными побуждениями ребёнка, поэтому оно, как и действие, имеет мотивацию и практически всегда связано с ситуацией. Дети с интеллектуальным недоразвитием с трудом осознают свои личностные особенности и возможности, поэтому и требуют особого внимания, нуждаются в специальной психологической помощи, ориентированной на коррекцию, прежде всего чувственного восприятия – сенсорного развития.

Сенсорное развитие составляет основу личностно-мотивационного и умственного развития. От того, насколько полно ребёнок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир – процесс адаптации. Восприятие формируется на основе синтеза разных ощущений: слуховых, зрительных, тактильных, кинетических, кинестетических, обонятельных и др. Физиологической основой восприятия является условно-рефлекторная деятельность внутрианализаторного и межанализаторного комплекса нервных связей, обеспечивающих целостность и предметность отражаемых явлений. Процесс восприятия связан с мышлением, памятью, вниманием, ощущением, речью направляется мотивацией и имеет определённую аффективно-эмоциональную окраску. Образ предмета или понятия формируется на основе комплекса тактильных, зрительных и

кинестетических ощущений. По этой причине в программу коррекционно-развивающихся занятий включены игры и упражнения на развитие сенсомоторики, психомоторики, психических процессов, творческая деятельность.

Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребёнок получает с помощью органов чувств. Осознание ребёнком своих чувств, поступков, а затем и своих личностных особенностей и возможностей является основой его позитивного развития, формирования жизненного опыта и социализации в целом.

Структура занятий.

В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой работы:

Организационная часть:

1. Ритуал приветствия. Цель проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия и повторение материала пошлого урока.

Основная часть:

2. Объявление темы занятия, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение: благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой (интеграция).

3. Работа по теме. Основное содержание представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов.

Заключительная часть:

4. Подведение итогов (обобщение)

5. Ритуал завершения занятий.

Методы работы:

1. Наглядные: использование картин, фотографий, образцы работ, поделки, слайды, книги, журналы.

2. Словесные: беседы, вопросы, применение загадок, стихов, рассказов.

3. Практические: словесные игры, подвижные игры, настольные игры, дидактические игры и упражнения, дыхательные упражнения, физические упражнения.

Программа включает в себя несколько разделов. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 этап – диагностический. В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития подростка, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2 этап – коррекционный. Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-моторных, интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая (индивидуальная) психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

– *Когнитивный блок.* Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

– *Эмоциональный блок.* Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

– *Поведенческий блок.* Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 этап – диагностический. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

4 этап – прогностический. Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие творческого потенциала личности, создание позитивного настроения, усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств, развитии продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми.
- развитие познавательной активности; памяти, мышления, речи, воображения.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- умение ценить, рассчитывать и эффективно использовать свое время;
- умение практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности;
- умение активно слушать окружающих, уважать чужое мнение, отстаивать свою точку зрения;
- умение объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность;
- умение выделять существенные свойства предметов, явлений;
- умение обнаруживать и понимать закономерности событий, явлений;
- умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями;
- умение сравнивать, обобщать, делить и классифицировать понятия; устанавливать связи и отношения между понятиями;
- умение образовывать понятия формулировать определения понятий;
- умение находить закономерности и ассоциации для лучшего запоминания;
- умение бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Достаточный уровень

- аргументированно оценивать поступки одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;
- умение осуществлять перенос операций и приемов мышления из одной области в другую (в измененную ситуацию);
- умение критически подходить к решению задачи, проблемы, определять собственное отношение к явлениям жизни;
- умение подавлять произвольные переключения внимания на посторонние объекты;
- умение использовать свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название разделов, темы уроков	Количество часов
1.	Развитие интеллектуальной сферы	10
2.	Развитие навыков конструктивного общения	14
3.	Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы	37
	Итого:	33

Календарно - тематическое планирование 8 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методы, средства	Дата проведения
Развитие интеллектуальной сферы				
1.	Как мы познаем мир.	1	беседа	
2.	Я мыслю – значит, я существую.	1	Беседа. Дискуссия.	
3.	Сравнение. Все познается в сравнении.	1	упражнения	
4.	Сходство и различие. Сходство (анalogии)	1	упражнения	
5.	Обобщение и ограничение понятий.	1	упражнения	
6.	Классификация	1	упражнения	
Развитие навыков конструктивного общения				
7.	Общение. Как мы общаемся. Учимся строить взаимоотношения.	1	Беседа. Дискуссия.	
8.	Правила разрешения конфликтных ситуаций.	1	Беседа. Дискуссия. Ролевые игры	
9.	Мое настроение. Как справиться с плохим настроением.	1	Беседа. Дискуссия. Ролевые игры	
10.	Умей владеть собой.	1	Беседа. Дискуссия. Ролевые игры	
11.	Учись слушать и слышать.	1	Беседа. Ролевые игры, упражнения	
12.	Умешь ли ты говорить? Речь как средство общения.	1	Беседа. Игры, упражнения	
13.	Приемы общения. Барьеры общения.	1	Беседа. Дискуссия. Ролевые игры	
14.	Поведение и поступки. Мои плюсы и минусы.	1	Беседа. Дискуссия. Ролевые игры	
Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы				
15.	Я расту, я меняюсь.	1	Беседа. Игры, упражнения	
16.	Мои увлечения и интересы	1	Беседа. Игры, упражнения	
17.	Мои достоинства и недостатки	1	Самодиагностика, обсуждение результата	
18.	Что такое ответственность.	1	Беседа, упражнения	
19.	За что уважают человека Самоуважение	1	Беседа, упражнения	

20	Мои мечты и цели.	1	Беседа, упражнения	
21	Я в мире профессий. Кем быть?	1	Самодиагностика, обсуждение результата	
22	Эмоции и чувства.	1	Беседа, упражнения	
23	Мир чувств («полезные», «вредные», «запретные»)	1	Беседа. Игры, упражнения	
24	В мире эмоций. Нужно ли управлять эмоциями.	1	Беседа. Игры, упражнения	
25	Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом.	1 1	Беседа. Игры, упражнения	
26	Злость и агрессия. Как справиться с собственной агрессией.	1	Беседа. Игры, упражнения	
27	Гнев – это хорошо или плохо.	1	Беседа. Игры, упражнения	
28	Что такое эмпатия. Зачем она нужна.	1	Беседа, упражнения	
29	Тренировка «Я-высказываний».	1	Беседа. Ролевая игра, упражнения	
30	Преступление и наказание.	1	Беседа, упражнения	
31	Свобода и ответственность.	1	Беседа, упражнения	
32	Путь от «хочу» к «смогу».	1	Беседа, упражнения	
33	Мое здоровье и привычки. Умение сказать «Нет!»	1	Беседа, упражнения	
	Всего	33 часа		

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.
2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.
6. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб., 2006.
7. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва, 2007.
8. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва, 2003.
9. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2006.

Директор МБОУ СОШ № 1
п. Восточный



А.Р. Хисамудинов
А.Р. Хисамудинов

