

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 п. Восточный

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 1

п. Восточный

*А.Р. Хисамудинов* А.Р. Хисамудинов



**Программа коррекционно-развивающих занятий**  
для обучающихся с задержкой психического развития 6 класса  
на 2021-2022 уч. год

Программу составили:  
педагог-психолог  
Потапова Юлия Еламановна;  
дифектолог:  
Новоселова Фидания Мансуровна;  
педагог – логопед:  
Тупицина Анна Владимировна

**Программа коррекционно-развивающих занятий**  
**«Уроки психологического развития»**  
для обучающихся с задержкой психического развития 6 класса  
на 2021-2022 уч. год

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Психологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития является важным направлением деятельности педагога-психолога.

У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

**Цель программы:** оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

**Задачи программы:**

Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.

Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития.

Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.

Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер учащихся.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление неуспешных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные, коммуникативные, познавательные результаты освоения программы**

##### ***Личностные универсальные учебные действия***

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию.

**Организация занятий:** Данная программа рассчитана на один год обучения (33 часа). Занятия проводятся в кабинете психолога, один раз в неделю по 40 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание занятий
1	<b>Вводное занятие</b>	1		Знакомство, создание положительного отношения к занятиям.
2	<b>Развитие внимания и памяти</b>	10		Диагностика уровня внимания.
	1. Особенности внимания	1		Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».
	2. Устойчивость внимания	1		
	3. Распределение внимания	1		
	4. Умение слушать	1		
	5. Целенаправленность действий	2		
	6. Развитие зрительной памяти.	1		Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно).
	7. Развитие вербальной памяти	1		Отсроченное воспроизведение запоминаемого.
	8. Опосредованное запоминание.	1		Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».
9. Обобщающее занятие	1		Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
3	<b>Развитие мышления</b>	8		Диагностика мышления.
	1. Наглядно-образное мышление.	2		Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление).
	2. Развитие операций логического мышления.	2		
	3. Умение сравнивать и обобщать.	1		
	4. Классификация	1		
	5. Абстрагирование	1		
6. Обобщающее занятие	1		Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.	

4	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	12		Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ).
	1. Мой характер	2		Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.
	2. Что такое воля?	1		Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.
	3. Умение общаться	2		Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.
	4. Развитие навыков самоконтроля	1		Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.
	5. Самооценка	1		
	6. Умение сотрудничать	2		Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».
	7. Навыки саморегуляции	2		Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.
8. Обобщающее занятие	1		Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»	
5	<b>Итоговые занятия</b>	3		Итоговая диагностика
	<b>Всего</b>	33		

#### Список литературы:

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
2. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 2005.
3. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
4. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 2006.
5. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
6. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 2001.
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
8. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
10. Кражева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
11. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
13. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.
14. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000

**Программа коррекционно-развивающих занятий  
педагога-дефектолога для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
на 2021-2022 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

**Общие положения**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предполагает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе с получением консультаций у специалистов школьной службы сопровождения;
- обучение в общеобразовательном (интегрированном) классе;
- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- коррекция недостатков психофизического развития на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

**Цель программы:** проведение коррекционной и реабилитационной работы с учащимися среднего школьного возраста с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи коррекционной программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медикопедагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных

услуг;

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

***Диагностическая работа включает:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа включает:***

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **Структура коррекционной программы**

Структура коррекционной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ЗПР по различным направлениям.

Содержание структурных компонентов коррекционной программы

#### *Раздел 1. Диагностическая работа.*

Проведение диагностической работы осуществляется поэтапно. Изучение ребенка проводится индивидуально каждым специалистом, на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность учителей-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов: начало учебного года, конец первого полугодия, конец учебного года. Но усвоение образовательной программы учениками с ЗПР не всегда ограничивается определенными сроками. Обучение и сопровождение таких детей требует углубленного исследования познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой, что становится возможным при проведении коллегиальной диагностической работы специалистами в течение учебных четвертей.

#### *Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа.*

Учащиеся с ЗПР, как и все ученики общеобразовательной школы, должны освоить государственный стандарт обязательного содержания образования. Однако успешное освоение ими образовательной программы требует дополнительной педагогической поддержки этого ребенка всеми специалистами коррекционно-развивающего обучения и составления учебных рабочих программ учителями - предметниками на каждом году обучения.

Программа рассчитана на работу в течение всего учебного года. Занятия проводятся один раз в неделю. Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключительной. Форма работы - групповая. Основными направлениями психокоррекционных занятий являются:

- Снятие эмоционального напряжения
- Развитие навыков общения
- Развитие навыков взаимодействия
- Развитие способности к саморефлексии
- Развитие эмпатии
- Развитие эмоциональной выразительности
- Формирование умения контролировать свои эмоции
- Повышение самооценки
- Социальная адаптация
- Расширение знаний о профессиях, профессиональном определении и личностном развитии.

#### *Раздел 3. Консультативная работа включает:*

1. Своевременное выявление проблем и комплексное обследование детей.
2. Профилактика вторичных отклонений, третичных нарушений в развитии ребенка.
3. Профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию школьника режима труда и отдыха в школе и дома.
4. Выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.
5. Подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно-воспитательных



задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

6. Оказание методической помощи педагогам, воспитывающим и обучающим ребенка с ОВЗ.

Для проведения консультативной деятельности с родителями и педагогами используются такие организационные формы, как:

- систематические выступления на родительских собраниях;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся, получение «обратной связи»).

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **3. Тематическое планирование**

№	Кол-во часов	Темы занятий	Содержание занятий
	<b>Блок 1. Диагностика развития восприятия (10 часов)</b>		
1	1	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумлённых, неправильно нарисованных предметов», уровень	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых

		сложности 2,3)	изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
2	1	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности зависит от класса)	Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
<b>Диагностика развития внимания</b>			
3	1	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Коррективная проба Бурдона, уровень сложности 2,3)	
4	1	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – чёрная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности зависит от класса)	
<b>Диагностика развития памяти</b>			
5	1	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности зависит от класса)	Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 2,3).
6	1	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 2,3). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 2,3) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 2,3)
<b>Диагностика развития мышления</b>			
7	1	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности зависит от класса)	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).
8-9	2	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвёртый лишний», уровень сложности зависит от класса).	Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
10	1	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	
<b>Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>			
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия.</b>			
11	1	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
12	1	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	
13	1	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго»,	

		«Кто старше?»)	
14	1	4. Диагностика развития восприятия.	
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания.</b>			
15	1	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», 5-7 классы «Счёт по 1, 3, 10, 20»; 8-9 классы «Счёт по 25, 30, 50»)	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
16-17	2	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия.
18-19	2	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – чёрная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 5-7 класс (1- 14, 15 – 1)», 8-9 класс (1-24) ; «Устный счёт», «Два дела одновременно»).	Развитие внимания и его переключение на другой предмет, действие.
20	1	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
21	1	5. Диагностика развития внимания.	
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти</b>			
22	1	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
23	1	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1»).	
24	1	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объёма кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	
25-26	2	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объёма кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запомни двузначное число», «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение «Мысленные образы и эмоции»).	
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления</b>			
27	1	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать.
28-29	2	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры»,	

		«Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	
30	1	1. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	
<b>Блок 3. Итоговая диагностика.</b>			
31	1	1. Диагностика восприятия.	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
32	1	2. Диагностика внимания.	Чтение в слух: беглость, осознанность, литературное произношение.
33	1	3. Диагностика памяти.	Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 2,3). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 2,3). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 2,3) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 2,3)
34	1	4. Диагностика мышления.	Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 2,3) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 2,3) Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 2,3).

**Программа коррекционно-развивающих занятий  
педагога-логопеда для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья  
(задержкой психического развития) 6 класса  
по преодолению аграмматической дисграфии  
на 2021-2022 уч. год.**

**Пояснительная записка**

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ.**

***Гласные и согласные звуки (2 часа)***

**Задачи:**

- развитие четких движений органов артикуляции, умения выделять гласные и согласные из потока речи, четко и внятно произносить звуки.

**Содержание**

- артикуляционная гимнастика перед зеркалом для нижней челюсти, губ, языка;  
- уточнение изолированной артикуляция гласных, в слогах, словах, фразах (а, о, у, ы, э, и);  
- уточнение артикуляции согласных;  
- заучивание фраз, скороговорок со стечением согласных (триста тридцать третья артиллерийская бригада и др. материала (слов, фраз, текста).

**Звук, слог. Ударение.**

**Развитие фонематического восприятия (2 часа)**

**Задачи:**

- развитие четкой слуховой дифференциации гласных и согласных, близких по акустико-артикуляционным признакам.

**Содержание**

- упражнение в различении на слух слов с оппозиционным согласным (башня - пашня; дочка - точка); с разными ударениями (замок - замок; пили – пили; косы-косы).  
- Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины (вода водолаз, водопровод).  
- Чтение слоговых таблиц и повторение за логопедом слогов ша-ща, ба-да, да-та.

***Языковой анализ и синтез (6 часов).***

**Задачи:**

Развитие навыка членения предложения на слова, слов на слоги, слоги на буквы и звуки.

**Содержание:**

- упражнения на деление слов на слоги и звуки(буквы);  
- распространение предложений;  
- составление предложений по схемам, по опорным картинкам, по серии сюжетных картинок,  
- зрительные, слуховые диктанты.

***Работа над слухоречевой памятью (2 часа).***

**Задачи:**

Развитие объема слухоречевой памяти.

**Содержание:**

Повторение слов, фраз, стихов, поговорок, пословиц

**РАЗВИТИЕ ГНОСТИКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.**

***Работа над зрительным (буквенным) гнозисом. (2 часа).***

**Задачи:**

развитие зрительного восприятия букв, **содержание**

- реконструкции букв;  
- упражнения на реконструкцию, составление из элементов, дописывание строчных и прописных букв;  
- работа с зеркально расположенными буквами;  
- нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте.

***Работа над праксисом кисти руки (2 часа).***

### **Задачи**

- развитие четких дифференцированных движений тонкой моторики, графомоторных навыков.

### **Содержание**

- тренировка в пробах на динамический праксис (кулак - ладонь - ребро);
- прописывание букв в воздухе, на столе;
- обведение букв по точкам;
- штриховка контурно изображенных фигур;
- использование для запоминания траектории букв из наждачной бумаги, фанеры, пластилина;
- упражнения в письме по специальным трафаретам (линейка с вдавленными буквами);
- упражнения в прописях.

## **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ И ГРАММАТИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ.**

### **Развитие лексико-грамматических категорий.(8часов).**

**Задачи:** Развитие морфологического анализа.

#### **Содержание:**

- подбор однокоренных слов (стол, столовая, столешница, столоваться, престол, столица и т. д.);  
- разбор слов по составу (загородный), подбор слов с корнями-синонимами: вода, водный, река, речной; подбор синонимов: смелый - храбрый -отважный; грустный печальный - хмурый; подбор антонимов: друг - враг, утро - вечер, счастье - беда; придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Развитие лексико-грамматических категорий (2 часа)

**Задачи:** развитие лексико-семантических связей.

#### **Содержание:**

- объяснение многозначных слов: золотая осень, золотые руки, золотое сердце, золотая голова; свежие фрукты, свежий ветер, свежее утро, свежее дыхание;  
- стилистические упражнения: придумать существительные к следующим прилагательным: пухлая (почва, девочка), пуховый (платок), пушистый (снег, свитер), земляной (вал, червяк), земельный (надел, налог, участок), землистый (цвет лица), глиняный (кувшин), глинистая (почва).

### **Правописание ж и — ши, на — ща, чу — шу (1 час)**

**Задачи:** различение правописания жи, ши, ча, ща, чу, шу.

#### **Содержание:**

- придумывание слов и предложений;  
- подчеркивание орфограмм и обозначение цветным маркером;  
- упражнение «Вставить пропущенные орфограммы: уч...щиеся начальной школы кач...ются на качелях»;  
- обозначение цветными маркерами изучаемой орфограммы.

### **Разделительные твердые и мягкий знаки (1 час)**

#### **задачи:**

- различение разделительного твердого и мягкого знаков на слух и обозначение их на письме.

#### **содержание**

- вписывание пропущенных ъ и ь;  
- написание коротких диктантов;  
- дидактические игры на различение ъ и ь;  
- перенос слов с разделительными ъ и ь.

### **Предложение (1 час)**

#### **Задачи:**

развитие синтаксического анализа,

#### **Содержание:**

составление предложений с заданным словом

упражнение «Исправь ошибку»

работа с деформированными предложениями (лесу, в, елочка, родилась).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### График занятий с логопедом

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
I	<u>Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти.</u>	<u>12</u>
1.	Гласные и согласные звуки.	2
2.	Звук, слог. Ударение. Развитие фонематического восприятия.	2
3.	Языковой анализ и синтез.	6
4.	Работа над слухоречевой памятью.	2
II	<u>Развитие гностико-практических процессов.</u>	<u>4</u>
1.	Работа над зрительным (буквенным) гнозисом. Ударные и безударные гласные.	2
2.	Работа над праксисом кисти руки.	2
III	<u>Лексико-грамматическое и грамматико-орфографическое оформление речи.</u>	<u>6</u>
1.	Развитие лексико-грамматических категорий.	2
2.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
3.	Разделительные твердый и мягкие знаки.	1
4.	Согласование имен существительных с различными частями речи частями речи в роде, числе, падеже.	1
1У	Дифференциация звонких-глухих согласных: С-З, Ш-Ж, В-Ф, Г-К, Д-Т, Б-П.	6
У.	Развитие устной речи. Составление рассказов по плану. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	6
У1	Диагностика.	1
	Всего	34

	<i>время</i>	<i>Вид работы</i>
<i>Вторник</i>	<i>14-20</i>	Работа над предложением.
<i>Четверг</i>	<i>14-40</i>	Работа над текстом.