



МБОУ СОШ №1 п.Восточный

Особенности  
работы с детьми  
с ОВЗ

# Инклюзивное образование

-это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

**Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.**

**Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.**

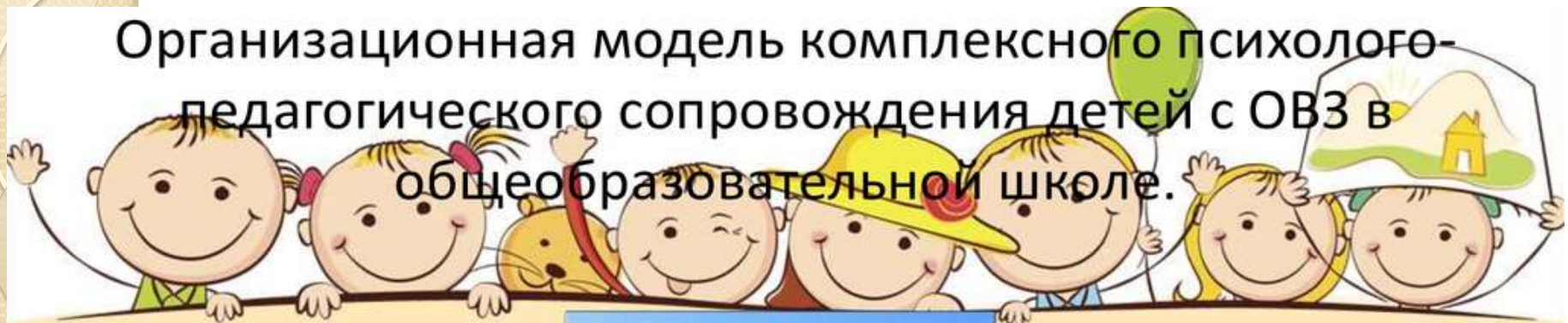
# Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Все учащиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

# Категории детей с нарушениями развития:

- Дети с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие);
- Дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с ЗПР(с задержкой психического развития) ;
- Дети с нарушениями интеллектуального развития;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

# Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.



# Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;**
- о систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения **обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;**
- **о корректировку коррекционных мероприятий.**



# Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- **выявление особых образовательных потребностей**
- обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- **осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК)**

# Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности:


- недостаточная познавательная активность;
- быстрая утомляемость и истощаемость;
- сниженная работоспособность;
- недостаточно развиты память, внимание, мышление;
- подвержены срывам без оснований;
- своеобразие их познавательной деятельности приводит к тому, что требования школы оказываются для них непосильными;





В периоды нормальной работоспособности дети с ЗПР способны:

- самостоятельно (или с небольшой помощью) решать интеллектуальные задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- правильно выполнять упражнения по аналогии, исправлять ошибки.



Рабочее состояние детей с ЗПР на уроке  
длится 15 - 20 минут, а затем наступает  
истощение.

# Как строить свою работу учителю?

- Помочь осознать условия заданий, понятно их сформулировать.
- Задания давать частями.
- Обучить правильно и выразительно читать, чтобы самим понимать инструкцию.
- Развивать навыки умственной деятельности.

# Педагоги должны следовать требованиям:

- тщательно отбирать наглядность;
- эффективно использовать ее на уроке;
- руководить деятельностью детей при работе с подобранным материалом;
- создавать положительные эмоции; варьировать демонстрационный материал.

# Особые коррекционно-педагогические воздействия:

- материал преподносить небольшими дозами;
- постепенность в подаче - от более легкого к более сложному материалу;
- переключение с одного вида работы на другой;
- разнообразить виды работы;
- говорить с ребенком доброжелательным тоном;
- поощрять за малейшие успехи.

У каждого ребенка свой путь развития способностей и наша задача как педагогов помочь найти этот путь.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

