

Педсовет
**«Как и зачем повышать родительскую вовлечённость
в образовательный процесс, коммуникация семьи и школы»**

1. Выступление заместителя директора по воспитательной работе:

Тема нашего педсовета запланирована в рамках программы «500 +» по одному из ее блоков – «Низкий уровень вовлеченности родителей». Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс школы. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей.

Современные семьи развиваются в новых условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей и семей имеющего одного ребенка.

Только при условии партнерских отношений между педагогами и родителями можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Зачем родителям участвовать в школьной жизни?

Согласно исследованиям психологов активное участие родителей в учебном процессе влияет на успеваемость детей.

У школьников, чьи родители поддерживают их в учебе, улучшаются посещаемость и поведение, быстрее развиваются социальные навыки. Кроме того, им легче адаптироваться к изменениям. Фактически чем больше родители участвуют в школьной жизни, тем большего успеха добьется их ребенок.

Привлекать родителей к учебному процессу можно двумя способами. Во-первых, на микроуровне, когда учитель лично общается с родителями каждого школьника. Во-вторых, на макроуровне, когда коммуникацию с семьями налаживает школа или образовательный комплекс.

Как педагогу вовлечь родителей в учебу?

Родители обычно все время заняты, постоянно работают. Иногда им сложно найти время, чтобы сходить на собрание или отвести ребенка в школу — не то что активно участвовать в жизни класса. Как в таком случае вовлекать их в учебу?

«8 способов вовлечь родителей в учебный процесс», которые педагог может использовать как в классе, так и на удаленке.

Похвала. Звоните родителям не только для того, чтобы рассказать о выключенной камере на онлайн-уроке или несделанном домашнем задании. Сообщайте им и об успехах ребенка, какими бы незначительными они ни были. Подчеркивайте сильные стороны ученика, хвалите его. Родители должны видеть в вас союзника, а не противника.

Атмосфера. Школа должна сотрудничать с родителями, а не нервировать их. Стоит творчески подходить не только к преподаванию, но и к взаимодействию с семьями. Разговаривайте с родителями не только на собраниях, но и общайтесь с ними в мессенджерах. Старайтесь поддерживать неформальное общение и позитивную атмосферу.

Индивидуальный подход. Выберите удобные для большинства родителей время и способы коммуникации. У некоторых из них может не быть компьютера, а другие могут не уметь пользоваться почтой. Помните о том, что все семьи разные и находятся в разных условиях.

«Кусочек пирога». Упрощайте все. Родителям тяжело участвовать в учебном процессе. Например, объявления должны висеть не только у входа в школу, но и на сайте, и в чате закрепленным сообщением. Коммуникация по нескольким каналам требует больших усилий и от учителя, и от администрации, но так родители будут активнее вовлекаться в жизнь школы.

Постоянство. Не сдавайтесь. Продолжайте отправлять рассылки, размещать видеоуроки, звонить и хвалить. У педагогов тоже мало времени и большая нагрузка, но наша настойчивость поможет увеличить родительскую активность.

Причины. Объясняйте свои решения. Например, вы следуете принципу восстановительного правосудия и при разрешении конфликтов в первую очередь заботитесь о состоянии детей, а не ругаете их. Помните, вас могут неправильно понять и решить, что в школе просто нет дисциплины. Рассказывайте и о целях изменения чего бы то ни было. Проектное обучение или новая программа? Объясните родителям, почему и зачем это появилось.

Личность. Покажите, что вы тоже человек. Если ученики будут знать вас не только как педагога, они станут вашими союзниками и помогут преодолеть существующий между школой и домом разрыв.

Поддержка. Школе нужно рассматривать не только как место для получения оценок. В ней же есть кружки и дополнительные уроки, организовывается продленка.

Но педагог не должен делать это в одиночку, нужно научиться сотрудничать с активными родителями, учениками и администрацией школы!

К сожалению, из-за высоких темпов жизни, отсутствия организаций и общественных институтов, занимающихся просвещением родителей, из-за проблем материального характера взрослые в большей своей массе не имеют понятия о новых методах и формах обучения, тенденциях сегодняшнего образования, его целях и задачах. Следовательно, необходимо раскрыть перед родителями возможности гуманной педагогики, познакомить их с различными современными технологиями, методами, особенностями обучения.

Это и будет организацией открытого пространства школы!

Инновации (**организация открытого пространства школы**), а именно:

– приглашение родителей на уроки в качестве учеников («уроки на родителях»);

– приглашение родителей на уроки в качестве учителей;

– особые приёмы общения с семьёй (педагогическое общение в рамках родительских собраний, открытие образовательного процесса для родителей, торжественные родительские собрания);

– включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность;

– подготовка папок программного материала для родителей и др.

□ **Приглашение родителей на уроки в качестве учеников.** Учитель готовит урок по какому-либо предмету и даёт его взрослым. Материал соответствует возрастным интересам взрослых, но подаётся так, как подавался бы на уроке с детьми. Это делается для того, чтобы родители почувствовали на себе эффект приёмов, уровень развивающего потенциала заданий, качественное изменение эмоционального состояния, наконец вспомнили бы себя учениками,

преодолевающими трудности познания. Данная форма работы с родителями помогает семье понять, как и чему обучать детей дома.

«Уроки на родителях».

При общении с родителями на собраниях учитель проводит не только фрагменты уроков, но и целые уроки, на которых дети присутствуют как гости. Каждый взрослый, присутствующий на таком уроке, выполняет те же задания, что и дети. Родители получают возможность прочувствовать урок, приёмы и методы работы учителя, способы подачи материала, общения с детьми; детям же позволяем услышать, что говорят их родители по обсуждаемым вопросам, как они размышляют.

Ещё одна форма участия родителей в образовательном процессе, которая взрослым помогает почувствовать значимость своей деятельности, а детям – испытать за них чувство гордости, – это **приглашение родителей на уроки в качестве учителя, на должность руководителя кружка, для организации мероприятий и т.п.** Родители рассказывают о своей жизни, профессии, учат интересным вещам. Идея таких уроков при их умелой организации должна исходить от самих детей. Учитель вместе с ними советуется о работе на таких уроках, готовит сюрпризы для взрослых. Ученики дарят гостям свои работы, делятся своими интересами, привлекают к обсуждению какой-либо темы.

Выступление школьного психолога:

Позиции, занимаемые родителями при обсуждении проблем ребенка

- ⊙ Активная – родители вступают в обсуждение с педагогом проблем ребенка и участвуют в выработке стратегии поведения.
- ⊙ Пассивная - демонстрируют родители, которые не видят существенных проблем и трудностей в развитии детей.
- ⊙ Псевдоактивная - выражается в признании родителями имеющихся проблем, но без конкретизации, без описания трудностей.

Общие принципы работы педагога с родителями:

Говорить на понятном родителям языке

Быть конкретным

Быть активным

Учитывать эмоциональное состояние родителя

Отказаться от поучений, нотаций

Предварительно планировать содержание беседы с родителями

Быть доброжелательным

Защищать интересы родителей

Сохранять конфиденциальность информации

Итак, для работы с родителями наиболее продуктивной будет особая модель коммуникации – **партнёрская**. Для неё характерны следующие механизмы вовлеченности родителей, которые проявляются не через принуждение, а через совместное проектирование деятельности:

создание общественных институтов (управляющий совет);

интерактивные родительские собрания;

беседы с родителями в развивающем формате.

Принципы модели:

доверие и выдержка;

четкая стратегия;

ясное определение успеха;

четкий диалог, совместное принятие решений;

ориентирование на будущее;
реальные примеры.

Не существует плохих или хороших стратегий взаимодействия. У любой из них есть свои риски и преимущества. Все дело в том, когда и как их применять. Посмотреть на различные стратегии взаимодействия и то, как они создают сотрудничество между участниками, мы решили на примере диалога между родителями и учителями.

Стратегия уступка Пример диалога № 1

Родитель: У Дани по всем предметам четверки и пятерки, а вот по алгебре выходит тройка. Пожалуйста, ну поставьте нам четверку!

Педагог: Хорошо. Если всего одна тройка, то исправлю ее на четверку.

Учитель уступает. Стратегия бывает очень рискованной, поскольку, если такая модель поведения у человека преобладает, то можно говорить о подорванном авторитете. Когда эта стратегия уместна для использования? Если мы оказались в ситуации, когда нужно избежать конфликта или когда решение не принципиально и не имеет существенного значения. Бывает также, что нужно установить доверительный контакт или оказать ответную услугу.

Стратегия избегания Пример диалога № 2

Родитель: Мария Ивановна, мне крайне важно сейчас с Вами поговорить о проблемах Ангелины. Учитель: Ой, извините, мне пора бежать – вызвал директор!

В этой ситуации учитель пытается уйти от диалога. Риск стратегии заключается в том, что у собеседника копится агрессия, растет негодование, и в один момент это может вырваться наружу. Когда эта стратегия уместна для использования? Когда избегание обоснованное или нет достаточной информации по конкретному вопросу, нужно подробнее изучить нюансы. И еще, безусловно, иногда собеседнику нужно остыть, тогда модель будет работать правильно.

Стратегия компромисса Пример диалога № 3

Родитель: У Толи по всем предметам четверки-пятерки, а вот по химии выходит тройка. Умоляю, поставьте ему четверку!

Педагог: Я поставлю ему четверку, если он выполнит еще один вариант контрольной, подготовится и ответит на дополнительные вопросы.

Тут учитель не отказывает в лоб, но и не хочет сдаваться. Риск — никогда не получить желаемого результата на 100%. Но модель эта, надо сказать, отлично подходит для выстраивания крепких договорных отношений, для установки доверия. Стратегия противоборства

Пример диалога № 4

Родитель: Влад почти отличник, и только по русскому языку у него выходит тройка за четверть. Как так получилось? Почему нельзя поставить четверку? Ему ведь еще в колледж поступать! Вам что, сложно?

Педагог: Я не исправлю ему оценку. Он написал все сочинения на двойки! Как я буду смотреть в глаза другим ученикам? Я ставлю оценки по справедливости!

Здесь педагог отстаивает свою позицию. Существуют риски вызвать агрессию и постоянно находиться в оборонительной позиции. Но есть ситуации, в которых и такое поведение уместно. Например, когда нарушают личные границы – если учитель видит явную манипуляцию с другой стороны. Или в том случае, когда вы понимаете, что родитель не прав в выборе воспитания ребенка, и это может нанести вред школьнику.

Чтобы избежать различных конфликтных ситуаций важно правильно начать разговор с родителями.

Упражнение 1

Для сообщения негативной информации о ребенке родителям, можно воспользоваться техникой «сендвича».

Упражнение 2

В общении с родителями ваши возражения должны звучать конструктивно.

Правила бесконфликтного общения с родителями в мессенджерах и соцсетях.

Может быть наши учителя стажисты поделаться опытом, как привлечь родителей, может быть у вас есть удачные опыты.

Тестирование !!!

Не менее актуальная задача учителя – **включить детей и взрослых в совместную творческую деятельность.**

И, конечно же, очень важным для взаимодействия является признание и благодарность родителям за их участие в жизни школы!