

## Самоанализ урока по ФГОС ООО



Класс: 6б

Предмет: русский язык

Тема урока: Личные местоимения

Тема соответствует стандарту, учебной программе и учебно-тематическому планированию

№ п/п	Этапы анализа	Пояснения				
1.	Место данного урока в теме.	<p>На предыдущем уроке познакомились с разрядами местоимений. Личные местоимения являются первым разрядом.</p>  <p>Знания о личных местоимениях помогут не допускать грамматических ошибок в устной и письменной речи.</p>				
2.	Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.	В классе 17 обучающихся, из них 5 сильных ребят и 6 слабоуспевающих				
3.	Соответствие целей теме и типу урока.	<p>Соответствует цели урока.</p> <p>Цель урока согласуется в обсуждении с обучающимися.</p> <p>Соответствует типу урока.</p> <table border="1" data-bbox="478 1321 1476 1433"> <thead> <tr> <th data-bbox="478 1321 981 1366">Тип урока</th> <th data-bbox="981 1321 1476 1366">Целевое назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="478 1366 981 1433">Урок первичного предъявления новых знаний</td> <td data-bbox="981 1366 1476 1433">Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,</td> </tr> </tbody> </table>	Тип урока	Целевое назначение	Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,
Тип урока	Целевое назначение					
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,					
4.	Содержание урока в соответствии с поставленной целью.	<p>Соответствует</p> <p>Учитель умеет отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения.</p>				
5.	Организационное начало урока	<p>Количество времени, затраченное на организационное начало урока – 3мин</p>  <p>Количество присутствующих на уроке 14 из 17 человек.</p> <p>Все обучающиеся готовы к уроку</p> <p>Классное помещение в полном объеме подготовлено к уроку.</p>				
6.	Мотивация	Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько				

	<p>Каким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности</p>	 <p>важен для него учебный материал).</p>
7.	Структура урока	<p>Структура урока соответствует его типу, целевому назначению.</p> <p>Логичны связи между этапами.</p> <p>Соразмерность этапов урока выдержана.</p>
8.	<p>Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала.</p>	<p>Соответствие методов обучения цели урока.</p> <p>Какие методы обучения применялись на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснительно-иллюстративный – беседа, самостоятельная работа.</li> <li>• Репродуктивный (по образцу) – списывание с интерактивной доски по образцу, работа с карточками</li> <li>• Проблемный – объяснение с опорой на наглядность.</li> </ul>
9.	<p>Формы обучения, выбранные учителем</p>	<p>Формы обучения, выбранные учителем: беседа, самостоятельная работа, анализ работы учащихся, работа в парах, взаимопроверка, фронтальный опрос</p> 
10.	<p>Средства обучения, выбранные учителем.</p>	<p>Средства обучения, выбранные учителем: таблицы, индивидуальные карточки, дидактический материал, презентация.</p>
11.	<p>Отражение на уроке основных дидактических принципов</p>	<p>Дидактические принципы, используемые на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научности;</li> <li>- последовательности и систематичности;</li> <li>- доступности;</li> <li>- прочности;</li> <li>- сознательности и активности;</li> <li>- наглядности;</li> <li>- связи теории и практики;</li> <li>- учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей;</li> <li>- принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.</li> </ul>
12.	<p>Педагогические технологии, применяемые на уроке</p>	<p>Педагогические технологии, применяемые на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-диалогическая технология</li> <li>• Информационно-коммуникативные технологии.</li> <li>• Здоровьесберегающий подход.</li> <li>• Педагогика сотрудничества.</li> </ul>
13.	<p>Как учитель стимулирует интерес к учению.</p>	<p>Учитель стимулирует интерес: через познавательную презентацию, занимательные элементы, практическую направленность.</p>

Измените по падежам:

**И.п. Я**

Р.п. МЕНЯ

Д.п. МНЕ

В.п. МЕНЯ

Т.п. МНОЙ (ОЮ)

П.п. обо МНЕ

**И.п. ОНА**

Р.п. ЕЁ

Д.п. ЕЙ

В.п. ЕЁ

Т.п. ЕЙ (ЕЮ)

П.п. о НЕЙ

Лицо	Ед. ч.	Мн. ч.
1 л.	Я	Мы
2 л.	Ты	Вы
3 л.	Он, она, оно	Они

Он

М.р.

Она

Ж.р.

Оно

Ср.р.

Увидел **ЕЁ**.

Взял у **НЕЁ**.

**ЕГО** костюм.

Убежал от **НЕГО**.

**ИХ** здесь нет.

У **НИХ** есть всё.

Исправь грамматические ошибки!

Мы полюбил(и) **их**о собаку.

Мы полюбил(и) **ИХ** собаку.

Это лежит **ею**нная шива.

Это лежит **ЕГО** шива.

На **его** поступило много жалоб.

На **НЕГО** поступило много жалоб.

Мы пошли к **ему** в гости.

Мы пошли к **НЕМУ** в гости.

У **их** есть собака.

У **НИХ** есть собака.

Она старше **него**.

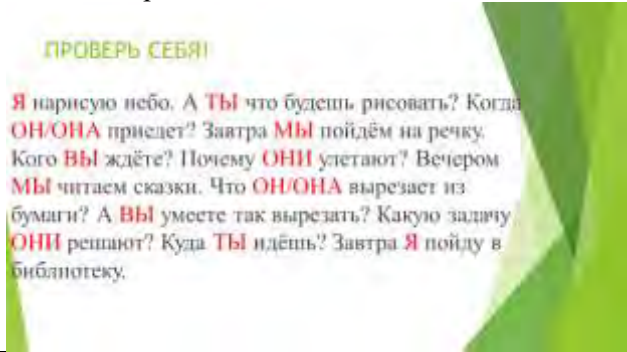




Она старше **ЕГО**.

**Её**нная работа оказалась лучше.

**ЕЁ** работа оказалась лучше.

14. Какие именно личные результаты и УУД формируются в процессе урока

1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.
2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность.
3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.
4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться,

15.	Проверка усвоения учебного материала.	<p>взаимодействовать с людьми.</p> <p>Проверялось содержательно.</p> <p>Применялись: ответы на вопросы, самоконтроль, самостоятельная работа, взаимоконтроль.</p>  <p><b>ПРОВЕРЬ СЕБЯ!</b></p> <p><b>Я</b> нарисую небо. А <b>ТЫ</b> что будешь рисовать? Когда <b>ОН/ОНА</b> приедет? Завтра <b>МЫ</b> пойдём на речку. Кого <b>ВЫ</b> ждёте? Почему <b>ОНИ</b> улетают? Вечером <b>МЫ</b> читаем сказки. Что <b>ОН/ОНА</b> вырезает из бумаги? А <b>ВЫ</b> умеете так вырезать? Какую задачу <b>ОНИ</b> решают? Куда <b>ТЫ</b> идёшь? Завтра <b>Я</b> пойду в библиотеку.</p>
16.	Работа с классом	<p>Применение диалоговых форм общения.</p> <p>Осуществление обратной связи: ученик – учитель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратная связь <i>на уровне контроля</i> (учитель спрашивает – ученик отвечает).</li> <li>- <i>Инициатива исходит от учителя</i> (ставит проблему и т.п), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи.</li> <li>- <i>Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие</i> между учителем и учащимися. (Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности).</li> </ul>  <p>Сочетание фронтальной, парной и индивидуальной работы</p> <p>Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</p>  <p><b>Я-корь</b></p>  <p><b>7 Я</b></p> 

## ВЫ-МЫ-ТЫ



## Я-МЫ



Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Характер учебных заданий

*Репродуктивный* (выполнение по образцу);

*Репродуктивный* с включением самостоятельной работы

*Поисковый, творческий*



Ребята выб, жали на улицу.  
Ребята рады со.нцу.

Ребята выбежали на улицу.  
**Они** рады солнцу.

Я сегодня не подготовился к уроку.

Друг подарил мне маленькие часики.

Выставлено отметок 14 , из них «5» 8 , «4» 6.

Активен весь класс

Уровень усвоения знаний

1 уровень – информация дана в готовом виде

2 уровень – применяется знания по образцу

3 уровень – творческое применение знаний

Дисциплина учащихся отличная

17.	Психологические основы урока	<p>Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.</p> <p>Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.</p> <p>Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.</p> <p>Наличие физкультминутки.</p>				
18.	Результативность урока	<p>Результативность соответствует типу урока.</p> <table border="1" data-bbox="480 365 1479 539"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 365 975 405">Тип урока</th> <th data-bbox="975 365 1479 405">Результативность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 405 975 539">Урок первичного предъявления новых знаний</td> <td data-bbox="975 405 1479 539">Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками.</p>	Тип урока	Результативность	Урок первичного предъявления новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Тип урока	Результативность					
Урок первичного предъявления новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму					
19.	Домашнее задание	1. Не задано, потому что по расписанию 2 урока. Открытый урок был первым в расписании				
20.	Подведение итогов деятельности	<p>Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили.</p> <p><b>ИТОГ УРОКА.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личные местоимения указывают на лица или предметы, не называя их.</li> <li>2. Создают речевое удобство, экономят время, делают нашу речь разнообразной.</li> <li>3. Изменяются по падежам и числам. Местоимения 3-го лица изменяются ещё и по родам.</li> <li>4. При склонении может поменяться всё слово.</li> <li>5. В 3-м лице после предлога добавляется буква Н.</li> </ol> <p>Местоимения с предлогами пишутся раздельно. В предложении могут быть подлежащим и дополнением.</p> <p>Учитель организует рефлекссию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученики высказываются по поводу результата урока;</li> <li>- ученики оценивают результат и процесс деятельности;</li> <li>- ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности.</li> </ul>				

Учитель русского языка и литературы: Васильевых Н.А. /Васильевых Н.А./