

**Принято**  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №1 п. Восточный  
Протокол от «13» 01 2022 г. № \_\_\_\_\_

**Утверждено** приказом

от «13» 01 2022 г. № 5/1

Директор

МБОУ СОШ №1 п. Восточный

*А. Р. Хисамудинов*  
А. Р. Хисамудинов



**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА для  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 КЛАССА \_\_\_\_\_  
на 2021-2022 уч. г.**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 п. Восточный**

## Введение

Адаптированная образовательная программа для обучающейся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №1 п. Восточный — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру адаптированной образовательной программы включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов.

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 1.1. Нормативные документы для разработки АООП для обучающегося 6 класса с ОВЗ.

Нормативно-правовая база разработки:

- Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конвенция ООН о правах инвалидов,
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г №181-ФЗ,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2020 года», постановление правительства Свердловской области от 29.12. 2016г. № 919-ПП;
- Устав МБОУ СОШ №1 п. Восточный;
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ №1 п. Восточный
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №1 п. Восточный

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

#### 2.1.1. Цели и задачи реализации АОП для обучающегося 6 класса с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа для обучающейся с ОВЗ (ЗПР) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Создание в МБОУ СОШ №1 п. Восточный гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью реализации образовательных потребностей детей, включение их в процесс инклюзии, социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию его общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы работы классного руководителя, воспитательной программы школы, спортивной секции;
- использование в образовательном процессе образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района).

Срок освоения АОП для обучающегося 6 класса с ОВЗ (ЗПР) - 1 год. Содержание АОП для \_\_\_\_\_, обучающегося 6 класса разработано с учетом её образовательных потребностей и её родителей, особенностей общеобразовательного учреждения и социума, а также особенностей образовательной политики Свердловской области. АОП для \_\_\_\_\_, обучающегося 6 класса с ОВЗ (ЗПР) реализуется в форме инклюзивного обучения в общеобразовательном классе.

Концептуальной основой разработки АОП является организация оптимальных условий обучения для ребенка с особыми образовательными потребностями с целью развития его возможностей и формирования личностных, метапредметных компетенций, и жизненных компетенций.

Содержание АОП представляет собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных разделов. Данные разделы содержательно группируются вокруг основных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной учебный материал.

Профессиональная ориентация обучающегося 6 класса, основана на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях школьницы.

Адаптация программы основана на коррекционной работе, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся с ОВЗ и поддержку в освоении АОП.

Обязательными условиями реализации АОП обучающейся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающейся, согласованная работа психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

### **2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.**

*Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)* — это дети, имеющие недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

### 2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

*К общим потребностям* относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение основного общего образования в условиях школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации

*Для обучающихся с ЗПР*, осваивающие АОП ОО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающегося с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в

закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **2.2. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающейся с ЗПР АОП ОО соответствуют ФГОС ОО. Планируемые результаты освоения обучающейся с ЗПР АОП ОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** в рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа

жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной

избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) получают образование по АОП ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы.

### **2.3. Планируемые предметные результаты в процессе изучения различных предметов обучающихся с ОВЗ (ЗПР)(смотри Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №1 п.Восточный)**

#### **2.3.1. Система оценки достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для обучающегося 6 класса.**

Все работы обучающейся оцениваются по пятибалльной системе отметок.

Требования, предъявляемые к обучающейся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний и умений обучающихся.

Формы текущей и промежуточной аттестации:

- мониторинг знаний и умений по предметам учебного плана;
- административные контрольные работы, диагностические контрольные работы;
- мониторинг уровня развития обучающейся (совместно с психологической службой)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Достижения планируемых результатов освоения АОП ООО определяются по завершению обучения в основной школе.

Итоговая аттестация проводится в форме ГВЭ.



## **Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой включают:**

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающейся с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающейся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

## **Оценка достижения обучающейся с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Подходы к осуществлению оценки результатов освоения обучающейся с ЗПР программы коррекционной работы опираются на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающегося с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающейся с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающейся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения

образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающейся с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

## **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **3.1. Образовательный компонент.**

Содержание адаптированных рабочих программ учебных предметов, определены образовательным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ МБОУ СОШ №1 п.Восточный.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов являются нормативно-управленческими документами, представляющим систему организации образовательного процесса в классе по конкретному предмету, направленную на достижение планируемых результатов.

Цель коррекционного компонента рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом для ученика 9 класса с ОВЗ, обучающегося по адаптивной образовательной программе в общеобразовательном классе.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Коррекционный компонент.

#### **Цели и задачи коррекционной работы с обучающейся**

**Целью коррекционной работы** является коррекция психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы, социальной адаптации к жизни и труду.

#### **Основные задачи коррекционной работы:**

- акцентирование внимания на развитие словесно-логического мышления;
- осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- коррекция дисграфии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

### 3.2.Коррекционный компонент

#### Основные направления и содержание коррекционной работы

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении ученика 6 класса в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления (доразвития) психических функций ребёнка и включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающейся, испытывающей трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации к основной школе, оказание индивидуальной коррекционной помощи;
- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;
- обследование (при необходимости) на ПМПк обучающихся образовательного учреждения в случае обращения родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей);

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей ОВЗ, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и уровня речевого дефекта развития и включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие импрессивной стороны речи и экспрессивной стороны речи;
- коррекция аграмматической дисграфии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с учащимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся;
- консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и коррекционной работе с ними.

Коррекционная работа в школе планируется и проводится согласно учебному плану, который включает индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

#### **Планируемые ожидаемые результаты коррекционной работы**

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы положительно повлияет на результаты коррекции.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений развития, преодоление трудностей в социализации обучающейся;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к образовательному учреждению в целом;
- усвоение обучающейся учебного материала;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных адаптированной образовательной программой.

### **3.3 Воспитательный компонент.**

#### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Цель воспитания и социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на ступени общего образования заключается в социально-педагогической поддержке духовного и культурного становления и развития личности обучающейся.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **4.1. Учебный план, его программно-методическое обеспечение.**

Учебный план составлен в целях формирования общей культуры личности обучающегося на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

При формировании учебного плана учитывались следующие задачи:

- обеспечение базового образовательного пространства;
- соблюдение принципа преемственности обучения;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения школьников.

Для основного общего образования в 6 классах в соответствии с ФГОС ООО представлены учебными предметами *Обязательной части* и *Частью, формируемой участниками образовательного процесса*.

Учебный план предусматривает:

- Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

*Школа работает в следующем режиме:*

- начало занятий: 8.15;
- 5-дневная учебная неделя для учащихся 6 классов;
- продолжительность урока: 40 минут;
- продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 15 минут;

Максимальная нагрузка при пятидневной учебной неделе в 6 классах не превышает санитарные нормы.

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости обучающихся 6 классов осуществляется по пятибалльной системе по предметам обязательной части учебного плана (ФГОС) и части, формируемой участниками образовательных отношений: технология (черчение).

Промежуточная аттестация проводится один раз в год по каждому учебному предмету,

курсу, дисциплине учебного плана по итогам учебного года и является обязательной для всех обучающихся.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются: полнота, целостность (взаимосвязь между структурными компонентами плана), сбалансированность между компонентами учебного плана, преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, гибкость плана, соблюдение санитарных норм.

В настоящее время в учреждении функционируют общеобразовательные классы.

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса полное и представлено авторскими программами для общеобразовательных учреждений, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, рабочими программами педагогов.

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**

**Недельный учебный план основного общего образования 6 класса  
в МБОУ СОШ №1 п. Восточный (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		<b>66</b>
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5**
	Родная литература	0,5*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История России.	2**
	Всеобщая история	2*
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
<b>Итого</b>		<b>29</b>
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1
Робототехника		0,5*
Культура безопасности жизнедеятельности		0,5*
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>30</b>

**Примечание:** \* - курс проводится в 1 полугодии, \*\* - курс проводится во 2 полугодии

#### **4.2. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 1 п. Восточный на 2021-2022 уч. год**

Календарный учебный график МБОУ СОШ №1 п. Восточный является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Ежегодно учебный год начинается 1 сентября. Если 1 сентября выпадает на воскресенье, то начало учебного года – 2 сентября. Дата окончания учебного года

определяется особенностями календаря из расчета не менее 34 учебных недель и не менее 30 каникулярных дней.

Календарный учебный график устанавливает периоды учебных занятий:

- на уровне основного общего образования: 4 четверти.

Учебные занятия чередуются с периодами отдыха – школьными каникулами, не менее 30 календарных дней за учебный год. Сроки каникул зависят от календаря, но определяются, так что количество учебных недель по четвертям распределяется равномерно.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательных программ основного общего образования без прекращения образовательной деятельности на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Восточный.

Календарный учебный график определяет сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине учебного плана по итогам учебного года и является обязательной для всех учащихся.

### **Регламентирование образовательной деятельности.**

Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, расписанием звонков.

Учебный год для учащихся по образовательным программам основного общего образования делится на четыре четверти.

Начало занятий - 8.15 часов, продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. С целью организации горячего питания продолжительность перемен может быть увеличена до 20 минут.

Образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на учащихся не должен превышать требований, установленных санитарными нормами.

### **Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:**

не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе в 5-9 классах и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Класс	6 класс		
Максимально допустимая недельная нагрузка	30		
	<b>6 класс</b>		
	<i>Учебные периоды/сроки каникулы</i>	<i>Количество учебных дней/недель в четверти</i>	<i>Продолжительность каникул</i>
<b>I</b>	01.09.2021- 22.10.2021	38/8	
<i>каникулы</i>	23.10.2021-07.11.2021		16
<b>II</b>	08.11.2021-30.12.2021	39/8	
<i>каникулы</i>	31.12.2021-09.01.2022		10
<b>III</b>	10.01.2022-18.03.2022	48/9	
<i>каникулы</i>	19.03.2022-27.03.2022		9
<b>IV</b>	28.03.2022-31.05.2022	45/9	
<i>каникулы</i>	01.06. 2022-31.08.2022		92

Классы	<b>6 класс</b>
Дата начала учебного года	01.09.2021 г.
Дата окончания учебного года	31.05.2022 г
Продолжительность учебного года (количество учебных дней/учебных недель)	170/34
Продолжительность каникул (количество каникулярных дней в течение учебного года)	35
Сроки проведения промежуточной аттестации	11.05.2022-24.05.2022

Сроки ликвидации академической задолженности условно переведенных обучающихся	09.09.2022–26.10.2022
Праздничные дни	<b>04.11.2021, 23.02.2022, 07-08.03.2022, 02-03.05.2022, 09- 10. 05.202</b>

***В МБОУ СОШ №1 п. Восточный устанавливается следующая продолжительность учебного года:***

- в 6- х классах -34 учебных недели (170 учебных дня).

***Периоды учебных занятий и каникул:***

2021-2022 учебный год начинается 01 сентября 2021 года и заканчивается 31.05.2022 г.

***Продолжительность каждой четверти:***

- 1 четверть – для учащихся 6 класса - 8 недель – 2 дня;
- 2 четверть – для учащихся 6 класса - 8 недель -1 день;
- 3 четверть – для учащихся 6 класса - 9 недель + 3 дня;
- 4 четверть – для учащихся 6 класса - 9 недель.

***Сроки каникул:***

- осенние каникулы: для учащихся 1-7, 10-11 классов и классов коррекции 23.10.2021-07.11.2021 (16 календарных дней);
- зимние каникулы: 31.12.2021-09.01.2022 (10 календарных дней);
- весенние каникулы: для учащихся 1-7, 10-11 классов и классов коррекции 19.03.2022-27.03.2022 (9 календарных дней);
- летние каникулы: 01.06.2021-31.08.2022 года (92 календарных дня) для 1-8,10 классов.

### 4.3. Расписание уроков и занятий

	№	9а	
понедельник	1	русский	12
	2	литература	6
	3	ин. яз.	11
	4	музыка	1
	5	история	8
	6	математика	13
			51
вторник	1	математика	13
	2	ин. яз.	11
	3	ф.к.	4
	4	география	7
	5	русский	12
	6	родная язык	7
			54
среда	1	литература	6
	2	математика	13
	3	ин. яз.	11
	4	русский	12
	5	технол	3
	6	технол	3
			48
четверг	1	биология	8
	2	русский	12
	3	математика	13
	4	русский	12
	5	ИЗО	3
	6	ф.к.	4
			52
пятница	1	русский	12
	2	математика	13
	3	история	8
	4	литература	6
	5	общество	9
	6	КБЖ	2
			50

Принятые сокращения:: ф.к. – физическая культура  
ан.яз –иностранный язык (английский)

### 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

#### Приложение 1.



## 6. Программа воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации обучающейся разработана на основе программы воспитания и социализации основного общего образования МБОУ СОШ №1 п. Восточный в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Международной конвенцией «О правах ребенка»;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Пр. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010, № 189) раздел 10
- Уставом МБОУ СОШ №1 п. Восточный;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Программа воспитания и социализации обучающейся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям,

мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающейся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающейся осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание направления:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Формы деятельности:

1. Всероссийский урок, посвященный Конституции РФ.

2. Всероссийский урок, посвященный Дню народного единства.

3. Классные часы, устные журналы о символах государства — Флаге, Гербе России и Свердловской области

4. Уроки мужества.

5. Музейные уроки, посвященные УТДК, важнейшим событиям Великой Отечественной войны, воинскому долгу граждан Отечества, боевому пути ветеранов посёлка, Свердловской области.

6. Музейные экспозиции, посвященные боевому подвигу односельчан, гражданскому, трудовому служению земляков, выдающихся людей Отечества.

7. Музейные экспозиции, посвященные, культуре среднего Урала, этнокультурным традициям, особенностям быта Среднего Урала.

8. Просмотр и обсуждение документальных фильмов из серии «Великая Отечественная война», фильмов о ветеранах войны и труда.

9. Фестиваль патриотической песни.

10. Военно- спортивные эстафеты.

11. Создание экспозиций о ветеранах Великой Отечественной войны.

12. Создание банка социальной рекламы о воинском и гражданском долге.

13. Литературно- музыкальная гостиная по теме Родины, гражданского служения.

14. Конкурс рисунка «Служу Отечеству».

15. Походы, экскурсии по родному краю с целью сбора краеведческого материала.

16. Встречи с выпускниками школы, сделавшими достойный вклад в развитие посёлка.

17. Социальное проектирование по теме «Патриотизм. Гражданственность»

18. Дополнительное образование. Объединение «Патриот».

19. Конкурс чтецов «О мужестве, о доблести, о славе»

## **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Содержание направления:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Формы деятельности:

1. Конкурс рисунка «Сбережем тепло, электричество и воду своего дома».
2. Конкурс социальной видеорекламы о бережном отношении к школьному имуществу.
3. Цикл классных часов о методах самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
4. Открытые Советы старшеклассников: «Дежурство классов по школе», «Наши успехи в учении», «Аукцион идей, полезных людям» и др.
5. Акция «Открытый микрофон»
6. Волонтёрские акции.
7. Социальные проекты.

## **3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Формы деятельности:

1. Праздник «За честь школы».
2. Адаптационная игра для учащихся 5 классов, их родителей и классных руководителей «Я, ты, он, она- вместе дружная семья!»
3. Цикл уроков человечности, милосердия
4. Цикл классных часов «Основы этикета».
5. Детская общественная организация «Исток».
6. Школьная газета «Большая перемена».
7. Встречи с представителями православной церкви.
8. Праздник семьи.
9. День матери.

10. Социальные проекты: «Генеалогическое древо семьи», «Семейные традиции» и др.
11. Библиотечные уроки «Друзья мои- книги!»
12. Благотворительные акции др.
13. Дополнительное образование школы: школьный хор.

#### **4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Формы деятельности:

1. Областная целевая программа «Родники».
2. Классные часы по экологии.
3. Экологическая акция «Чистый берег».
4. Экологическая акция «Школа цветов» (посадка рассады для клумб школьного сквера, посадка цветов на клумбы, уход за ними).
5. Просмотр и обсуждение фильмов об экологии, здоровом образе жизни.
6. Социальная видеореклама здорового образа жизни.
7. Походы, экскурсии по родному краю.
8. Школьные соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, пионерболу, биатлону, лыжным гонкам, «Веселые старты».
9. Деятельность ДЮП «Пламя», отряда ЮИД.
10. Цикл классных часов о культуре питания, здоровом образе жизни.
11. Рекламные выступления: «Берегись: ВИЧ!», «Правила пожарной безопасности-каждому!», «Дорожная азбука», «Мы за конструктивное общение»
12. Конкурс видеофильмов о здоровом образе жизни.
13. Экологическая акция «Птицы».
14. Экскурсии в больницу, аптеки, пожарную часть.
15. Встречи обучающихся с медицинскими работниками.
16. Социальные проекты по теме «Экология. Здоровье человека. Спорт»
17. Дополнительное образование. Кружок «Юный турист», «Юный эколог»
18. Кружки физкультурно- спортивной направленности: баскетбол, стрелковый кружок, отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд ДЮП.

#### **5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Формы деятельности:

1. Предметные олимпиады.
2. Конкурс рисунка, фотографий, сочинений «Профессии моих родителей».
3. Серия классных часов «В мире профессий».
4. Компьютерная диагностика «Ориентир».
5. Экскурсии в музеи предприятий области.
6. Встречи со специалистами Центра занятости.
7. Игровая программа «Профессионал».
8. Экскурсии на промышленные предприятия.
9. Дни открытых дверей вузов, колледжей.

- 10.Трудовые акции.
11. Социальный проект «Школьный двор».
12. Конкурс «Ученик года».

## **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Содержание направления:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Формы деятельности:

- 1.Фестиваль детского творчества «Звонкая капель».
2. Музыкальный фестиваль «Песня в военной шинели».
- 3.КТД «Новогодний калейдоскоп» (новогодний спектакль, праздник у елки, новогоднее оформление школы). Конкурс «Самый новогодний класс».
4. Цикл классных часов о прекрасном: «Культура речи человека», «Деловой стиль одежды ученика в школе», «Культура отношения к людям, требующим особого внимания», «Так встречают Новый год в разных странах мира» и др.
5. Виртуальные экскурсии в музеи страны.
6. Выставка детского художественного творчества «Город мастеров».
7. Выставки детского рисунка.
8. Просмотр и обсуждение художественных фильмов, входящих в 100 рекомендованных для просмотра.
9. Просмотр видеофильмов о ЗОЖ.
10. Школьная газета «Большая перемена».
11. Библиотечные часы, посвящённые творчеству русских и советских писателей.
12. Конкурс «Стартинейджер».
- 13.Экскурсии по родному краю «Промыслы Урала».
14. Социальный проект «Подари сердечко инвалиду».

Дополнительное образование школы создает условия для реализации внеурочной деятельности по направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно- нравственное, социальное.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей; развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками. Развитие личности происходит на специальных внеурочных мероприятиях, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («Весёлые старты», олимпиады), праздники. Также внеурочная работа осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных по разным направлениям внеурочной деятельности.

Работа по привлечению школьника во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение школьных кружков и секций дополнительного образования, КТД, воспитательных мероприятий, участие в социальных проектах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, самоуправлении школы.

Организационной основой реализации модели является применение современных педагогических технологий: проектных, информационно-коммуникационных, КТД, исследовательских, здоровьесберегающих, шоу-технологий.

**Привлеченные специалисты** организуют внеурочную деятельность по направлениям:

- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное.

#### **Духовно-нравственное направление**

С целью привития любви к малой Родине, гражданской ответственности и активной жизненной позиции учащихся, чувства патриотизма, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества в школе проводятся:

- Беседы, Уроки мужества, экскурсии;
- Просмотр фильмов;
- Деятельность школьного историко-краеведческого музея встречи с интересными людьми, КТД, проект «100 дней до Победы», кружок «Юный патриот родного края»
- Семейные праздники «Портрет семьи», «Фестиваль семей», «Моя семья»;
- Классные часы, тренинги, тестирование, анкетирование.

#### **Социальное направление**

Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации организовано через:

- Проекты «Школьный двор», «Дети войны», «Связь поколений», «Протяни руку помощи»,
- Акции «Чистый посёлок», «Подарок ветерану», «Сохраним жизнь ребенка», «Письмо водителю»; «Вода ветеранам», «Подари сердечко инвалиду», «Новый год для всех», «5 добрых дел весны», «10000 добрых дел в один день»
  - Волонтерское движение «От сердца к сердцу»
- Научно-исследовательские конференции
  - Объединения «ЮИД», «ДЮП»
  - Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
  - Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра- путешествие.
  - Беседы, экскурсии.
  - Разработка проектов.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

- Познавательные, интеллектуальные конкурсы, игры;
- Школьные, районные, всероссийские конференции, олимпиады;
  - Предметные недели;
  - Библиотечные уроки;
  - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.
  - Разработка проектов к урокам.

#### **Общекультурное направление**

- Беседы, экскурсии, дни музея;
- Творческие конкурсы, выставки;
- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия;
- Досугово-развлекательные мероприятия
  - КТД
  - Школьный хор
  - Кружок «Юный художник».

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительное направление в целях формирования здорового и безопасного образа жизни, установки на систематические занятия физической культурой и спортом, формирования и развития подростковых общностей и коллективов, совместно участвующих в

спортивно-оздоровительной деятельности организовано через:

-работу спортивных секций, кружков: ОФП, «Юный турист», Клуб юнармейцев «Патриот»

-объединений «ЮИД», «ДЮП»

-проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, турниров: турниры по мини-футболу, соревнования по подвижным играм «Перестрелка», Пионербол», по баскетболу, «Лыжня России», Декада Бега, легкоатлетический кросс, дни здоровья, туристические походы, семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»

-участие в поселковых соревнованиях, конкурсах, физкультурно-оздоровительных мероприятиях

-конкурсы «Самый спортивный класс», «Спортсмен года».

**План внеурочной деятельности обучающихся 6-х классов  
в МБОУ СОШ №1 п. Восточный 2021-2022 уч. г.**

6 классы	Кол-во час\нед	Направления внеурочной деятельности				
		СО	ОИ	ОК	ДН	С
<b>Занятия в дополнительном образовании школы (по выбору)</b>						
Кружок «Красочный мир»	2					
Промышленный дизайн	2					
Занятия в дополнительном образовании посёлка (по выбору)	2					
Военно-патриотическое объединение «Звезда»	1					
Детская общественная организация «Исток». Школа Лидера	0,5					
Традиции образовательного учреждения	1					
Шахматы	2					
Школьный медиацентр	1					
ЮИД «Беркуд»	1					
<b>Итого:</b>	<b>12,5 часов в неделю</b>					

Для реализации воспитательных задач имеется возможность привлечь ресурсы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Деятельностью центра является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обучающийся получает возможность для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей: созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также зона коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная. Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.



## 7. Программа коррекционной работы

### 7.1. Программа коррекционно-развивающих занятий «Уроки психологического развития» для обучающегося с задержкой психического развития 6 класса

на 2021-2022 уч. год.

#### Пояснительная записка

##### Актуальность

Психологическое сопровождение учащихся 7 вида является важным направлением деятельности педагога-психолога.

У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

**Цель программы:** оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

##### **Задачи программы:**

Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.

Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития.

Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.

Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер учащихся.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми

образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление неуспешных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

#### **Планируемые результаты:**

**Личностные, коммуникативные, познавательные результаты освоения программы**

##### ***Личностные универсальные учебные действия***

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию.

**Организация занятий:** Данная программа рассчитана на один год обучения (33 часа).

Занятия проводятся в кабинете психолога, один раз в неделю по 40 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

### Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание занятий
1	<b>Вводное занятие</b>	1		Знакомство, создание положительного отношения к занятиям.
2	<b>Развитие внимания и памяти</b>	10		Диагностика уровня внимания.
	1. Особенности внимания	1		Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».
	2. Устойчивость внимания	1		
	3. Распределение внимания	1		
	4. Умение слушать	1		
	5. Целенаправленность действий	2		
	6. Развитие зрительной памяти.	1		Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно).
	7. Развитие вербальной памяти	1		Отсроченное воспроизведение запоминаемого.
	8. Опосредованное запоминание.	1		Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».
9. Обобщающее занятие	1		Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
3	<b>Развитие мышления</b>	8		Диагностика мышления.
	1. Наглядно-образное мышление.	2		Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор»
	2. Развитие операций логического мышления.	2		
	3. Умение сравнивать и обобщать.	1		
	4. Классификация	1		
5. Абстрагирование	1			

				(логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление).
	6.Обобщающее занятие	1		Обобщающее занятие – тест Равена(детский вариант), игровые упражнения.
4	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	12		Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.
	1. Мой характер	2		
	2.Что такое воля?	1		Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.
	3. Умение общаться	2		Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.
	4. Развитие навыков самоконтроля	1		Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.
	5. Самооценка	1		
	6. Умение сотрудничать	2		Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».
	7.Навыки саморегуляции	2		Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.
	8.Обобщающее занятие	1		Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»
5	<b>Итоговые занятия</b>	3		Итоговая диагностика
	<b>Всего</b>	33		

### Список литературы:

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
2. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 2005.
3. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
4. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 2006.
5. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
6. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 2001.
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.

8. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
10. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
11. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
13. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.
14. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000

## **7.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционной работы

**педагога- дефектолога для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья  
(задержкой психического развития) 6 класса**

---

на 2021-2022 уч. год.

### **1. Пояснительная записка**

Общие положения

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предполагает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе с получением консультаций у специалистов школьной службы сопровождения;
- обучение в общеобразовательном (интегрированном) классе;
- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- коррекция недостатков психофизического развития на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

#### **Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Цель программы:** проведение коррекционной и реабилитационной работы с учащимися среднего школьного возраста с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи коррекционной программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медикопедагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа **включает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа **включает:**

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа **включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа **включает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психо лого- медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися

детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Структура коррекционной программы**

Структура коррекционной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ЗПР по различным направлениям.

Содержание структурных компонентов коррекционной программы

Раздел 1. Диагностическая работа.

Проведение диагностической работы осуществляется поэтапно. Изучение ребенка проводится индивидуально каждым специалистом, на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность учителей- дефектологов, логопедов, педагогов -психологов: начало учебного года, конец первого полугодия, конец учебного года. Но усвоение образовательной программы учениками с ЗПР не всегда ограничивается определенными сроками. Обучение и сопровождение таких детей требует углубленного исследования познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой, что становится возможным при проведении коллегиальной диагностической работы специалистами в течение учебных четвертей.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа.

Учащиеся с ЗПР, как и все ученики общеобразовательной школы, должны освоить государственный стандарт обязательного содержания образования. Однако успешное освоение ими образовательной программы требует дополнительной педагогической поддержки этого ребенка всеми специалистами коррекционно-развивающего обучения и составления учебных рабочих программ учителями - предметниками на каждом году обучения.

Программа рассчитана на работу в течение всего учебного года. Занятия проводятся один раз в неделю. Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключительной. Форма работы - групповая. Основными направлениями психокоррекционных занятий являются:

- Снятие эмоционального напряжения
- Развитие навыков общения
- Развитие навыков взаимодействия
- Развитие способности к саморефлексии
- Развитие эмпатии
- Развитие эмоциональной выразительности
- Формирование умения контролировать свои эмоции
- Повышение самооценки
- Социальная адаптация
- Расширение знаний о профессиях, профессиональном определении и личностном развитии.

Раздел 3. Консультативная работа включает:

Задачами реализации психолого - педагогического консультирования в образовательном учреждении являются следующие:

1. Своевременное выявление проблем и комплексное обследование детей.
2. Профилактика вторичных отклонений, третичных нарушений в развитии ребенка.
3. Профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию школьника режима труда и отдыха в школе и дома.
4. Выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.
5. Подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно



воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

6. Оказание методической помощи педагогам, воспитывающим и обучающим ребенка с ОВЗ.

Для проведения консультативной деятельности с родителями и педагогами используются такие организационные формы, как:

- систематические выступления на родительских собраниях;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся, получение «обратной связи»).

Структура консультирования дефектологом педагогов включает:

1. Изучение проблем ребенка и вопросов обращения педагога к специалисту.
2. Беседа дефектолога с педагогом (выяснение у педагога, каким он видит ребенка).
3. Собственно консультирование педагога в отношении проблем конкретного ребенка.

Основным содержанием деятельности учителя-дефектолога с родителями является:

1. Корректирующее воздействие на ребенка с помощью окружающей среды (социальной, природной, образовательной).
2. Организация и коррекционная направленность учебного процесса.
3. Подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий.
4. Психогигиена семейного воспитания.

Эти направления могут быть представлены следующим образом:

- совершенствование достижений сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе работы педагоги-дефектологи решают следующие задачи:

1. Коррекция неконструктивных форм поведения матери, таких как агрессивность, необъективная оценка поведения ребенка, негативные желания, стремление уйти от трудностей, примитивизация поведения, связанная со сниженной самооценкой.

2. Формирование понимания матерью проблем ее ребенка, а именно постепенный отход от позиции, отрицающей наличие проблем («Он у меня такой же, как все»), и позиции противопоставления себя социуму и переход в позицию взаимодействия («А как его научить? Я не умею»).

3. Повышение личностной самооценки матери в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.

4. Коррекция внутреннего психологического состояния: переживания, связанные с психофизической недостаточностью ребенка, должны постепенно перейти в осознание возможностей ребенка, в радость от его маленьких успехов.

5. Осуществление личностного роста матери в процессе взаимодействия со своим ребенком, в процессе его обучения и воспитания с помощью психолога; переход матери из позиции переживания за недуг ребенка в позицию творческого поиска реализации его возможностей.

6. Трансформация воспитательно-образовательного процесса, реализуемая

матерью по отношению к ребенку, в психотерапевтический процесс по отношению к самой себе; созидательная деятельность матери. Направленная на ее ребенка, помогает ей самой, излечивая ее от негативного воздействия психологического стресса.

На основе вышеизложенных задач, можно выделить индивидуальные и групповые формы работы с родителями. К индивидуальными формами работы относятся:

1. Демонстрация матери приемов работы с ребенком.
2. Конспектирование матерью уроков, проводимых педагогом.
3. Выполнение домашних заданий со своим ребенком.
4. Чтение матерью специальной литературы, рекомендуемой педагогом.
5. Реализация творческих замыслов матери в работе с ребенком.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **3. Тематическое планирование**

№	Кол-во часов	Темы занятий	Содержание занятий
	<b>Блок 1. Диагностика развития восприятия (10 часов)</b>		
1	1	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумлённых, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2,3)	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
2	1	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева –	

		справа), уровень сложности зависит от класса)	Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
<b>Диагностика развития внимания</b>			
3	1	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2,3)	
4	1	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – чёрная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности зависит от класса)	
<b>Диагностика развития памяти</b>			
5	1	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности зависит от класса)	Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 2,3). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 2,3).
6	1	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 2,3) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 2,3)
<b>Диагностика развития мышления</b>			
7	1	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности зависит от класса)	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).
8-9	2	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвёртый лишний», уровень сложности зависит от класса).	Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
10	1	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	
<b>Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>			
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия.</b>			
11	1	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
12	1	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	
13	1	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	
14	1	4. Диагностика развития восприятия.	
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания.</b>			

15	1	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», 5-7 классы «Счёт по 1, 3, 10, 20»; 8-9 классы «Счёт по 25, 30, 50»)	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
16-17	2	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия.
18-19	2	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – чёрная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 5-7 класс (1- 14, 15 – 1)», 8-9 класс (1-24) ; «Устный счёт», «Два дела одновременно»).	Развитие внимания и его переключение на другой предмет, действие.
20	1	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
21	1	5. Диагностика развития внимания.	
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти</b>			
22	1	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
23	1	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1»).	
24	1	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объёма кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	
25-26	2	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объёма кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запомни двузначное число», «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение «Мысленные образы и эмоции»).	
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления</b>			
27	1	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать.
28-29	2	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	
30	1	4. Коррекция и развитие словесно –	

		логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	
<b>Блок 3. Итоговая диагностика.</b>			
31	1	1. Диагностика восприятия.	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
32	1	2. Диагностика внимания.	Чтение в слух: беглость, осознанность, литературное произношение.
33	1	3. Диагностика памяти.	Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 2,3). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 2,3). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 2,3) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 2,3)
34	1	4. Диагностика мышления.	Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 2,3) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 2,3) Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 2,3).

**7.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционной работы педагога-логопеда для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) 6 класса**

**по преодолению аграмматической дисграфии**  
на 2021-2022 уч. год.

**Пояснительная записка**

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ.**

*Гласные и согласные звуки (2 часа)*

**Задачи:**

- развитие четких движений органов артикуляции, умения выделять гласные и согласные из потока речи, четко и внятно произносить звуки.

**содержание**

- артикуляционная гимнастика перед зеркалом для нижней челюсти, губ, языка;
- уточнение изолированной артикуляция гласных, в слогах, словах, фразах (а, о, у, ы, э, и);
- уточнение артикуляции согласных;
- заучивание фраз, скороговорок со стечением согласных (триста тридцать третья артиллерийская бригада и др. материала (слов, фраз, текста).

**Звук, слог. Ударение.**

**Развитие фонематического восприятия (2 часа)**

**Задачи**

- развитие четкой слуховой дифференциации гласных и согласных, близких по акустико-артикуляционным признакам.

**Содержание**

- упражнение в различении на слух слов с оппозиционным согласным (башня - пашня; дочка - точка); с разными ударениями (замок - замок; пили – пили; косы-косы).
- Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины (вода водолаз, водопровод).
- Чтение слоговых таблиц и повторение за логопедом слогов ша-ща, ба-да, да-та.

*Языковой анализ и синтез (6 часов).*

**Задачи:**

Развитие навыка членения предложения на слова, слов на слоги, слоги на буквы и звуки.

**Содержание:**

- упражнения на деление слов на слоги и звуки(буквы);
- распространение предложений;
- составление предложений по схемам, по опорным картинкам, по серии сюжетных картинок,
- зрительные, слуховые диктанты.

*Работа над слухоречевой памятью (2 часа).*

**Задачи:**

Развитие объема слухоречевой памяти.

**Содержание:**

Повторение слов, фраз, стихов, поговорок, пословиц

**РАЗВИТИЕ ГНОСТИКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.**

*Работа над зрительным (буквенным) гнозисом. (2 часа).*

**Задачи:**

развитие зрительного восприятия букв, **содержание**

- реконструкции букв;

- упражнения на реконструкцию, составление из элементов, дописывание строчных и прописных букв;
- работа с зеркально расположенными буквами;
- нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте.

***Работа над праксисом кисти руки (2 часа).***

**Задачи**

- развитие четких дифференцированных движений тонкой моторики, графомоторных навыков.

**Содержание**

- тренировка в пробах на динамический праксис (кулак - ладонь - ребро);
- прописывание букв в воздухе, на столе;
- обведение букв по точкам;
- штриховка контурно изображенных фигур;
- использование для запоминания траектории букв из наждачной бумаги, фанеры, пластилина;
- упражнения в письме по специальным трафаретам (линейка с вдавленными буквами);
- упражнения в прописях.

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ И ГРАММАТИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ  
ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ.**

**Развитие лексико-грамматических категорий.(8часов).**

**Задачи:** Развитие морфологического анализа.

**Содержание:**

- подбор однокоренных слов (стол, столовая, столешница, столоваться, престол, столица и т. д.);
- разбор слов по составу (загородный), подбор слов с корнями-синонимами: вода, водный, река, речной; подбор синонимов: смелый - храбрый
- отважный; грустный печальный - хмурый; подбор антонимов: друг - враг, утро - вечер, счастье - беда; придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Развитие лексико-грамматических категорий (2 часа)

**Задачи:** развитие лексико-семантических связей.

**Содержание:**

- объяснение многозначных слов: золотая осень, золотые руки, золотое сердце, золотая голова; свежие фрукты, свежий ветер, свежее утро, свежее дыхание;
- стилистические упражнения: придумать существительные к следующим прилагательным: пухлая (почва, девочка), пуховый (платок), пушистый (снег, свитер), земляной (вал, червяк), земельный (надел, налог, участок), землистый (цвет лица), глиняный (кувшин), глинистая (почва).

**Правописание ж и — ши, на — ща, чу — шу (1 час)**

**Задачи:** различение правописания жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**Содержание:**

- придумывание слов и предложений;
- подчеркивание орфограмм и обозначение цветным маркером;
- упражнение «Вставить пропущенные орфограммы: уч...щиеся начальной школы кач...ются на качелях»;
- обозначение цветными маркерами изучаемой орфограммы.

***Разделительные твердые и мягкий знаки (1 час)***

**задачи:**

- различение разделительного твердого и мягкого знаков на слух и обозначение их на письме.

**содержание**

- вписывание пропущенных ь и ы;
- написание коротких диктантов;

- дидактические игры на различение ь и ы;
- перенос слов с разделительными ь и ы.

**Предложение (1 час). Задачи:**

развитие синтаксического анализа, **содержание**

составление предложений с заданным словом

упражнение «Исправь ошибку»

работа с деформированными предложениями (лесу, в, елочка, родилась).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п	<u>ТЕМА</u>	<u>Количество</u>
		<u>часов</u>
I	<b><u>Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти.</u></b>	<b><u>12</u></b>
1.	Гласные и согласные звуки.	2
2.	Звук, слог. Ударение. Развитие фонематического восприятия.	2
3.	Языковой анализ и синтез.	6
4.	Работа над слухоречевой памятью.	2
II	<b><u>Развитие гностико-практических процессов.</u></b>	<b><u>4</u></b>
1.	Работа над зрительным (буквенным) гнозисом. Ударные и безударные гласные.	2
2.	Работа над праксисом кисти руки.	2
III	<b><u>Лексико-грамматическое и грамматико-орфографическое оформление речи.</u></b>	<b><u>6</u></b>
1.	Развитие лексико-грамматических категорий.	2
2.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
3.	Разделительные твердый и мягкие знаки.	1
4.	Согласование имен существительных с различными частями речи частями речи в роде, числе, падеже.	1
IV	<b>Дифференциация звонких-глухих согласных: С-З, Ш-Ж, В-Ф, Г-К, Д-Т, Б-П.</b>	<b>6</b>
V.	<b>Развитие устной речи.</b> Составление рассказов по плану. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	6
VI	<b>Диагностика.</b>	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**График занятий с логопедом**

	<i>время</i>	<i>Вид работы</i>
<i>Вторник</i>	<i>14-20</i>	Работа над предложением.
<i>Четверг</i>	<i>14-40</i>	Работа над текстом.



## **8. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным актам Свердловской области и Качканарского городского округа. Система оплаты труда в Учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы работников;
- создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, учебно-методических, материально-технических, информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности педагогов (аудиторная и неаудиторная деятельность).

**Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат** определяются Школой в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников МАОУ-СОШ № 91. В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам ОУ, в состав которого входят администрация Школы, педагогические и технические работники.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Проведен анализ учебно-материального оснащения учебных кабинетов на основе рекомендуемых критериальных источников оценки:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- письма департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- приказа Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (с изменениями и дополнениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Данный анализ показал, что Учреждение располагает достаточной материально – технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся в рамках ФГОС (Приложение 36). Имеющийся недостаток оснащения, определенный перечнем, не препятствует реализации поставленных задач, и будет восполнен в соответствии с перспективным планом развития материально-технической среды.

Материальная и техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В соответствии с требованиями ФГОС в Учреждении для реализации основной образовательной программы основного общего образования оборудованы специально организованные места, доступные обучающимся и предназначенные для проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной работы и презентации своих достижений.

Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде Учреждения и глобальной сети Интернет, имеется медиаоборудование, возможность использования информационного интегрированного продукта «КМ-школа».

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ФГОС в учреждении оборудованы:

- 25 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью, оснащенность мультимедиа и ПК -100%, имеющих выход в Интернет и объединенных в локальную сеть;
- оборудованы специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, с оборудованными помещениями для хранения лабораторного оборудования. Кабинет физики с цифровым лабораторным оборудованием, включающим комплекты цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов, виртуальные лаборатории, интерактивное оборудование, позволяющие организовать проектирование и конструирование, а также управление объектами программирования;
- 3 мастерские для уроков технологии (для мальчиков и девочек): мастерская домоводства с двумя зонами: для проведения работ по кулинарии с полным комплектом оборудования и моделирования одежды на 12 рабочих мест; технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения и приобретения навыков технического труда и выставочными материалами по профессиональной ориентации обучающихся
- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотека, в том числе читальный зал, оборудованный ПК с рабочими зонами: читальный зал, книгохранилище, зона книговыдачи; имеется множительная и копировальная техника, медиатека, WI-FI;
- кабинет Искусства, обеспеченный необходимым оборудованием для проведения уроков музыки и ИЗО, внеурочной деятельности, в том числе цифровыми музыкальными инструментами, в холле имеется стационарный выставочный стенд;
- музей с экспозициями краеведения, истории школы, оснащенный выставочными стендами;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- столовая на 124 посадочных места;

- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- оборонно-спортивная полоса;
- гардеробы для обучающихся и педагогов, санузлы, места личной гигиены для мальчиков, девочек и сотрудников;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательный процесс обеспечен расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, необходимой мебелью.

В Учреждении также оборудованы:

- медицинский блок, представленный из кабинета врача и процедурного кабинета, оснащенный всем необходимым оборудованием; кабинет лицензирован, медицинское обслуживание школьников осуществляется ГБУЗ СО Серовская городская больница «АПО п. Восточная»;
- столовая, состоящая из обеденного зала и пищеблока; пищеблок оснащен современным модернизированным оборудованием; осуществляется горячее питание школьников.

Пришкольная территория (общая площадь)	18 053 кв.м
Техническая оснащённость:	
Компьютер	42 ПК, 5 ноутбуков, 12 нетбуков
Мультимедийный проектор	26
Кабинеты «Точки роста»	3 ноутбука, 10 нетбуков Мультимедийный проектор -1 Виртуальные очки -1, Фотоаппарат- 1 Квадрокоптеры -4 Принтер – 1, 3D принтер- 1 Электродрели – 3 Практическое пособие для изучения основ механики- 3 Лобзик электрический-1, лобзики ручные - 10
Учебники	5824 экземпляров
Лабораторное оборудование	Лабораторное оборудование для кабинета химии Лабораторное оборудование для кабинета биологии Лабораторное оборудование для кабинета физики
Компьютерное оборудование и оргтехника	Принтеры - 8 Сканеры – 6, Ксероксы - 2 Интерактивные доски и устройства - 6 Документ-камеры - 2
Учебное наглядное оборудование	Имеется по всем предметам учебного плана
Магнитофон	3 шт.
Фотоаппарат	1 шт.
Видеокамера	2 шт.
Усилитель звуковой	2 шт.
Музыкальный центр	3 шт.
Вокальная микрофонная система, радиомикрофон	4 шт.
Синтезатор «Yamaha»	1 шт.

Школа имеет доступ к Интернет. Количество обучающихся на один ПК, используемый в учебных целях –4 человека.

### Объекты спорта МБОУ СОШ №1 п. Восточный

- Спортивный зал площадью 284 кв. м.
- Спортивная площадка, футбольное поле.
- Оборонно-спортивная полоса.

	Мобильный музыкальный центр	1 шт.
	Микрофон акустический	1 шт.
	Секундомер	4 шт.
	Канат	2 шт.
	Лыжи в комплекте (ботинки, крепления, палки)	27 пар
	Палатка туриста	6 шт.
	Шведская стенка	6 шт.
	Набор гантелей (1-10 кг)	1 компл.
	Гранаты	14 шт.
	Обручи	14 шт.
	Скакалки	32 шт.
	Козёл гимнастический	2 шт.
	Конь гимнастический	2 шт.
	Мат гимнастический	19 шт.
	Мостик гимнастический	2 шт.
	Гимнастическое бревно	1 шт.
	Сетка волейбольная	2 шт.
	Сетка баскетбольная	4 шт.
	Мяч волейбольный	8 шт.
	Мяч баскетбольный	6 шт.
	Мяч футбольный	5 шт.
	Набор теннисный, стол	1 шт.
	Шахматы, часы	12 шт.
	Гимнастические палки	10 шт.
	Гимнастический конус	5
	Гимнастический коврик	12
	Тренажер настенный силовой	2

### Средства воспитания

Библиотека	Художественная литература- 16 708 экземпляров Справочная литература -150 экземпляров Компьютеры- 1 шт. Принтер- 2 шт. Сканер- 1 шт.
Музей	Видеокамера- 1 шт. Фотоаппарат- 1шт.
Актовый зал	Медиапроектор -1 шт. Ноутбук-1шт. Активная акустическая система -2 шт. Музыкальный центр- 1 шт.

***Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.***

Основная школа располагается в типовом кирпичном 3-х этажном здании постройки 1969 года. Благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ, несмотря на солидный возраст, здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам.

Классы основной школы размещаются на втором и третьем этаже здания и обучаются в первую смену. Здесь созданы хорошие условия для пребывания детей: для каждого класса, кроме учебной комнаты, оборудованы отдельные раздевалки, санузлы, имеется один обеденный зал, актовый зал, спортивный зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет для логопедических занятий. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений и ремонт коммуникаций.

***Информационные условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.***

В последние годы в Школе значительно увеличено количество компьютеров, при этом компьютерный парк постоянно обновляется. Обучающиеся основной школы занимаются в 15 кабинетах, оснащенных компьютерами, мультимедийными проекторами. В компьютерном классе 8 персональных компьютеров. В кабинете физики 8 нетбуков.

Все учебные классы подключены к сети интернет, объединены в единую локальную сеть школы.

Школа имеет доступ к Интернет — ресурсам, который открыт и функционирует на основе договора от 09.01.2017 года с ООО «АйТи Телеком». Используемый трафик – скорость 4 Мбит/сек.

Фильтрация контента обеспечивается через SkyDNS; родительский контроль Kaspersky ES 10 для Windows

Сайт школы: <http://vost1.uralschool.ru/>

E-mail: [vost\\_1@rambler.ru](mailto:vost_1@rambler.ru)

Количество обучающихся на один ПК, используемый в учебных целях –4 человека.

В Школе имеется библиотека, книжный фонд, которой составляет: художественная литература- 16 708 экземпляров, справочная литература 150 экземпляров. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств областного бюджета. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется за счет средств бюджета.