

Самоанализ урока учителя в контексте требований ФГОС НОО.

«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг»

К. Д. Ушинский

При переходе на новые стандарты, учитель может испытывать затруднения в ходе конструирования урока, при создании моделей уроков разного типа в соответствии с основными идеями ФГОС. Не вызывает сомнений, что совершенствование мастерства учителя и учебного процесса в целом во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Самоанализ может позволить выявить причины недостаточной эффективности при решении тех или иных учебно-воспитательных задач, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

Учитель, не владеющий навыками осмысления своих профессиональных действий, не умеющий мысленно оглянуться и восстановить ход проведенного урока, не сможет в полной мере соответствовать идеологии стандартов второго поколения.

Самоанализ урока дает возможность:

- 1) правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- 2) развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- 3) формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- 4) формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Учитель может использовать следующие критерии самоанализа урока.

Самоанализа урока по ФГОС.

Класс: 4 а

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Страницы истории 19 века».

№ п/п	Этапы анализа	Пояснения
1.	Место данного урока в теме.	Как этот урок связан с предыдущим.
		Как урок работает на последующие уроки.
2.	Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.	Краткая психолого-педагогическая характеристика класса: количество слабоуспевающих - 4, сильных учащихся - 6. В классе 6 девочек и 6 мальчиков. Дети учатся вместе с 1 класса. В классе дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Учебная мотивация носит разнообразный характер.
3.	Соответствие целей теме и типу урока.	Соответствует цели урока.
		Цель урока согласуется в обсуждении с учеником.
		Соответствует типу урока.
		Тип урока - урок первичного предъявления новых знаний. Целевое назначение - первичное усвоение новых предметных ЗУНов,
4.	Содержание урока в соответствии с поставленной целью.	Соответствует.
		Учитель умеет отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения.
5.	Организационное начало урока	Количество времени, затраченное на организационное начало урока.
		Количество присутствующих на уроке 12 из 12 человек.
		Готовность учащихся к уроку – все готовы.
		Подготовленность классного помещения – готово.
6.	Мотивация	1 уровень

	Каким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом. 2 уровень Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.) 3 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал).
7.	Структура урока	Структура урока соответствует его типу, целевому назначению. Логичны связи между этапами. Соразмерность этапов урока выдержана.
8.	Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала.	Соответствие методов обучения цели урока. Какие методы обучения применялись на уроке: <ul style="list-style-type: none"> ● Объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание. ● Репродуктивный (по образцу) - работа с книгой. ● Проблемный – объяснение с опорой на наглядность. ● Исследовательский – работа с книгой по поиску информации. ● Частично-поисковый – беседа с выводом.
9.	Формы обучения, выбранные учителем	Формы обучения, выбранные учителем: рассказ, беседа, самостоятельная работа, пересказ, соревнование, анализ работы учащихся.
10.	Средства обучения, выбранные учителем.	Средства обучения, выбранные учителем: учебные книги, схемы, индивидуальные карточки, дидактический материал.
11.	Отражение на уроке основных дидактических принципов	Дидактические принципы, используемые на уроке: -последовательности и систематичности; - доступности; - сознательности и активности; - наглядности; - принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; -принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности;
12.	Педагогические технологии, применяемые на уроке	Педагогические технологии, применяемые на уроке: <ul style="list-style-type: none"> ● Проблемно-диалогическая технология ● Технология оценивания учебных успехов. ● Информационно-коммуникативные технологии. ● Игровые технологии. ● Здоровьесберегающий подход. ● Педагогика сотрудничества.
13.	Как учитель стимулирует интерес к учению.	Учитель стимулирует интерес: через учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность.
14.	Какие именно личностные результаты и УУД формируются в процессе урока	1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. 2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность. 3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. 4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми.

15.	Проверка усвоения учебного материала.	Проверялось интуитивно-визуально, выборочно, содержательно. Применялись: ответы на вопросы, самоконтроль, взаимоконтроль.
16.	Работа с классом	<p>Применение диалоговых форм общения.</p> <p>Осуществление обратной связи: ученик – учитель. - Обратная связь <i>на уровне контроля</i> (учитель спрашивает – ученик отвечает). - <i>Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие</i> между учителями и учащимися. (Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности).</p> <p>Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы</p> <p>Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля и самооценки.</p>
		<p>Характер учебных заданий <i>Репродуктивный</i> (выполнение по образцу); <i>Репродуктивный</i> с включением самостоятельной работы Система оценивания достижений учащихся - <i>Включение учащихся в обсуждение ответа</i></p> <p>Выставлено отметок 8 , из них «5» - 6 , «4»- 2 , «3» - 0 , «2» - 0 .</p> <p>Активность класса <i>активна половина группы учащихся.</i></p> <p>Уровень усвоения знаний 1 уровень – информация дана в готовом виде 2 уровень – применяется знания по образцу 3 уровень – творческое применение знаний</p> <p>Дисциплина учащихся: отличная</p>
17.	Психологические основы урока	<p>Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.</p> <p>Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.</p> <p>Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.</p> <p>Наличие физкультминутки.</p>
18.	Результативность урока	<p>Результативность соответствует типу урока. Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность - воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму</p>
19.	Домашнее задание	<p>1. Объяснено и задано до звонка.</p> <p>Оптимальный объем</p> <p>Доступность инструктажа</p> <p>Задания, подобные классным. Объем не более 25-30 % от классной работы</p>
20.	Подведение итогов деятельности	<p>Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили.</p> <p>Учитель организует рефлексию: - ученики высказываются по поводу результата урока; - ученики оценивают результат и процесс деятельности; - ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъектное значение результатов деятельности.</p>
21.	<i>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя.</i>	

Учитель начальных классов:

Лаврова Е. А.