



**Аналитическая справка по результатам
Всероссийских проверочных работ
в МБОУ СОШ №1
п. Восточный
за 2020-2021 учебный год.**

Цель анализа: Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задачи анализа

1. Оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;
2. Информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
3. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
5. Формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Нормативное обеспечение процедур оценки и контроля качества образования

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»
2. Приказ Отраслевого органа администрации Сосьвинского городского округа «Управление образования» от 05.03.2021 № 22 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»
3. Приказ № 44/1 от 15.03.2021г. МБОУ СОШ №1 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»

Цели проведения ВПР:

- Осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- Совершенствование преподавания учебных предметов
- Повышение качества образования в образовательных организациях

В целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №1 прошли Всероссийские проверочные работы в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку и физике.

Анализ результатов ВПР по русскому языку.

4-а класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний, %	Процент успеваемости, %
4-а	12	1	2	4	5	2,9	25	58

Достижение планируемых результатов

Задание №	Проверяемые основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	12/100%	-
2.	Умение распознавать однородные члены предложения.	7/58%	5/42%
3.	Умение распознавать главные члены предложения и части речи.	7/58%	5/42%
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	9/75%	3/25%
5.	Умение классифицировать согласные звуки	9/75%	3/25%
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	9/75%	3/25%
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	5/42%	7/58%
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	8/67%	4/33%
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	6/50%	6/50%
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	4/33%	8/67%
11.	Умение классифицировать слова по составу.	9/75%	3/25%
12.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	6/50%	6/50%
13.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	6/50%	6/50%
14.	Умение распознавать глаголы в предложении.	5/42%	7/58%
15.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	7/58%	5/42%

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть 2020-2021 учебный год

Предмет	класс	2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Русский язык	4-а	7/58%	5/42%	0%

Вывод

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и
---	--

	пунктуационные.
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
6	Определять тему и главную мысль текста.
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
15.1	Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Несформированные планируемые результаты:

2	Выделять предложения с однородными членами.
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
9	Определять значение слова по тексту.
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
12.2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.
13.2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
15.2	Правописная грамотность.

План по устранению несформированных планируемых результатов обучающихся 4 – а класса:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
6. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работу с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

4-б класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний, %	Процент успеваемости, %
4-б	14	2	4	7	1	3,5	43	93

Достижение планируемых результатов

Задание №	Проверяемые основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике	13/93%	1/7%

	письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.		
2.	Умение распознавать однородные члены предложения.	11/79%	3/21%
3.	Умение распознавать главные члены предложения и части речи.	11/79%	3/21%
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	14/100%	-
5.	Умение классифицировать согласные звуки	12/86%	2/14%
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	9/64%	5/36%
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	12/86%	2/14%
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	11/79%	3/21%
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	11/79%	3/21%
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	11/79%	3/21%
11.	Умение классифицировать слова по составу.	12/86%	2/14%
12.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	13/93%	1/7%
13.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	10/71%	4/29%
14.	Умение распознавать глаголы в предложении.	11/79%	3/21%
15.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	10/71%	4/29%

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел.(%)	Повысили чел. (%)
Русский язык	4-6	5/36%	9/64%	0%

Вывод

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

1.1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные
1.2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6	Определять тему и главную мысль текста
9	Определять значение слова по тексту

12.1	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Несформированные планируемые результаты:

1.1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные
2	Выделять предложения с однородными членами
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12.2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся
13.1	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15.1	Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2	Правописная грамотность

План по устранению несформированных планируемых результатов обучающихся 4 – 6 класса:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
6. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работу с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

5-а класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
5-а	19	0	9	6	4	3,26	47,37	78,95

Достижение планируемых результатов

№	Основные умения и способы действий	Макс балл	% выполнения
1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9	63
2	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	12	42,25

	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения		
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	55
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	5	73
5	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4	67,5
6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	54
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	42
8	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	13
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	13
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	47
11	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	1	79

**Соответствие отметок
по итогам проверки ВПР по русскому языку и отметок за 3 четверть**

Предмет	класс	Учебный год 2020-2021		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. %)	Повысили чел. (%)
Русский язык	5-а	10 (52,6 %)	9 (47,4 %)	0

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

№	Основные умения и способы действий
1К2	Соблюдение пунктуационных норм
1К3	Правильность списывания текста
2К2	Выполнение морфемного разбора
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения
3	Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога
4.1	Обозначение частей речи в предложении
4.2	Указание отсутствующих частей речи
5.1	Распознавание предложения, расстановка знаков препинания
5.2	Составление схемы предложения
6.1	Распознавание предложения, расстановка знаков препинания
6.2	Объяснение основания выбора предложения
7.1	Распознавание предложения, расстановка знаков препинания
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма)
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма)

Недостаточно сформированы знания и умения:

№	Основные умения и способы действий
1К1	Соблюдение орфографических норм
2К1	Выполнение фонетического разбора
2К3	Выполнение морфологического разбора.
7.2	Объяснение основания выбора предложения
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма)
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма)
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма)

Анализ работы показал:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить морфологический разбор, определять основную мысль текста, ориентироваться в содержании текста.

№	Основные умения и способы действий	Макс балл	% выполнения
1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9	46,7

2	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	12	32,3 3
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	56,3
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	5	39,6
5	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на графикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4	60,9 5
6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на графикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	43,7 5
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на графикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	28,1 5
8	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	12,5
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	6,3
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50
11	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,8

Для всех участников наиболее сложными заданиями оказались задания 2К3, 8, 9. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили.

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется:

1. По результатам анализа разработать индивидуальные маршруты по устранению выявленных пробелов, развивающих базовые лингвистические компетенции.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

5-6 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
5-6	16	1	3	6	6	2,9	25	62,5

Соответствие отметок по итогам проверки ВПР по русскому языку и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	Учебный год		
		2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Русский язык	5-6	9 (56,25 %)	7 (43,75 %)	0

Достижение планируемых результатов

Наиболее успешно справились с заданиями:

№	Основные умения и способы действий
1К2	Соблюдение пунктуационных норм
1К3	Правильность списывания текста
2К2	Выполнение морфемного разбора
3	Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога
5.1	Распознавание предложения, расстановка знаков препинания
6.1	Распознавание предложения, расстановка знаков препинания
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма)
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма)
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма)

Недостаточно сформированы знания и умения:

№	Основные умения и способы действий
1К1	Соблюдение орфографических норм
2К1	Выполнение фонетического разбора
2К3	Выполнение морфологического разбора.
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения
4.1	Обозначение частей речи в предложении
4.2	Указание отсутствующих частей речи
5.2	Составление схемы предложения
6.2	Объяснение основания выбора предложения
7.1	Распознавание предложения, расстановка знаков препинания
7.2	Объяснение основания выбора предложения

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма)
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения и письма)

Анализ работы показал:

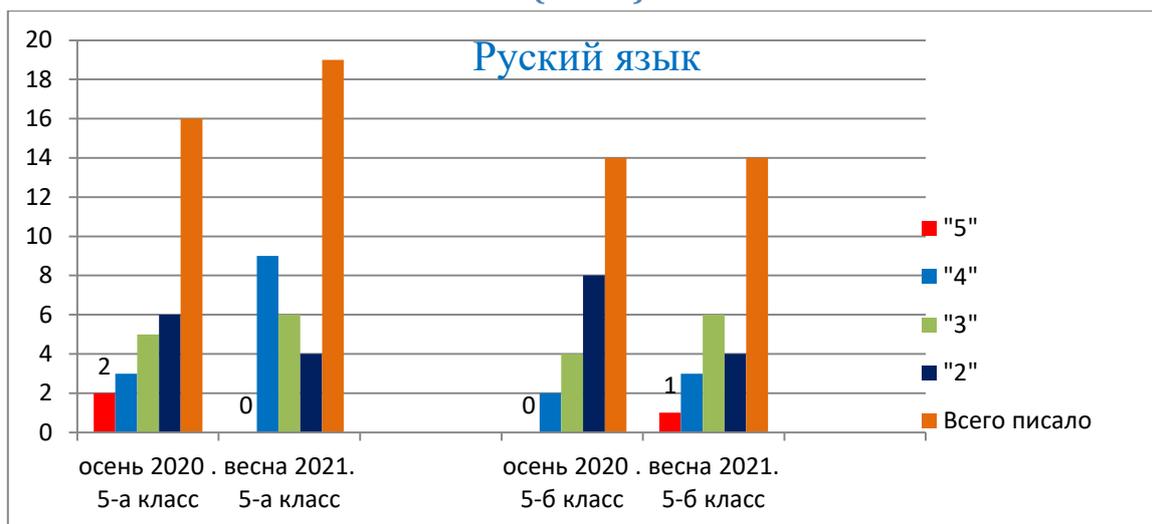
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор, морфологический разбор, определять основную мысль текста, ориентироваться в содержании текста.

Для всех участников наиболее сложными заданиями оказались задания 2К1, 2К3, 8, 9. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили.

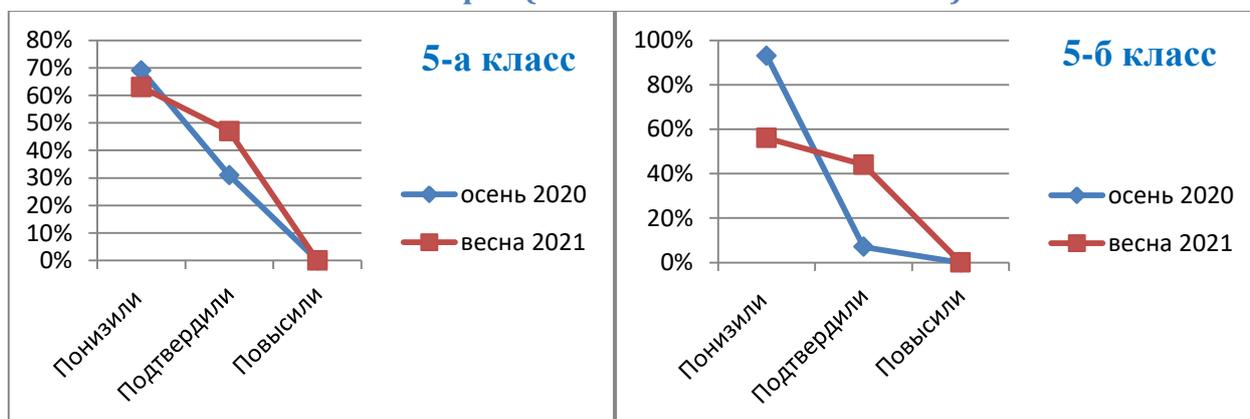
С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется:

1. По результатам анализа разработать индивидуальные маршруты по устранению выявленных пробелов, развивающих базовые лингвистические компетенции.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



6-а класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
6-а	11	1	3	5	2	3,27	36,36%	82

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Русский язык	6-а	4 – 36,37%	7 – 63,63%	0

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы

Работа состояла из 14 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились заданием	Не справились с заданием
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм. 1. Орфография 2. Пунктуация 3. Правильное списывание текста	7-64% 9-82% 11-100%	4-36% 2-18% 0
2	1. Проводить морфемный анализ слова. 2. Проводить словообразовательный анализ слова. 3. Проводить морфологический анализ слова. 4. Проводить синтаксический анализ предложения.	10-91% 8-73% 6-54,5% 8-73%	1-9% 3-27% 5-45,5% 3-27%
3	1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. 2. Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	6-54,5% 6-54,5%	5-45,5% 5-45,5%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	10-91%	1-9%
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	11-100%	-
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.	9-82%	2-18%
7	Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным. 2. Опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	8-73% 8-73%	3-27% 3-27%
8	1. Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами. 2. Опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении..	7-64% 6-54,5%	4-36% 5-45,5%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст	4-36%	7-64%

10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	9-82%	2-18%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной.	7-64%	4-36%
12	1.Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. 2.Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	9-82%	2-18%
		7-64%	4-36%
13	1Распознавать стилистическую принадлежность слова. 2. Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	1-9%	10-91%
		3-27%	8-73%
14	1.Распознавать значение фразеологической единицы. 2.На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	10-91%	1-9%
		10-91%	1-9%

6-б класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
6 «б»	9	1(11,1%)	2(22,2%)	6(66,6%)	-	3,4	33,3%	100%

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за прошлый учебный год

Предмет	класс	Учебный год 2020-2021 уч. год		
		Понизили чел.(%)	Подтвердили чел.(%)	Повысили чел.(%)
		Русский язык	6 «б»	2 (22,2%)

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы

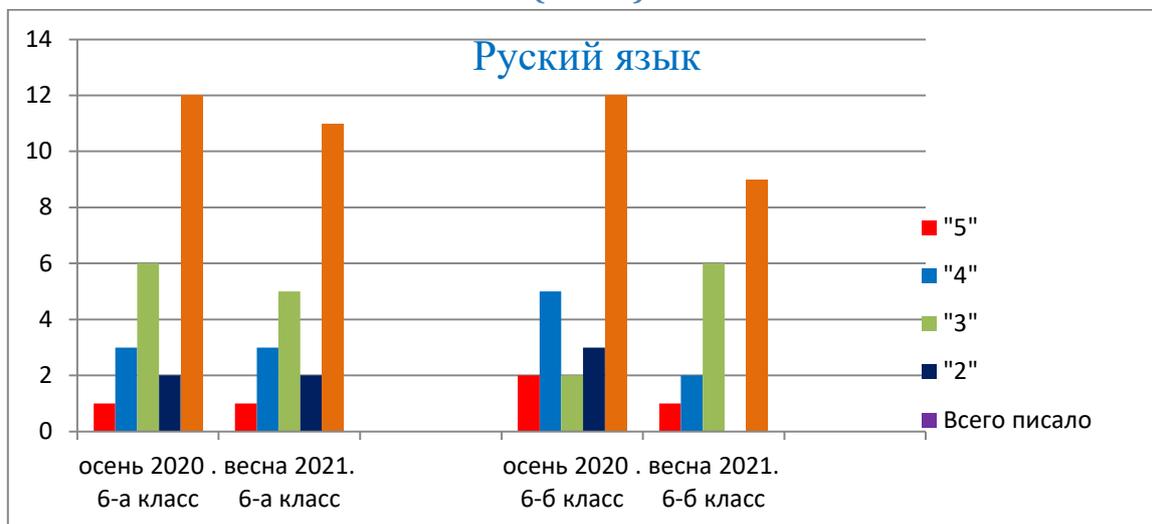
Работа состояла из 14 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Правильность списывания текста.	4 чел., 44,4 % 8 чел., 88,8% 6 чел., 66,6%	5 чел., 55,5% 1 чел., 11,1% 3 чел., 33,3%
2	Морфемный и словообразовательный разборы. Морфологический разбор слова. Синтаксический разбор предложения.	9 чел., 100% 5 чел., 55,5% 9 чел., 100%	- 4 чел., 44,4% -
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове: - распознавание слова. - объяснение причин несовпадения количества букв и звуков в слове.	7 чел., 77,7% 5 чел., 55,5%	2 чел., % 4 чел., 44,4%
4	Проводить орфоэпический анализ слова;	8 чел., 88,8%	1 чел., 11,1%

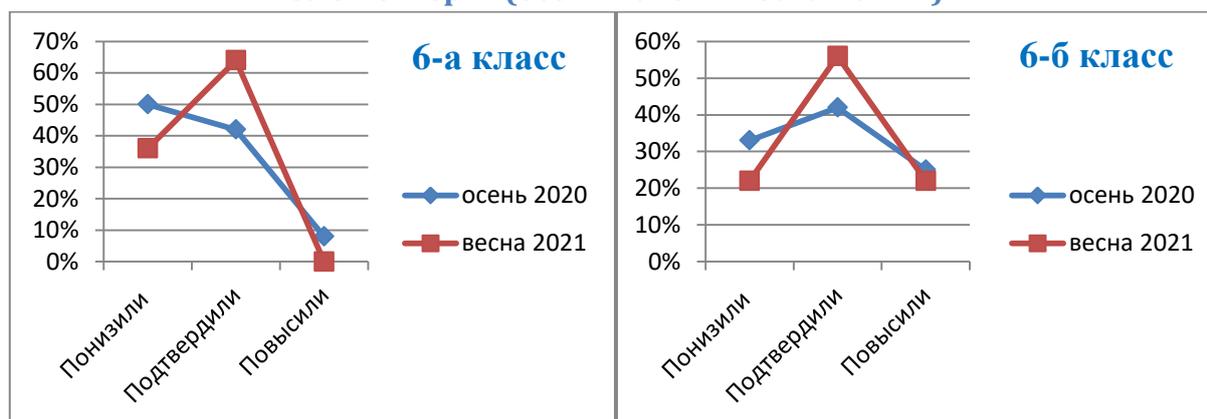
	определять место ударного слога.		
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	8 чел., 88,8%	1 чел., 11,1%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.	9 чел., 100%	-
7	Распознавание предложения и места постановки тире. Обоснование выбора предложения.	9 чел., 100% 7 чел., 77,7%	- 2 чел., 22,2%
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. - распознавание предложения и расстановка знаков препинания. - обоснование выбора предложения.	7 чел., 77,7% 6 чел., 66,6%	2 чел., 22,2% 3 чел., 33,3%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	2 чел., 22,2%	7 чел., 77,7%
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	9 чел., 100%	-
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	4 чел., 44,4%	5 чел., 55,5%
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании: - распознавание лексического значения слова в данном контексте. - составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	6 чел., 66,6% 2 чел., 22,2%	3 чел., 33,3% 5 чел., 55,5%
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы): - распознавание стилистической окраски слова. - подбор синонима к слову.	2 чел., 22,2% 6 чел., 66,6%	5 чел., 55,5% 3 чел., 33,3%
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся		

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме: - объяснение значения фразеологизма. - толкование ситуации в заданном контексте.	8 чел., 88,8% 8 чел., 88,8%	1 чел., 11,1% 1 чел., 11,1%
---	--------------------------------	--------------------------------

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



7-а класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получил и «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
7-а	14	1	5	3	3	3,43	57,14	78,57

Достижение планируемых результатов

№	Основные умения и способы действий	Макс балл	% выполнения
1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9	59,7

2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	12	48, 25
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; знать правописание служебных частей речи.	2	29
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; знать правописание служебных частей речи.	2	43
5	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	86
6	Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи (исправление грамматических ошибок)	2	21
7	Опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	71
8	Опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	53, 5
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	14
10	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	71
11	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	5	21
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	86
13	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	67, 5
14	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	57

Соответствие отметок по итогам проверки ВПР по русскому языку и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	Учебный год		
		2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Русский язык	7-а	6 (42,9 %)	8 (57,1 %)	0

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

№	Основные умения и способы действий
1К1	Соблюдение орфографических норм
1К2	Соблюдение пунктуационных норм
1К3	Правильность списывания текста
2К1	Выполнение морфемного разбора
2К2	Выполнение словообразовательного разбора
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения
5	Орфоэпические нормы русского литературного языка
7.1	Распознавание предложений и места постановки запятой
7.2	Обоснование выбора предложения
8.1	Распознавание предложений и места постановки запятой
8.2	Обоснование выбора предложения
10	Опознавание функционально-смысловых типов речи в предложенном тексте
12	Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный текст
13.1	Распознавание стилистически окрашенного слова
13.2	Подбор синонима к слову
14	Объяснение значения пословицы

Недостаточно сформированы знания и умения:

№	Основные умения и способы действий
2К3	Выполнение морфологического разбора.
3.1	Распознавание предложений
3.2	Правильное написание предлогов
4.1	Распознавание предложений
4.2	Правильное написание союзов
6	Распознавание и исправление грамматических норм
9	Анализ текста с точки зрения его основной мысли
11.1	Ответ на вопрос
11.2	Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ

Анализ работы показал:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить морфологический разбор, определять основную мысль текста, ориентироваться в содержании текста.

Для всех участников наиболее сложными заданиями оказались задания 2К3, 3.1, 3.2, 9.

К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили.

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется:

- По результатам анализа разработать индивидуальные маршруты по устранению выявленных пробелов, развивающих базовые лингвистические компетенции.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
- Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».
- Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
- Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

7-6 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
7-6	13	0	3	6	3	2,77	23,08	69,23

Достижение планируемых результатов

№	Основные умения и способы действий	Макс балл	% выполнения
1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9	10 (77)
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	12	1 (7,6)
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; знать правописание служебных частей речи.	2	6 (46,2)
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; знать правописание служебных частей речи.	2	3 (23)
5	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	12 (92,3)
6	Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи (исправление грамматических ошибок)	2	4 (31)
7	Опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	5 (38,5)
8	Опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	6 (46,2)
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	3 (23)
10	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	7 (54)
11	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	5	4 (31)
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	11 (85)
13	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	8 (61,5)

14	Адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	4 (31)
----	--	---	--------

**Соответствие отметок
по итогам проверки ВПР по русскому языку и отметок за 3 четверть**

Предмет	класс	Учебный год		
		2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Русский язык	7-б	6 (46,2 %)	6 (46,2%)	1 (7,6%)

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

№	Основные умения и способы действий
1К1	Соблюдение орфографических норм
1К2	Соблюдение пунктуационных норм
1К3	Правильность списывания текста
2К1	Выполнение морфемного разбора
2К2	Выполнение словообразовательного разбора
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения
5	Орфоэпические нормы русского литературного языка
7.1	Распознавание предложений и места постановки запятой
7.2	Обоснование выбора предложения
8.1	Распознавание предложений и места постановки запятой
8.2	Обоснование выбора предложения
10	Опознавание функционально-смысловых типов речи в предложенном тексте
12	Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный текст
13.1	Распознавание стилистически окрашенного слова
13.2	Подбор синонима к слову
14	Объяснение значения пословицы

Недостаточно сформированы знания и умения:

№	Основные умения и способы действий
2К3	Выполнение морфологического разбора.
3.1	Распознавание предложений
3.2	Правильное написание предлогов
4.1	Распознавание предложений
4.2	Правильное написание союзов
6	Распознавание и исправление грамматических норм
9	Анализ текста с точки зрения его основной мысли
11.1	Ответ на вопрос
11.2	Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ

Анализ работы показал:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить морфологический разбор, определять основную мысль текста, ориентироваться в содержании текста.

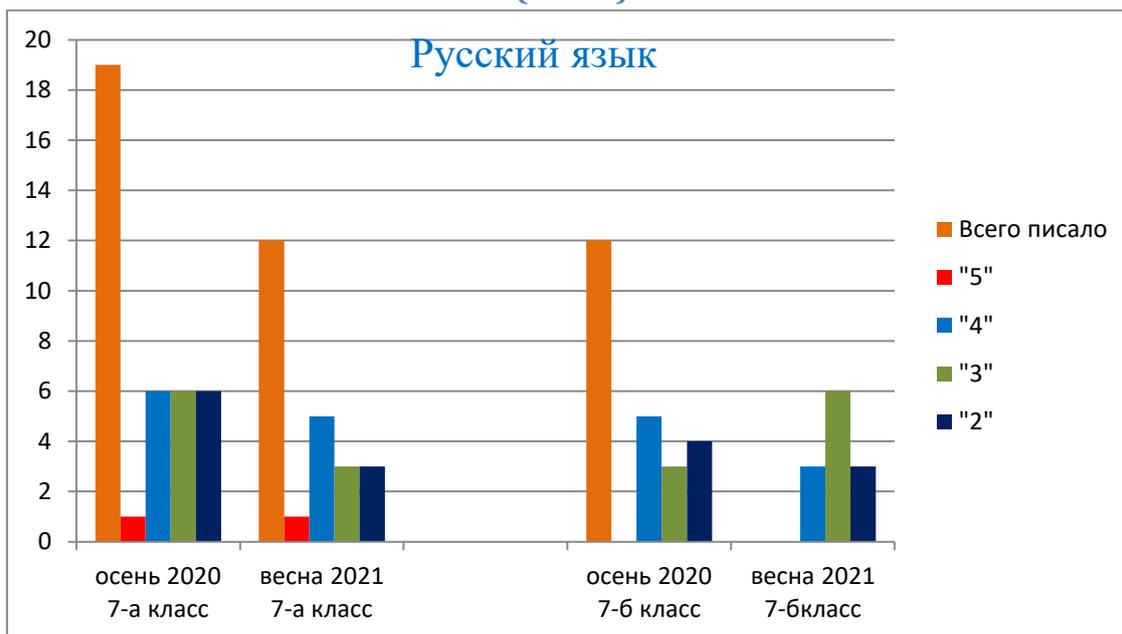
Для всех участников наиболее сложными заданиями оказались задания 2К3, 3.1, 3.2, 9.

К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили.

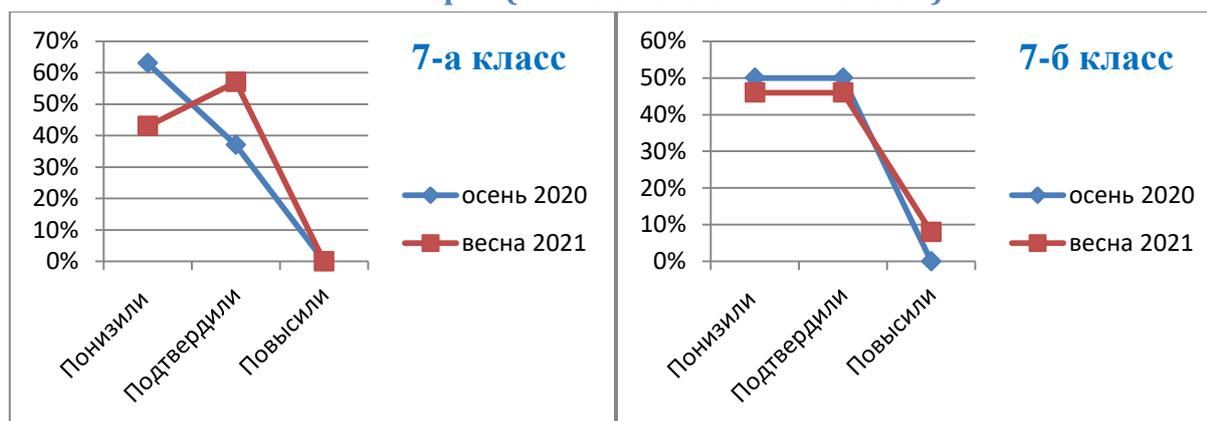
С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется:

1. По результатам анализа разработать индивидуальные маршруты по устранению выявленных пробелов, развивающих базовые лингвистические компетенции.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



8-а класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
8-а	13	0	5	2	6	2,92	38,46%	53,85%

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Макс. балл	% выполн.
1	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	9	3 (23,1)
2	Проводить морфемный и анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	9	3 (23,1)
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	6 (46,1)
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	1 (7,6)
5	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	8 (61,5)
6	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	1 (7,6)
7	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	4 (31)
8	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	4 (31)
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	5 (38,4)
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	7 (54)
11	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	4 (31)
12	Находить грамматическую основу предложения	1	11 (85)
13	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	1 (7,6)
14	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	5 (38,4)
15	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	3 (23,1)
16	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	2	4 (31)

	точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
17	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	12 (92,3)

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за прошлый учебный год

Предмет	класс	2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Русский язык	8-а	6 (46,2%)	6 (46,2%)	1 (7,6)

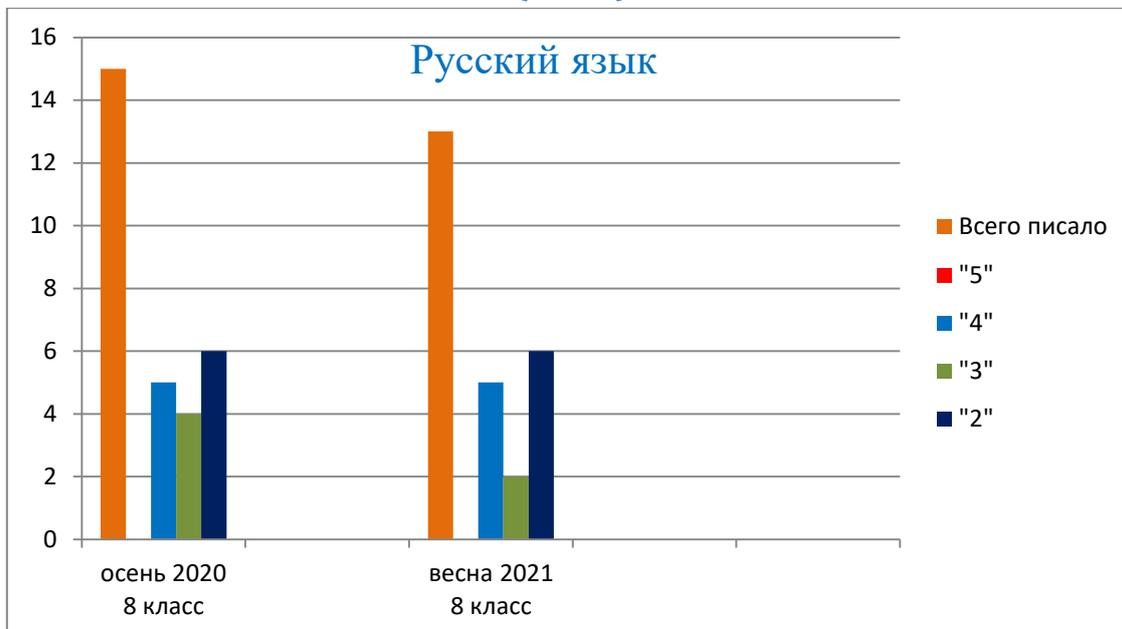
Вывод: *Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:*

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится <i>/ получит возможность научиться</i>
1К1	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка <i>/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>
1К2	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка <i>/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>
1К3	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка <i>/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>
2К1	Проводить морфемный и анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
5	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
12	Находить грамматическую основу предложения
17	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

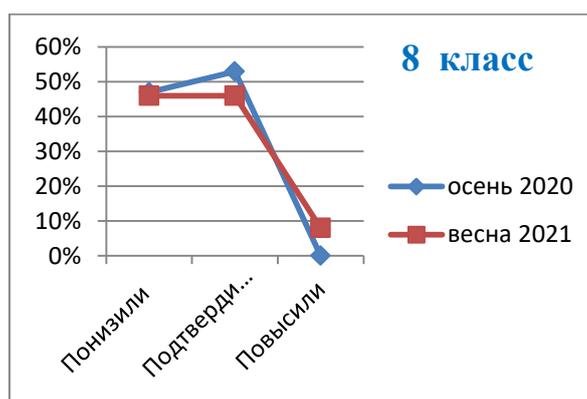
План по устранению несформированных планируемых результатов обучающихся 8-а класса:

1. По результатам анализа разработать индивидуальные маршруты по устранению выявленных пробелов, развивающих базовые лингвистические компетенции.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



Анализ результатов ВПР по математике.

4-а класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний, %	Процент успеваемости, %
4-а	10	2	4	3	1	3,7	60	90

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы

№ п/п	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Макс. балл	% выполн.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	80
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	80

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	2	50
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	1	50
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	1	50
5.2	Умение изображать геометрические фигуры.	1	90
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	1	90
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	70
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	50
8	Умение решать текстовые задачи.	2	20
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	50
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	60
11	Овладение основами пространственного воображения.	2	80
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	0

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть 2020-2021 учебный год

Вывод

Предмет	класс	2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел.(%)	Повысили чел. (%)
математика	4-а	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6.1	Читать несложные готовые таблицы.
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Несформированные планируемые результаты:

4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),
---	--

	используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
12	Решать задачи в 3–4 действия

План по устранению несформированных планируемых результатов обучающихся

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков обучающихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

4-б класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
4-б	16	3	10	1	2	3,9	81	87

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл	% выполн.
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	81
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	75
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	69
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь	1	69

	прямоугольника и квадрата		
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	56
6.1	Читать несложные готовые таблицы	1	93
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	93
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	75
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	56
9	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	50
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	50
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	81
12	Решать задачи в 3–4 действия	2	25

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
математика	4-6	4 (25%)	10(62,5%)	2(13%)

Вывод

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
6.1	Читать несложные готовые таблицы
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Несформированные планируемые результаты:

4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
12	Решать задачи в 3–4 действия

План по устранению несформированных планируемых результатов обучающихся

1. По результатам анализа разработать индивидуальные маршруты по устранению выявленных пробелов, развивающих базовые математические компетенции.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5-а класс

Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
5-а	18	0	4	9	5	2,94	22,22	72,2
5-б	14	1	2	7	4	3	21,4	71,4

5а класс: 13 участников преодолели минимальный порог 7 баллов, что составляет 72 %. Не преодолели минимальный порог 5 участников, что составило 28 %. Максимальный балл за работу – 12 баллов. Минимальный балл за работу -2. **5 б класс:** 10 участников преодолели минимальный порог 7 баллов, что 71 %. Не преодолели минимальный порог 4 участников, что составило 29%. Максимальный балл за работу – 17 баллов. Минимальный балл за работу -1. По школе 28 % (9 человек из 32 учащихся) выполнили ВПР по математике на недостаточном уровне.

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

Предмет	Класс	2020-2021 уч. год Учебный год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Математика	5-а	9 (50%)	9 (50%)	0
	5-б	7 (50%)	7 (50%)	0

Проверяемые элементы содержания:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	1
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	2
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	1
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2

Дефицит решаемости

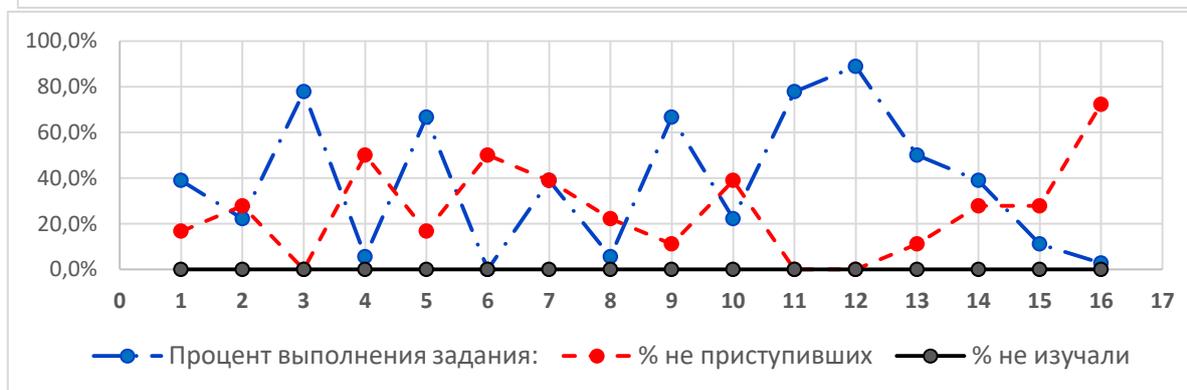
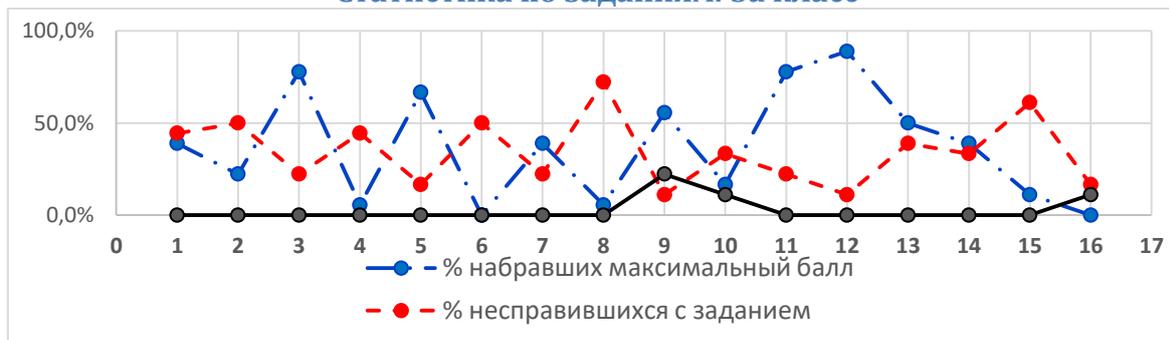
№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения	
		5-а	5-б
№ 2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	22	13
№ 4	Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	6	20

№ 6	Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними;	0	7
№ 8	Умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	6	13
№ 10	Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	22	20
13	Развитие пространственных представлений . Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	11	7
№ 14 задание повышенного уровня сложности	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	3	7

Результаты выполнения учащимися отдельных заданий по классам отражены в таблице(%):

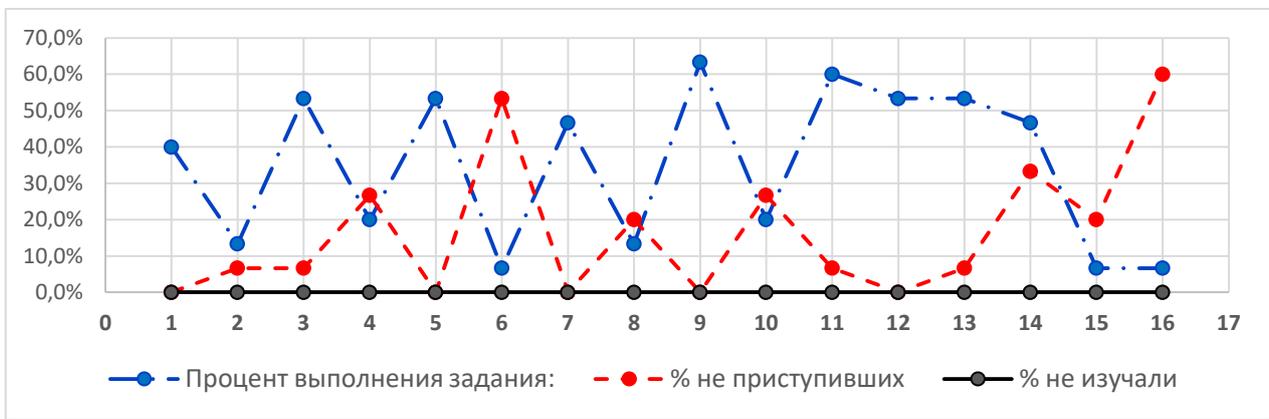
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
5а	39	22	78	6	67	0	39	6	67	22	78	89	59	39	11	3
5б	40	13	53	20	53	7	47	13	63	20	60	53	53	47	7	7

Статистика по заданиям. 5а класс

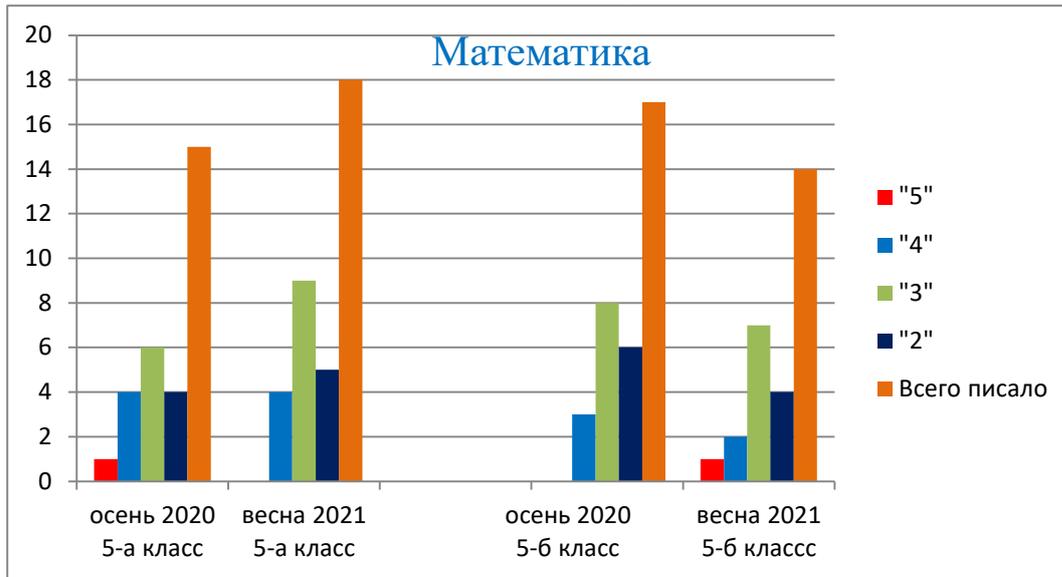


Статистика по заданиям. 5б класс

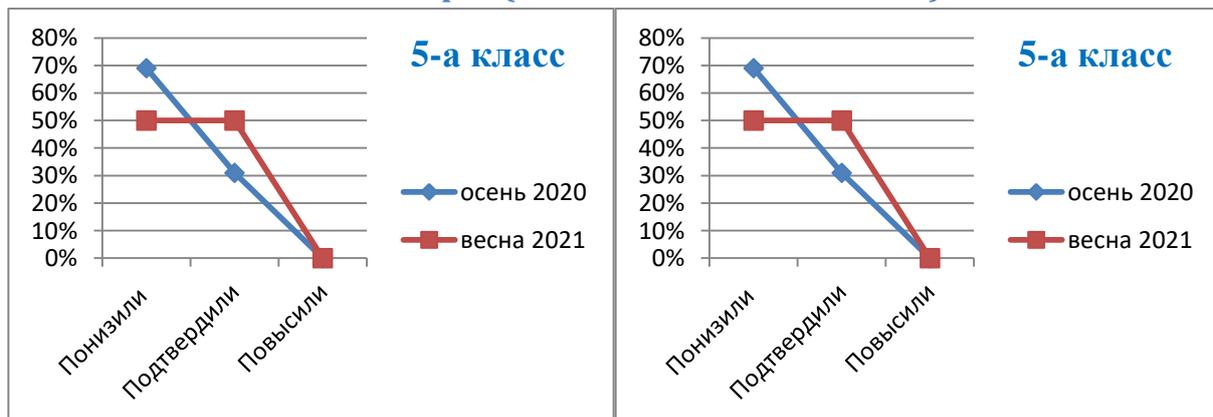




Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с анализом текста :

- Умение решать задачи на нахождение %, части числа и числа по его части. (Умение составлять уравнение по задаче)
- Решением простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для учащихся 5-х классов, как и в предшествующие годы, составляют категории «текстовые задачи» и «геометрические задачи». Основными причинами низкой

результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина. Одна из возможных причин снижения результативности по числовой линии школьного курса математики – расширение области изучаемых классов чисел: от натуральных до десятичных и обыкновенных дробей, в том числе, понятия «проценты» и соответствующих видов задач на проценты.

Обучающиеся продемонстрировали **высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:**

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным:

- овладение вычислительными навыками, законами и правилами действий с числами разного рода, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, оперирование на базовом уровне понятиями «натуральное число», «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», овладение навыками письменных вычислений над ними;
- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

4.4. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.

5.5. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач».

6. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

7. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности.

6 класс

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 6-х классов

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
6-а	11	0	2	5	4	2,8	18%	64%
6-б	10	0	1	5	4	2,7	10%	60%

6 а класс: 7 участников преодолели минимальный порог 6 баллов, что составляет **64%**. Не преодолели минимальный порог 4 участников, что составило 36%. **6 б класс:** 6 участников преодолели минимальный порог 6 баллов, что 60 %. Не преодолели минимальный порог 4 участников, что составило 40%. Максимальный балл за работу – 13 баллов.

По школе 36 % (8 человек из 22 учащихся) выполнили ВПР по математике на недостаточном уровне.

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

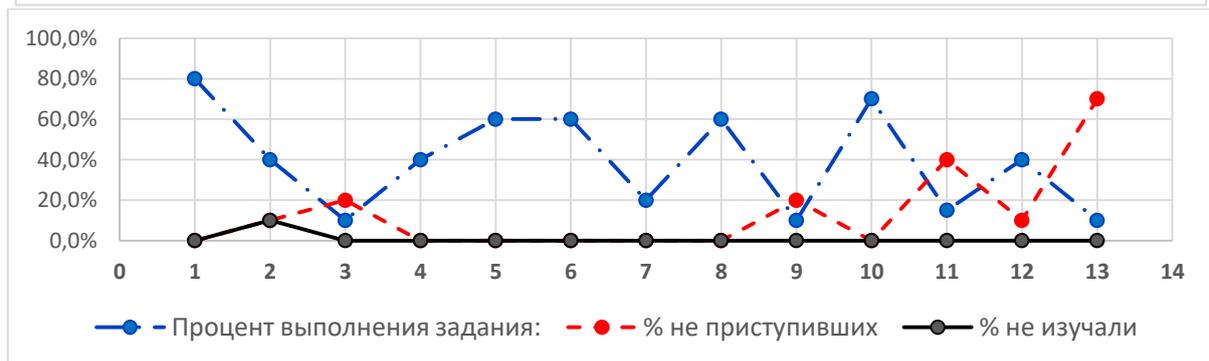
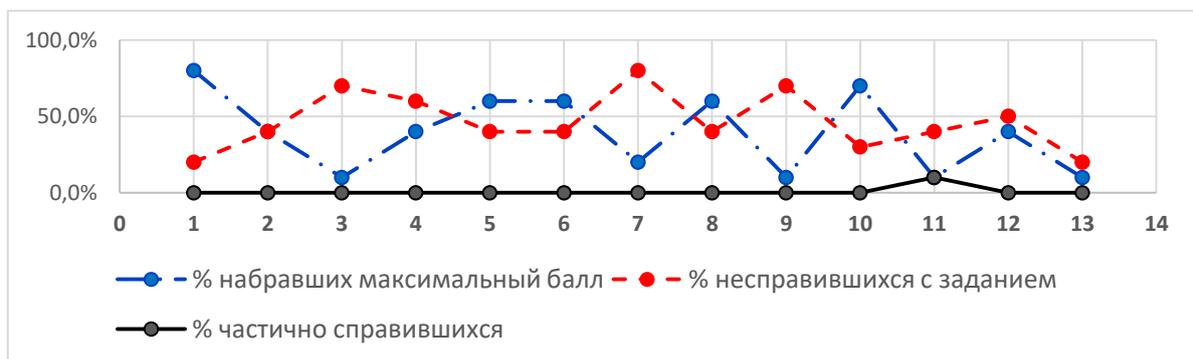
Предмет	Клас с	Учебный год 2020-2021		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Математика	6-а	3 (27,3%)	8 (72,7%)	0
	6-б	5(50%)	5 (50%)	0

Проверяемые элементы содержания:

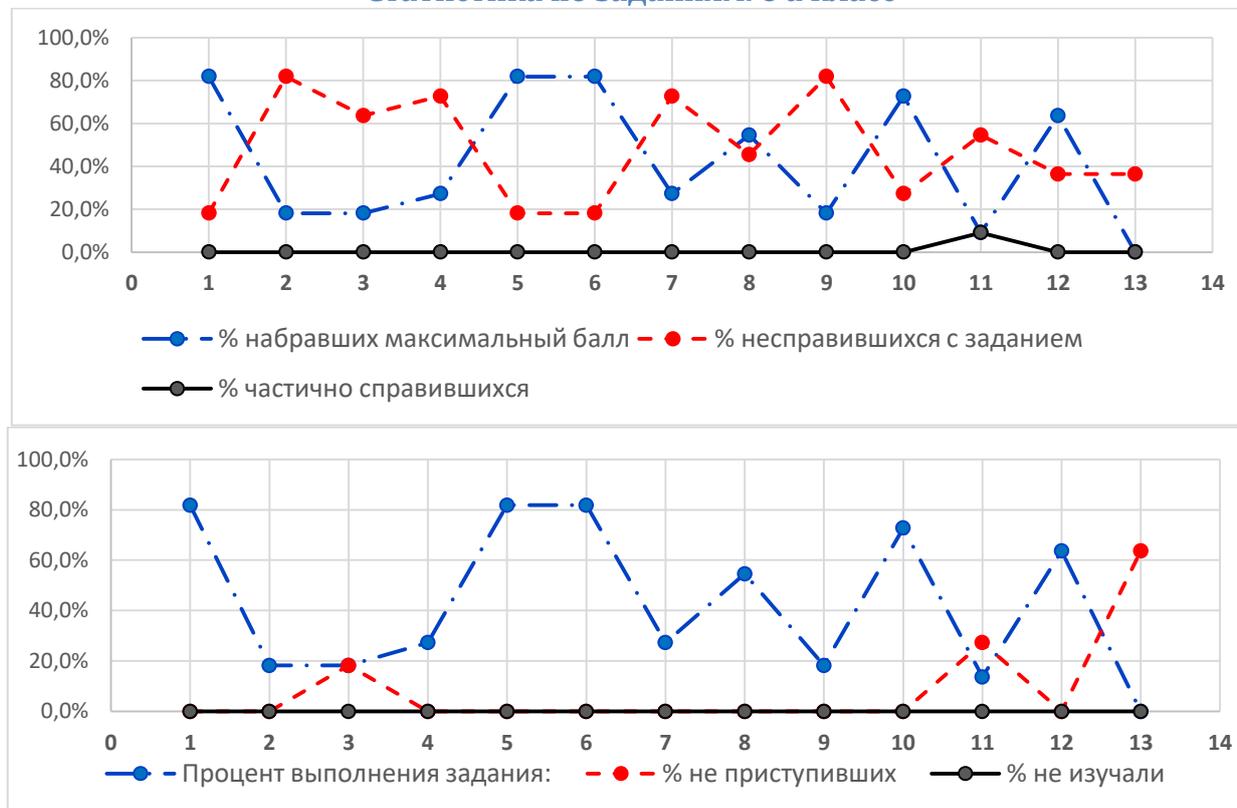
№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл
1	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь	1
2	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь	1
3	Умение находить часть числа и число по его части.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его	1
4	Владение понятием десятичная дробь.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1
5	Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1
7	Умение оперировать понятием модуль числа.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1
8	Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1
9	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных	2
10	Направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,	1

	проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	подмножество в простейших ситуациях	
11	Направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение	2
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1
13	Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2

Статистика по заданиям. 6 б класс



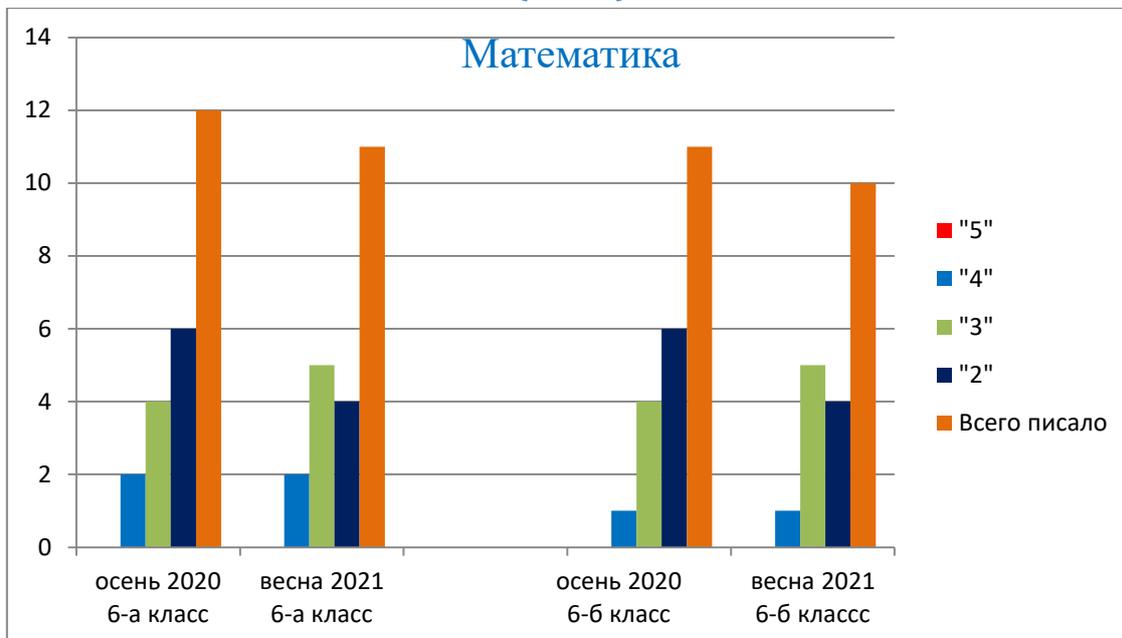
Статистика по заданиям. 6 а класс



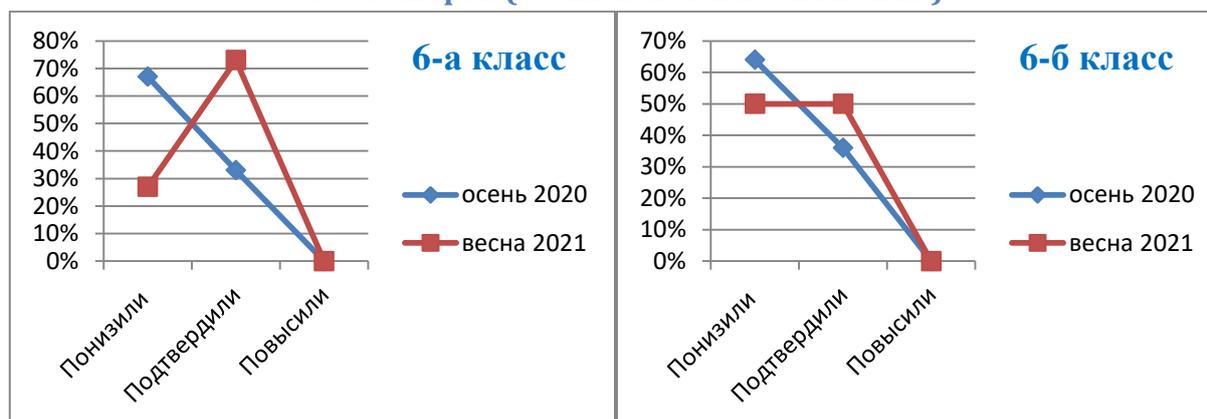
Дефицит решаемости

№ задания/критерия	Проверяемые элементы содержания	% выполнения	
		б-а	б-б
№ 2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	18	
№ 3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	36	30
№ 4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	27	40
№ 7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	27	20
№ 9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	45	30
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	11	

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Из таблицы видно, что 6 заданий находятся ниже коридора решаемости.

1. Наиболее проблемными оказались вопросы :

умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Положительные, отрицательные числа и число 0
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Противоположные числа. Модуль числа.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Координатная плоскость
7. Осевая и центральная симметрии.

Предложения:

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на проценты.
2. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
3. Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, который будет изучаться, начиная со второй половины апреля.
4. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

7-а класс

Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7-а	17	17	0	0	13	4	76%	0%	2,76

Соответствие отметок по итогам проверки ВПР и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Математика	7-а	4 (23%)	13 (77%)	-

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по математике

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	1	Б	1	74%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	1	Б	1	63%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	1	Б	1	42%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	1	Б	1	53%

5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	5	7	Б	1	63%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	4	6	Б	1	63%
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	1	П	1	42%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	1	П	1	63%
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	1, 2	П	2	11%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	3	8	П	1	58%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3	4, 7	П	2	5%
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	5	П	1	47%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1, 3	1, 3, 9	В	2	26%

Вывод:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями

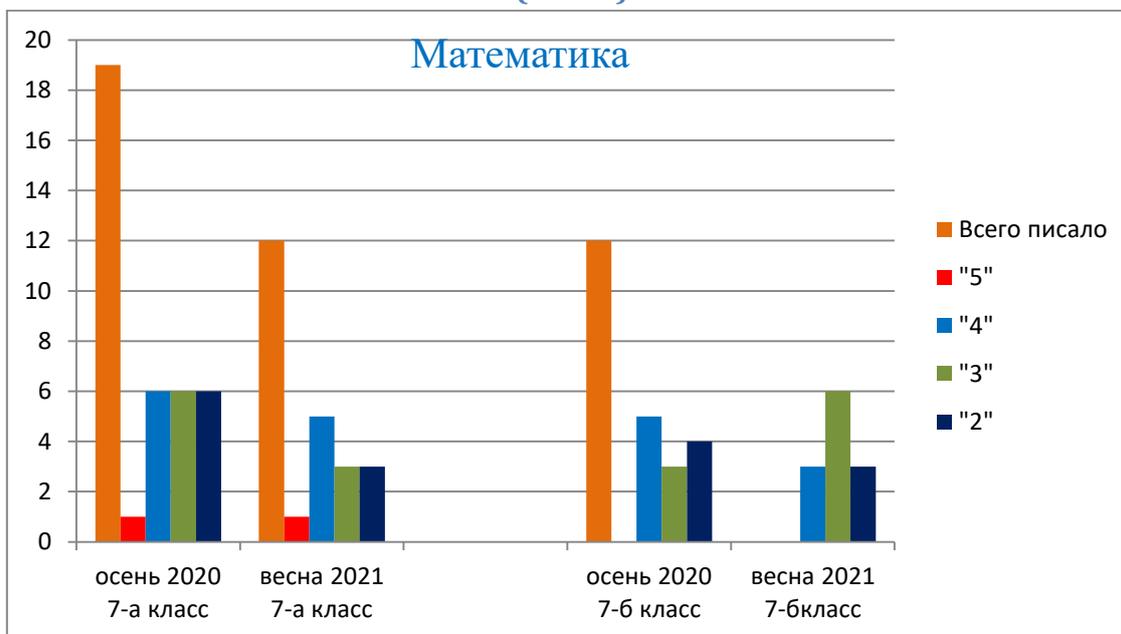
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	74%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	63%
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	63%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	63%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	63%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	58%

Несформированные планируемые результаты

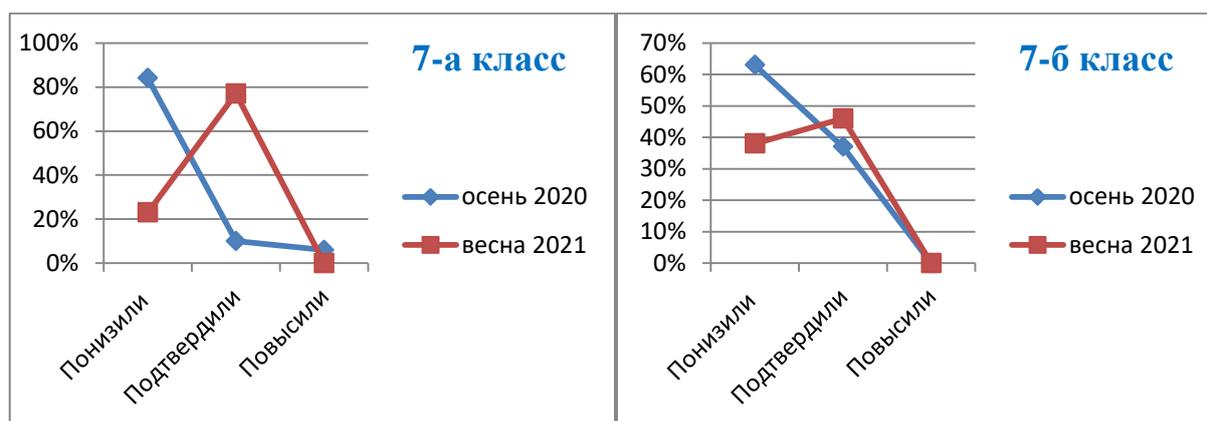
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	42%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	53%
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	42%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	63%
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	11%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	5%

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг.	47%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	26%

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



Анализ заданий показал:

Обучающиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной; допускают вычислительные ошибки на сложение и вычитание, то есть состав числа не применяют не умеют применять правила на выполнение действий с десятичными дробями; у обучающихся слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невниманье.

Выводы:

регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающие базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.); отработать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на

умение найти ошибку);

усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных дефицитов;
на основе содержательного анализа выделить проблемные поля для организации повторения по математике;

с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций; формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

7-б класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
7-б	13	-	-	10	3	2,8	0	77

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за III четверть

Предмет	класс	Учебный год 2020-2021		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Математика	7-б	5 чел., 38,4 %	6 чел., 46,1%	2 чел., 16 %

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы

Работа состояла из 16 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	13 чел., 100 %	3 чел., 23 %
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	9 чел., 69,2 %	2 чел., 15,3 %
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства их характеристики реальных процессов и явлений	11 чел., 84,6 %	2 чел., 15,3 %

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин <i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	2 чел., 15,3 %	10 чел., 77 %
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	4 чел., 30,7 %	8 чел., 61,5 %
6	Умение анализировать, извлекать необходимую Информацию Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	10 чел., 77 %	3 чел., 23 %
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	9 чел., 69,2 %	4 чел., 30,7 %
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	6 чел., 46,1%	4 чел., 30,7 %
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	5 чел., 38,4 %	3 чел., 23 %
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	0 чел, 0%	8 чел., 61,5 %
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	3 чел., 23 %	6 чел., 46,1%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	8 чел., 61,5 %	3 чел., 23 %
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	3 чел., 23 %	3 чел., 23 %

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	0 чел., 0 %	8 чел., 61,5 %
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	2 чел., 15,3 %	8 чел., 61,5 %
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) /	0 чел., 0 %	8 чел., 61,5 %

8 класс

Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8-а	15	12	0	0	7	5	58%	0	2,58

Соответствие отметок по итогам проверки ВПР по математике и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Математика	8-а	11 (92%)	1 (8%)	0(0%)

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по математике

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	33%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью</i>	Б	1	42%

		<i>тождественных преобразований -</i>			
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	75%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	50%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	33%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	П	2	92%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	8%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	П	2	17%
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	0%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б	1	Не пройдено
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	8%

12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	42%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	8%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	Б	1	67%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	0%
16	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	2	67%, 8%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	0%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение)	П	2	0%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	0%

Вывод:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями

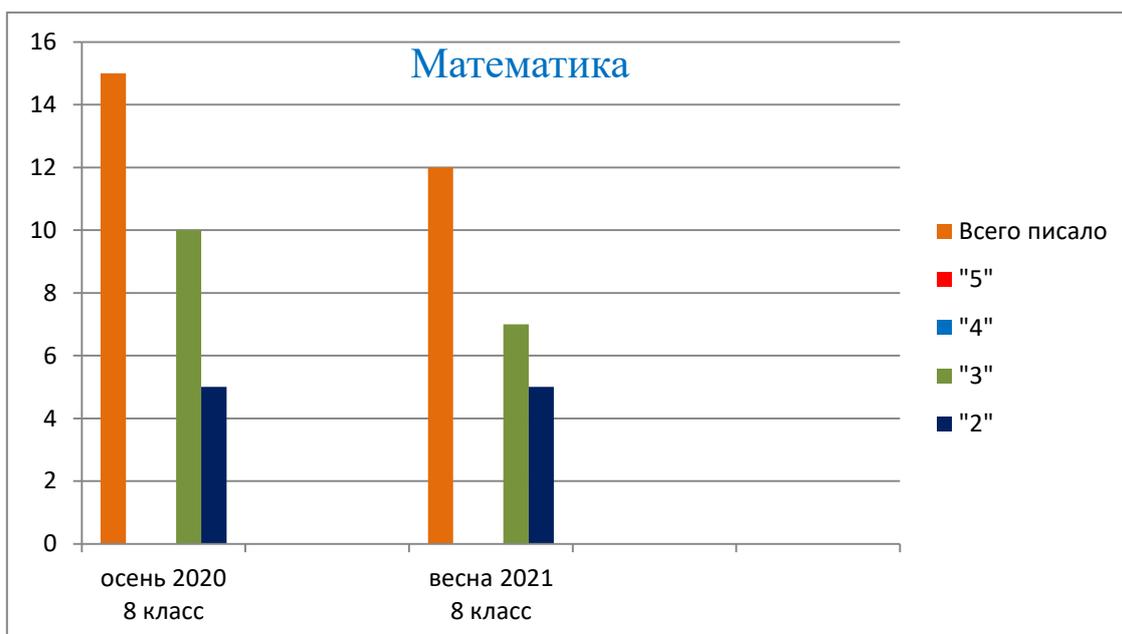
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	75%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	50%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств	П	2	92%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	67%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	П	2	67%, 8%

Несформированные планируемые результаты

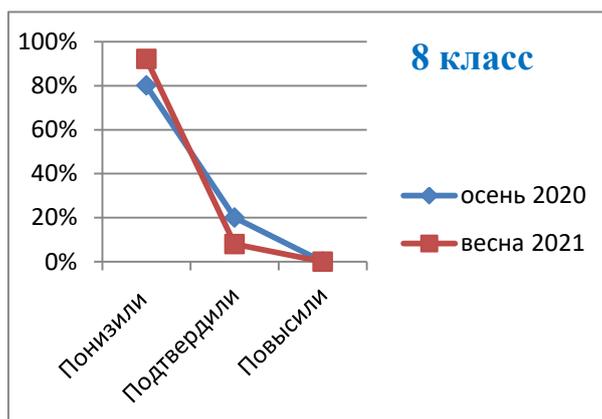
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	33%
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i> -	Б	1	42%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	33%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	8%

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа	П	2	17%
9	Овладение символическим языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	0%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б	1	Не пройдено
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	8%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	42%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	8%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	0%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур	П	1	0%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение)	П	2	0%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	В	2	0%

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



Анализ заданий показал:

Обучающиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

допускают вычислительные ошибки на сложение и вычитание, то есть состав числа не применяют

не умеют применять правила на выполнение действий с десятичными дробями;

у обучающихся слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невниманье.

Выводы:

По результатам ВПР разработать индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации дефицитов.

Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающие базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных дефицитов;

на основе содержательного анализа выделить проблемные поля для организации повторения по математике;

с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Анализ результатов ВПР по биологии

5 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
5а	17	0	7	6	4	3,2	41,2%	76,5%
5б	14	0	5	5	4	3,1	35,7%	71,4%

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	Учебный год					
		2020-2021 уч. год					
		Понизили чел. (%)		Подтвердили чел. (%)		Повысили чел. (%)	
биология	5а	9чел.	60%	6 чел.	40%	0 чел.	0%
	5б	6чел.	42,8%	8чел.	57,2%	0 чел.	0%

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по биологии

Работа состояла из 10 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во %	Не справились с заданием Кол-во %
1. 1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	27 чел. 87%	4 чел. 13%
1.2.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	10 чел. 32%	21 чел. 68%
1.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	10 чел. 32%	21 чел. 68%
2.1.	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки	24чел. 77,4%	7чел. 22.6%
2.2.	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка	9чел. 29%	22чел. 71%
3.1.	Клеточные и неклеточные формы жизни.	30 чел. 96,7%	1 чел. 3,1%
3.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные	13 чел. 42%	18 чел. 58%

	организмы. Основные царства живой природы		
4.1.	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания	20 чел. 64%	11чел. 36%
4.2.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	22 чел. 71%	9 чел. 29%
4.3.	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде Формирование основ экологической грамотности	9 чел. 29%	22 чел. 71%
5.	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека Общее знакомство с цветковыми растениями. Органы растений. Жизненные формы растений Растение – целостный организм (биосистема) Условия обитания растений. Среды обитания растений	24 чел. 77,4%	7 чел. 22.6%
6.1.	Семя. Строение семени	25 чел. 80%	6 чел. 20 %
6.2.	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа	9 чел. 29%	22 чел. 71%
7.1.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	21 чел. 68%	10 чел. 32%
7.2.	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20 чел. 62%	12 чел. 38 %
8.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:почвенное и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ Рост, развитие и размножение растений.	8чел. 26%	23чел. 74%
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	29 чел. 96,8%	2чел. 3,2%
10.1.	Общее знакомство с животными.	29 чел. 96,8%	2чел. 3,2%
10.2.	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	25 чел. 80%	6 чел. 20 %
10.3.	Значение животных в природе и жизни человека	25 чел. 80%	6 чел. 20 %

6-б класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
6-б	7	0	1	5	1	3	14,29	85,71

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за III четверть

Предмет	класс	Учебный год		
		2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел(%)	Повысили чел.(%)
Биология	6-б	4 (57,14%)	3(42,86%)	0(0,0%)

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по биологии

1. Работа состояла из 10 заданий, 21 пункта

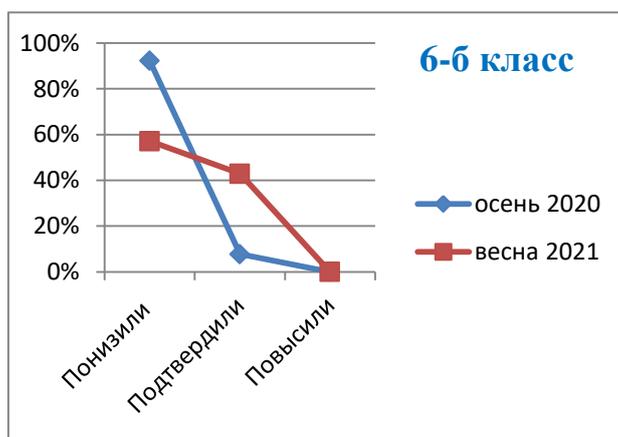
Задание	Основные умения и способы действий	Справил ись с заданием	Не спра вили сь с зада нием
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	3 чел. 42,9%	4 чел, 57,1 %
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	0	7чел, 100%
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	0	7чел, 100%
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6 чел,85,7 %	1 чел,1 4,3%
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1 чел,14,3 %	6 чел,8 5,7%
3.1	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.	3 чел. 42,9%	4 чел, 57,1 %
3.2	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.	2 чел, 28,6%	5 чел, 71,4 %
3.3	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.	0	7чел, 100%
3.4	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.	1 чел,14,3 %	6 чел,8 5,7%
4	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	5 чел, 71,4%	2 чел, 28,6 %

5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	6 чел, 85,7 %	1 чел, 4,3%
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	4 чел, 57,1%	3 чел, 42,9 %
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2 чел, 28,6%	5 чел, 71,4 %
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3 чел. 42,9%	4 чел, 57,1 %
7	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	6 чел, 85,7 %	1 чел, 4,3%
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2 чел, 28,6%	5 чел, 71,4 %
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1 чел, 14,3 %	6 чел, 85,7%
8.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1 чел, 14,3 %	6 чел, 85,7%
9	Царства Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	5 чел, 71,4%	2 чел, 28,6 %
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7 чел, 100%	0
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7 чел, 100%	0

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



7 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
7-а	16	0	3	8	5	2,9	18,75	68,75
7-б	12	0	2	5	5	2,8	16,6	58,33

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	Учебный год					
		2020-2021 уч. год					
		Понизили чел. (%)		Подтвердили чел. (%)		Повысили чел. (%)	
биология	7-а	9	56,2%	7	43,7%	0	0%
	7-б	7	58%	5	41%	0	0%

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающихся 7-а класса

Работа состояла из 16 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились заданием Кол-во %	Не справились с заданием Кол-во %

1.1.	Знание объектов живой природы растений.	9 чел., 56,2 %	7 чел., 43,8 %
1.2.	Общие признаки, объединяющие разные отделы растений.	10чел., 62,5 %	6 чел., 37,5 %
2.	Отличительные признаки объектов др. от др.	7 чел. 43,8%	9 чел. 56,2%
3.	Работа с текстом. Классификация растений.	13чел. 80%	3чел. 20%
4.	Работа с текстом.	14 чел. 87,5 %	2 чел. 12,5 %
5.	Работа с текстом на знание признаков семейств растений.	8чел. 50%	8 чел. 50%
6.	Знание растений указанных семейств.	1 чел. 6,3%	15 чел. 93,7%
7.	.Задание на соответствие между характеристиками и группами растений.	5 чел. 3 %	11 чел. 97%
8.	Установление последовательности стадий развития растений.	2 чел. 12,6 %	14чел. 87,4%
.9.	Признаки классов растений.	8 чел 50%	8 чел. 50%
10.	Работа с рисунком.	8 чел. 50%	8чел. 50%
11.	Знания о процессах жизнедеятельности растений.	3чел. 18,9%	13 чел. 81,1%
12.	Работа с рисунками изображенных растений и разделение их на группы по определенному признаку.	12 чел. 75%	4 чел. 25%
13.1.	Работа с рисунками: узнавание предложенных растений и распределение их по средам обитания.	6чел. 37,8%	10 чел. 62,2%
13.2.	Работа с таблицей и схемой развития растительного мира.	3 чел. 18,9 %	13 чел. 81,1 %
13.3.	Знание признаков высших растений.	7 чел. 43,8%	9чел. 56.2%

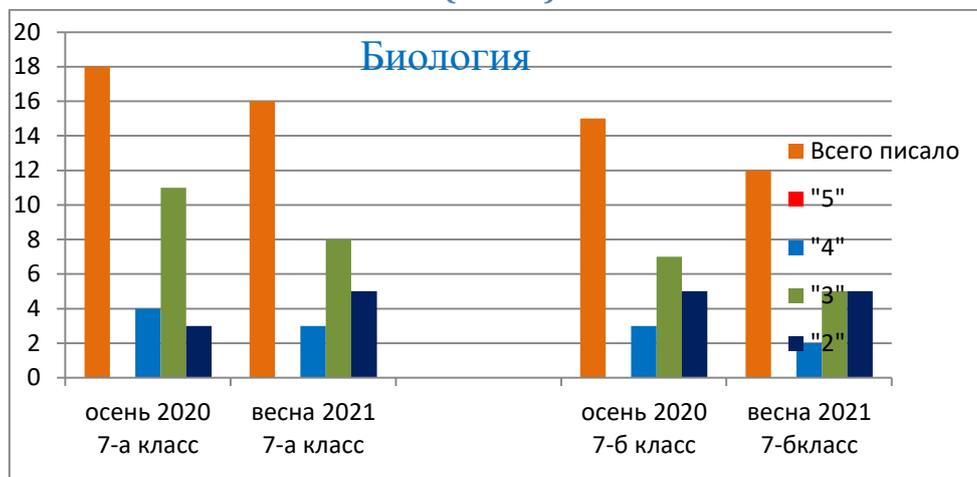
Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающихся 7-б класс

Работа состояла из 16заданий

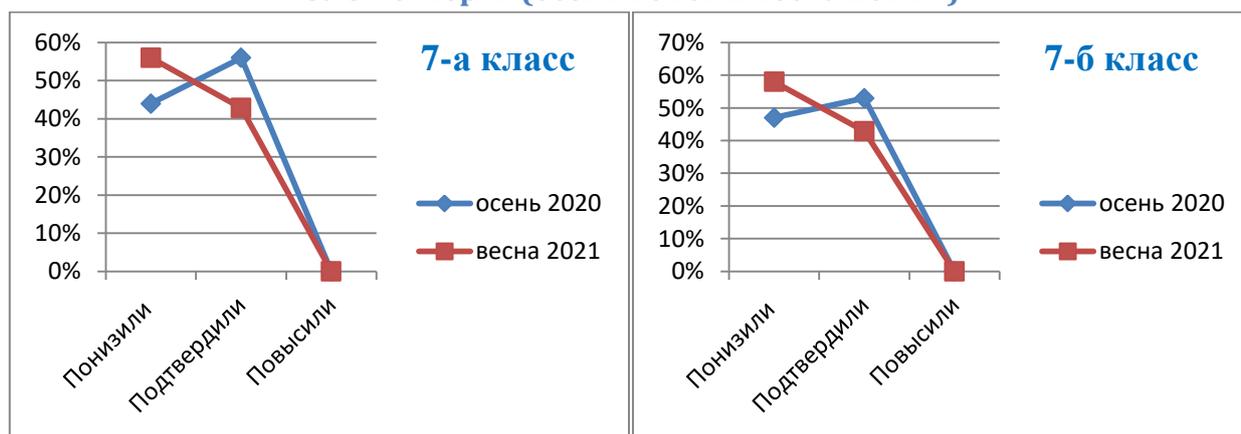
Зада ние	Основные умения и способы действий	Справились заданием Кол-во %	Не справились с заданием Кол-во %
1.1.	Знание объектов живой природы растений.	5 чел., 41,7 %	7 чел., 58,3 %
1.2.	Общие признаки, объединяющие разные отделы растений.	9чел., 75 %	3чел., 25 %
2.	Отличительные признаки объектов др. от др.	2 чел. 16,7%	10 чел. 73,3%
3.	Работа с текстом. Классификация растений.	10чел. 83,3%	2чел. 16,7%
4.	Работа с текстом	12 чел. 100 %	0 чел. 0 %
5.	Работа с текстом на знание признаков семейств растений.	4чел. 33,3%	8 чел. 66,7%
6.	Знание растений указанных семейств.	1 чел. 8,3%	11 чел. 91,7%
7.	.Задание на соответствие между характеристиками и группами растений.	5 чел. 3 %	5чел. 41,7%
8.	Установление последовательности стадий развития растений.	2 чел. 16,7 %	10чел. 83,3%
.9.	Признаки классов растений.	6 чел 50%	6 чел. 50%
10.	Работа с рисунком	5 чел. 41,7%	7чел. 58,3%
11.	Знания о процессах жизнедеятельности растений.	2чел. 16,7%	10 чел. 83,3%
12.	Работа с рисунками изображенных растений и разделение их на группы по определенному признаку.	7 чел. 58,3%	5 чел. 41 ,7%

13.1.	Работа с рисунками: узнавание предложенных растений, растений и распределение их по средам обитания.	6чел. 37,8%	10 чел. 62,2%
13.2.	Работа с таблицей и схемой развития растительного мира.	3 чел. 18,9 %	13 чел. 81,1 %
13.3.	Знание признаков высших растений.	5 чел. 41,7%	7чел. 58,3%

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



8 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
8-а	13	0	2	9	2	3	15,38%	84,62%

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за III четверть

Предмет	класс	Учебный год 2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Биология	8-а	5(38,46%)	8 (61,54%)	0(0,0%)

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по биологии

Работа состояла из 13 заданий, 23 пунктов

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	12 чел. 92,31%	1 чел. 7,69 %
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	8 чел. 61,54%	5 чел. 38,46%
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	11 чел. 84,62%	2 чел. 15,38%
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	9 чел., 69,23%	4 чел. 30,77%
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	7 чел. 53,85%	6 чел. 46,15 %
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	7 чел. 53,85%	6 чел. 46,15 %
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	11 чел. 84,62%	2 чел. 15,38%
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	3 чел. 23,08%	10 чел. 76,92%
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	8 чел. 61,54%	5 чел. 38,46%
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	11 чел. 84,62%	2 чел. 15,38%

5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	5 чел. 38,46%	8 чел. 61,54%
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	6 чел. 46,15 %	7 чел. 53,85%
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2 чел. 15,38%	11 чел. 84,62%
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	8 чел. 61,54%	5 чел. 38,46%
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	3 чел. 23,08%	10 чел. 76,92%
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1 чел. 7,69 %	12 чел. 92,31%
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	3 чел. 23,08%	10 чел. 76,92%
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	10 чел. 76,92%	3 чел. 23,08%
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0 чел. 0%	13 чел. 100%
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4 чел. 30,77%	9 чел., 69,23%
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	11 чел. 84,62%	2 чел. 15,38%
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	13 чел. 100%	0 чел. 0%
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	8 чел. 61,54%	5 чел. 38,46%

Вывод

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится <i>/ получит возможность научиться</i>
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Несформированные планируемые результаты:

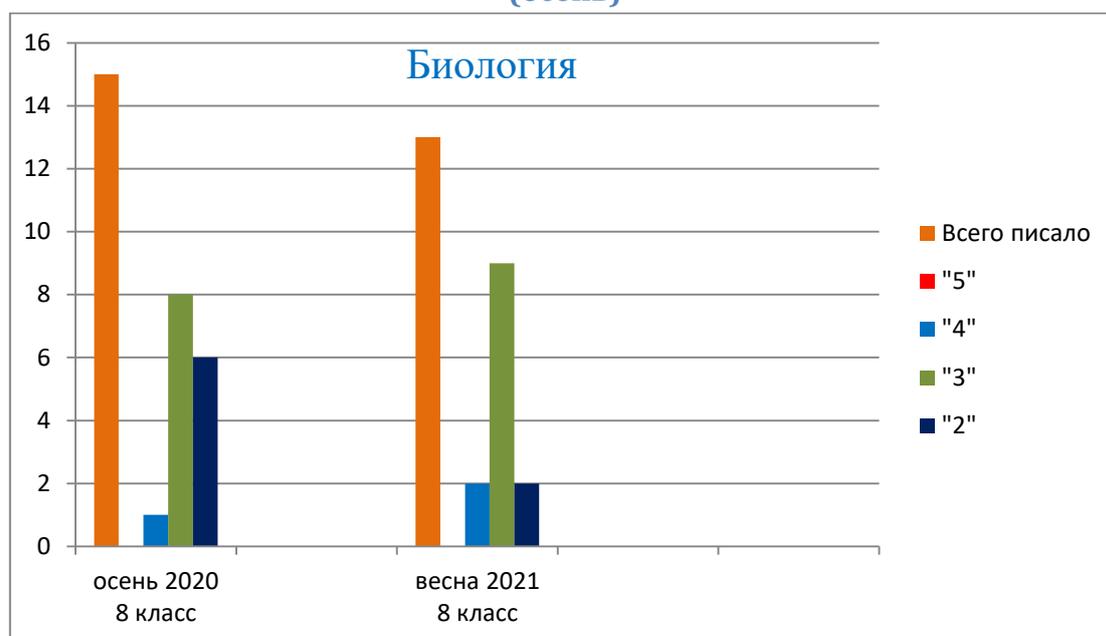
№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится <i>/ получит возможность научиться</i>
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки

	биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

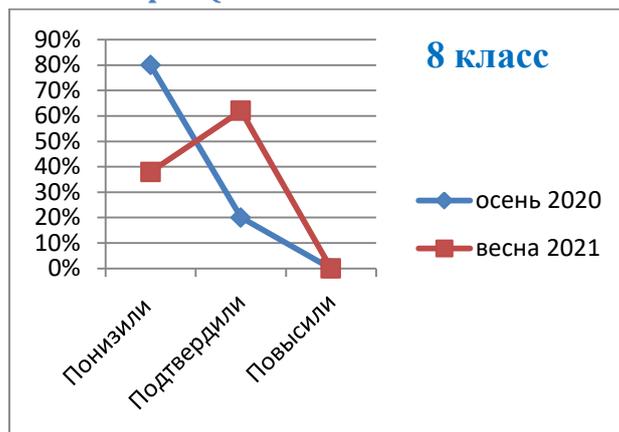
План по устранению несформированных планируемых результатов обучающихся 8 - а класса:

1. По результатам анализа разработать индивидуальные маршруты по устранению выявленных пробелов, развивающих базовые компетенции обучающихся, в том числе общеучебные УУД.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Включить в содержание уроков те задания или подобные им, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок с целью закрепления навыков обучающихся.
4. Применять на уроке приемы и методы, способствующие развитию устной и письменной речи.
5. Организовать повторение тем «Свойства живого организма», «Рост и развитие», «Строение живых организмов», «Жизнедеятельность живых организмов», «Систематика»

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



11класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний(%)	Процент успеваемости, %
11	9	0	3	6	0	3,3	33,3	100

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	Учебный год 2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
биология	11	5 (55%)	4 (45%)	0

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по биологии

Работа состояла из 14 заданий

Зада ние	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во %	Не справилис ь с заданием Кол-во %
1.1.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	8чел., 88,9 %	1 чел., 11,1 %
1.2.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	3чел., 33,3 %	6 чел., 66,7 %

2.1.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	7 чел. 77,8%	1 чел. 22,2%
2.2.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	7чел. 77,8%	2чел .22,2%
2.3.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	8 чел. 88,9 %	1 чел. 11,1 %
3.	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	8чел. 88,9%	1 чел. 11,1%
4.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	8 чел. 88,9%	1 чел. 11.1%
5.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	0 чел. %	9 чел. 1001%
6.1.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	7 чел. 77,8 %	2 чел. 22,2%
6.2.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2 чел 22,2%	7 чел. 77,8%
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	5 чел. 55,6%	4 чел. 44,4%

8.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	7 чел. 77,8%	2 чел. 22,2%
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	5 чел. 55,6%	2 чел. 44,4%
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	8 чел. 88,9%	1 чел. 11,1%
10.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	7 чел. 77,8 %	2 чел. 22,2%
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	5 чел. 55,6%	4 чел. 44,4%
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	4 чел. 44,5%	5 чел. 55,6%
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1 чел. 11,1 %	8 чел. 98,9%
12.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0 чел. 0%	9 чел. 100%
12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	5 чел. 55,6 %	4 чел. 44,4%

13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1 чел. 11,1%	8 чел. 98,9%
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	5 чел. 55,6%	4 чел. 44,4%

Анализ результатов ВПР по географии

6 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
6-а	10	0	3	5	2	3,1	30	80,0

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за III четверть

Предмет	класс	Учебный год		
		2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
География	6-а	3 (30,0%)	6 (60,0%)	1(10,0%)

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по географии

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	6 чел. 60%	4 чел, 40%
1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1 чел, 10%	9 чел, 90%

2.1 K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	1 чел, 10%	9 чел, 90%
2.1K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	1 чел, 10%	9 чел, 90%
2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	2 чел, 20%	8 чел, 80%
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	6 чел, 60%	4 чел, 40%
3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	10 чел, 100%	0
3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	7 чел, 70%	3 чел, 30%
4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	6 чел, 60 %	4 чел, 40%
4.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	5 чел, 50%	5 чел, 50%
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	4 чел, 40%	6 чел, 60%
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	6 чел, 60 %	4 чел, 40%

	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	6 чел, 60 %	4 чел, 40%
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	9 чел, 90%	1 чел, 10%
6.2 K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	7 чел, 70%	3 чел, 30%
6.2 K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	4 чел, 40%	6 чел, 60%
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	4 чел, 40%	6 чел, 60%
8.1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	7 чел, 70%	3 чел, 30%
8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	7 чел, 70%	3 чел, 30%
9K1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение	8 чел, 80%	2 чел, 20%

	письменной речью		
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	4 чел, 40%	6 чел, 60%
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	6 чел, 60 %	4 чел, 40%
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	9 чел, 90%	1 чел, 10%
10.2 К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	3 чел, 30%	7 чел, 70%
10.2К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2 чел, 20%	8 чел, 80%

7 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
7-а	18	0	0	12	6	2,7	0	66,67
7-б	11	0	2	6	3	2,9	18,2	72,73

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок за III четверть

Предмет	класс	Учебный год		
		2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел.(%)	Повысили чел. (%)
География	7-а	16 (88,89%)	2 (11,11%)	0(0%)
	7-б	7 (63,64%)	3 (27,27%)	1 (9,1%)

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по географии

Работа состояла из 8 заданий, 24 пункта

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	12 чел. 41,38%	17 чел, 58,62 %
1.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	12 чел. 41,38%	17 чел, 58,62 %
1.3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	8 чел, 27,59%	21 чел, 72,41 %
1.4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	19 чел, 65,52%	10 чел, 34,48%
2.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения:	6 чел, 20,69%	23 чел., 79,31%

	ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях		
2.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	4 чел, 13,79%	25 чел, 86,21%
2.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	24 чел, 82,76%	5 чел, 17,24%
3.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	3 чел, 10,34%	26 чел, 89,66%
3.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-	10 чел, 34,48%	19 чел, 65,52%

	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>		
3.3	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	10 чел, 34,48%	19 чел, 65,52%
3.4	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	6 чел, 20,69%	23 чел., 79,31%
4.1	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий</p>	12 чел. 41,38%	17 чел, 58,62 %

	протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов		
4.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	6 чел, 20,69%	23 чел., 79,31%
4.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	7 чел, 24,14%	22 чел, 75,86%
5.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	16 чел, 55,17%	13чел, 44,83%
5.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	15 чел, 51,72%	14 чел, 48,28%
6.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	16 чел, 55,17%	13чел, 44,83%

	логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий		
6.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	7 чел, 24,14%	22 чел, 75,86%
6.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	9 чел, 31,03%	20 чел, 68,97%
7.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	9 чел, 31,03%	20 чел, 68,97%
7.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	19 чел, 65,52%	10 чел, 34,48%

8.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	5 чел, 17,24%	24 чел, 82,76%
8.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	5 чел, 17,24%	24 чел, 82,76%
8.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	6 чел, 20,69%	23 чел., 79,31%

11 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
11	9	0	3	3	3	3,0	33,3	66,6

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за I полугодие

Предмет	класс	Учебный год 2020-2021		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
География	11-а	9 (100%)	0	0

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по географии

№	Основные умения и способы действий	Макс балл	% выполнения
1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1	33,3
2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1	44,4
3	Знать и понимать географические особенности природы России	2	55,5
4	Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1	0
5	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития	1	33,3
6	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития	1	55,5
7	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1	33,3
8	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	2	44,4
9	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	55,5
10	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	66,6
11	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	55,5
12	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2	100
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	22,2
14	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	44,4
15	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	55,5

16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	1	22,2
17	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	3	55,5

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

№	Основные умения и способы действий
2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий
3	Знать и понимать географические особенности природы России
6	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
8	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики
9	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики
10	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
11	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
12	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
14	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
15	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
17	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Недостаточно сформированы знания и умения:

№	Основные умения и способы действий
1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий
4	Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России
5	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
7	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда

13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

Анализ работы показал:

Задания базового уровня выполнены лучше, чем повышенного. Причем, чем слабее подготовлены учащиеся, тем больше разница в уровне выполнения заданий.

Наиболее высокий процент выполнения заданий, различающихся по содержанию, характерен для заданий по географии России, минимальный – для заданий, выполнение которых происходит с использованием приведённого текста. Наиболее подготовленные учащиеся по этим заданиям получили наилучший результат.

Для всех участников наиболее сложными заданиями оказались задания №№ 4,5,7,13, 16, 17К2.

К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили.

Причины выявленных пробелов:

- недостаточный уровень владения географическим материалом как по географии России, так и Социально-экономической географии мира;
- недостаточный уровень работы с географической картой как источником информации;
- слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи;
- недостаточная сформированность умений соотносить события и исторические личности;
- недостаточное умение оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- недостаточное умение аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется:

- 1) осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся группы учебного риска, высоко-мотивированным обучающимся
- 2) развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, включая в содержание урока практико-ориентированные задания;
- 3) систематически отрабатывать навыки работы с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы;
- 4) продумать систему формирования умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- 5) использовать на уроках задания с учебным иллюстративным материалом.
- 6) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- 7) систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- 8) осуществлять развитие умений аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

6-б класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших их	Получили «5»	Получили «4»	Получил и «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
6-б	9	1	3	4	1	3,4	44	89

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	Учебный год 2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили (%)
Обществознание	6-б	2(22,2%)	6(66,7%)	1(11,1%)

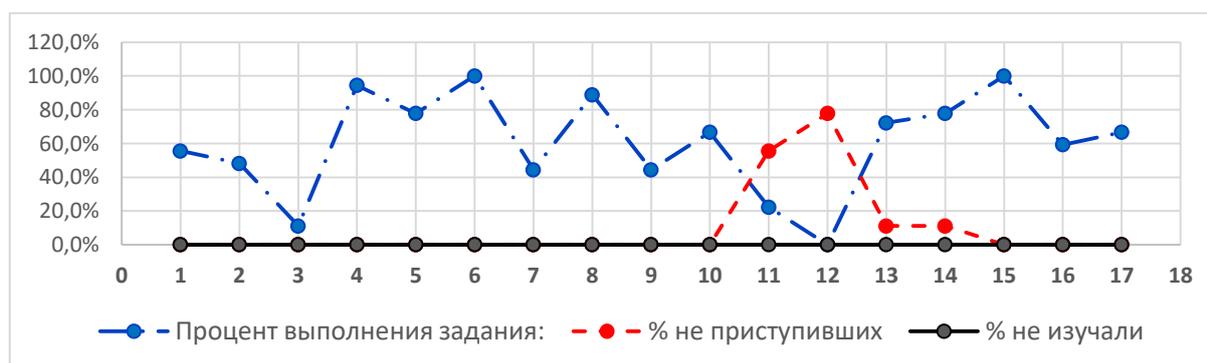
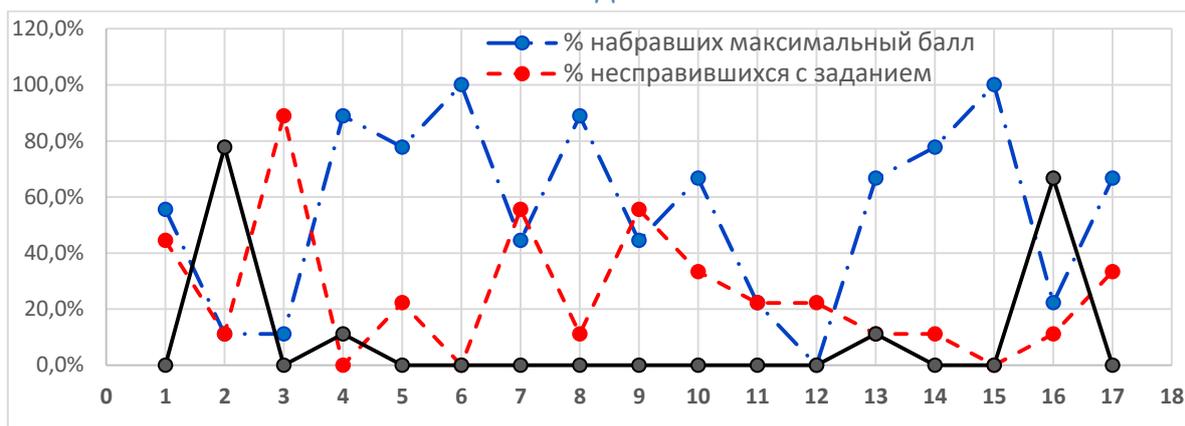
Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1.1	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	56
1.2	выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	48
2	характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	11
3.1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать	94
3.2	анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	78
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать	100
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека	44
5.1	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека	89
5.2	различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	44
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	67
6.1	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	22
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	72
7.2	систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	78

8.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	100
8.2	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	59
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	67

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1.

Статистика по заданиям . 6-б класс



7 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
7а	16	1	4	8	3		31,25	81,25
7б	12	0	2	6	4		16,6	66,6

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	Учебный год 2020-2021 уч. год	
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. %
Обществознание	7а	13 (81,25%)	3 (19%)
	7б	10 (83,3%)	2 (16,6%)

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы

Работа состояла из 9 заданий

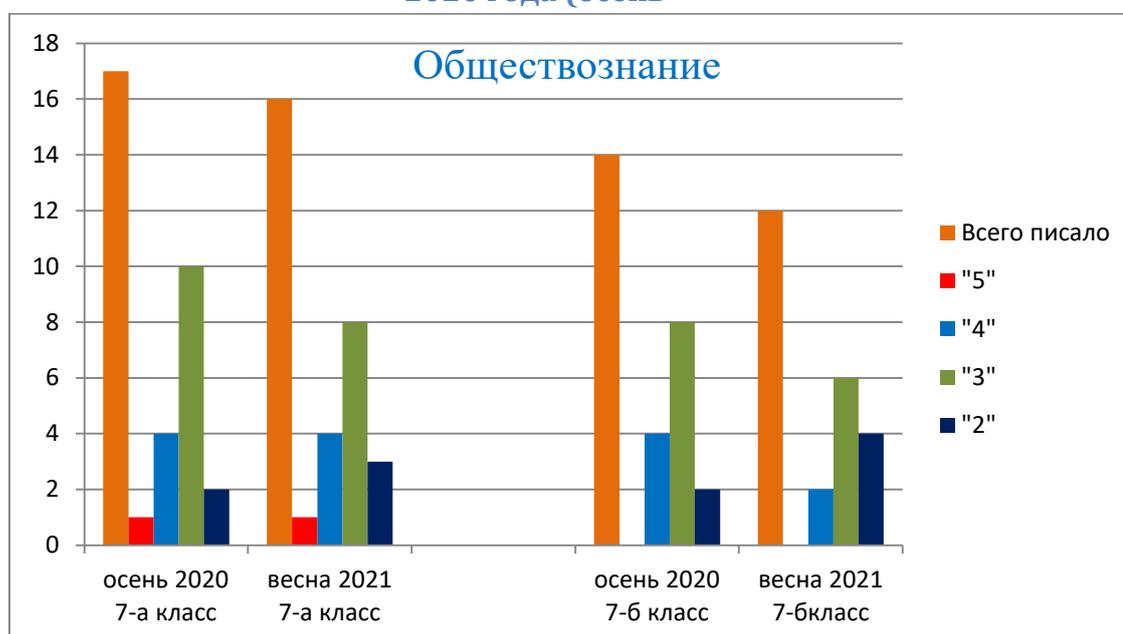
Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1(1)	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p>	26 чел. -78,8%	7 чел.-21,2%
1(2)	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	23 чел. - 69,7%	10 чел.- 31,3%
2	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	28 чел. -84,8%	5чел. -15,2%
3(1)	<p>Освоение приемов с социально-значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p>	25 чел. - 75,6%	8 чел. -24,4%
3(2)	<p>Находить , извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и</p>	19 чел -57,6%	14 чел.- 43,4%

	<p>поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>		
3(3)	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	21 чел. - 63,6%	12чел.- 36,4%
4	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	26 чел. -78,8%	7 чел.- 21,2%,
5(1)	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности и необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	11 чел. -33,3%	22 чел.-66,7%
5(2)	<p>Развитие социального кругозора формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>	11 чел. -33,3%	22 чел. 66,7%
5(3)	<p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	18 чел. -54,5%	15 чел. -45,5%

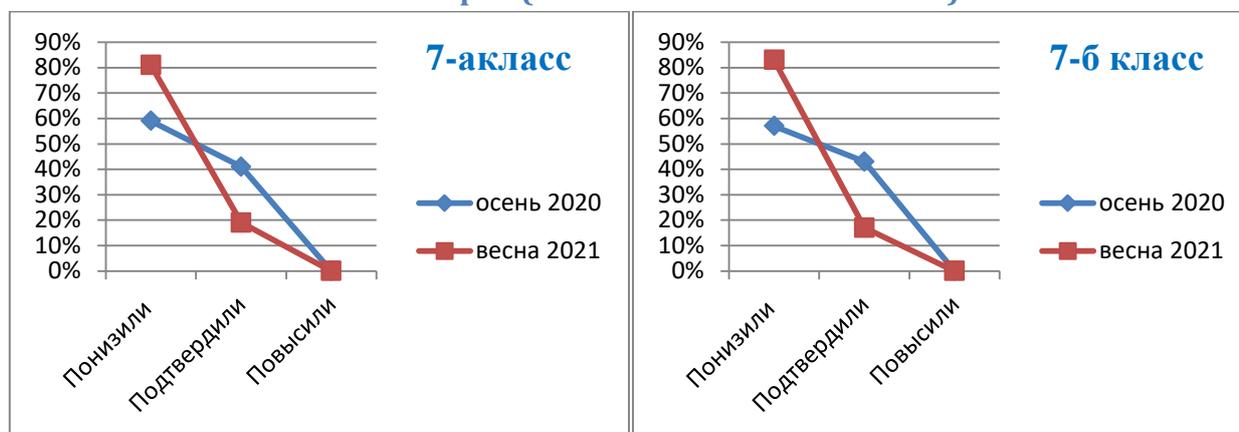
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции и общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	29 чел.-87,9%	4 чел.-12,1%
7(1)	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	27 чел.-81,8%	5 чел.-18,2%
7(2)	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	27 чел. -81,8%	5 чел. 18,2%
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p>	30 чел. -90,9%	3 чел. -9,1%
9(1)	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	7 чел.-21,2%	26 чел.- 78,8%
9(2)	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в</p>		

9(3)	предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов людей.	10 чел.-30,3%	23 чел.- 69,7%
	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать и анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	10 чел.-30,3%	23чел.- 69,7%

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



Анализ работ показал, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; соотнесении собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

Федерации. (задание 5(1)-66,7%);

- использовании знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; иллюстрировании конкретными примерами группы потребностей человека; приведении примеров основных видов деятельности человека (задание 5(2) – 66,7%);

- наблюдении и характеристике явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни (задание 5(3)- 45,5%);

- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической (задание 9(1)- 78,8%);

- анализе несложных практических ситуаций, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями (задание 9(2) – 69,7%);

- нахождении, извлечении и осмысливании информации правового характера, полученную из доступных источников, применении полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 9(3) – 69,7%);

- также низкими являются показатели по умениям в заданиях 1(2); №(2); 3(3).

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений. Почти 82 % обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели четвертную оценку. Вероятной причиной таких результатов является несоответствие заявленных в работе дидактических единиц тематическому планированию: часть материала изучается в 8-9 классах основной школы. Необходимо провести дополнительно консультации по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения.

Анализ результатов ВПР по английскому языку

7 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получил и «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
7-А	10	-	1	7	2	2,7		80%
7-Б	10	-	-	8	2	2,6		80%

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	Учебный год 2020-2021		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
английский	7-А	7	3	-
	7-Б	8	2	

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы . 7-а класс

Работа состояла из 6 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием

1-6	Традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Сформированность навыка чтения, проверяются регулятивные УУД. ИЛИ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	чтение – 10 человека; говорение – 10 человека; аудирование – 10 человека; грамматика – 8 человека	чтение – 0 человек; говорение – 0 человек; аудирование – 0 человек; грамматика – 2 человек
-----	---	--	---

В зоне «риска» оказались двое обучающихся. Также все обучающиеся понизили свои оценки в сравнении с итоговыми оценками по английскому языку за прошлый учебный год. Основными причинами этого снижения стали дистанционное обучение из-за погодных условий в текущем году, низкий уровень мотивации обучающихся в предмете (никто не планирует сдавать иностранный язык в ЕГЭ), общая перегруженность обучающихся, а также недостаточно высокий уровень контроля со стороны учителя за качеством усвоения пройденного материала.

Среди основных ошибок обучающихся, выявленных при проведении ВПР, были грамматические ошибки. С учетом анализа, сформированы индивидуальные образовательные маршруты, представленные в таблице.

Обучающийся	Учебный дефицит	Меры коррекции	Способ коррекции
1	Аудирование. Грамматика: степени сравнения прилагательных; глагольно-временные формы.	Дополнительные задания по аудированию; Повторение правил образования степени сравнения прилагательных; глагольных форм	Повторение в рамках обобщающих уроков; Индивидуальные домашние задания
2	Ошибки в чтении и аудировании; грамматические ошибки – глагольно-временные формы	Повторение правил произношения; дополнительные задания по аудированию. Повторение правил образования глагольно-временных форм	Повторение в рамках обобщающих уроков; Индивидуальные домашние задания
3	Ошибки в чтении и аудировании. грамматические ошибки – глагольно-временные формы	Повторение правил произношения; дополнительные задания по аудированию. Повторение правил образования глагольно-временных форм	Повторение в рамках обобщающих уроков; Индивидуальные домашние задания
4	Грамматические ошибки – глагольно-временные формы	Повторение правил образования глагольно-временных форм	Повторение в рамках обобщающих уроков; Индивидуальные домашние задания
5	Грамматические ошибки – глагольно-временные формы	Повторение правил образования глагольно-временных форм	Повторение в рамках обобщающих уроков; Индивидуальные домашние задания
6	Ошибки в чтении; грамматические ошибки – глагольно-временные формы, местоимения в	Повторение правил произношения; Повторение правил образования глагольно-	Повторение в рамках обобщающих уроков; Индивидуальные домашние задания

	объектном падеже	временных форм; местоимений в объектном падеже	
7	Ошибки в чтении; грамматические ошибки – глагольно-временные формы, местоимения в объектном падеже	Повторение правил произношения; Повторение правил образования глагольно- временных форм; местоимений в объектном падеже	Повторение в рамках обобщающих уроков; Индивидуальные домашние задания
8	Грамматика: глагольно- временные формы; местоимения в объектном падеже	Повторение правил произношения; Повторение глагольно- временных форм; местоимений в объектном падеже	Повторение в рамках обобщающих уроков; Индивидуальные домашние задания
9	Ошибки в чтении; грамматические ошибки – глагольно-временные формы, местоимения в объектном падеже	Повторение правил произношения; Повторение правил образования глагольно- временных форм; местоимений в объектном падеже	Повторение в рамках обобщающих уроков; Дополнительные индивидуальные домашние задания
10	Ошибки в чтении; грамматические ошибки – глагольно-временные формы, местоимения в объектном падеже	Повторение правил произношения; Повторение правил образования глагольно- временных форм; местоимений в объектном падеже	Повторение в рамках обобщающих уроков; Дополнительные индивидуальные домашние задания

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы . 7-Б класс

Работа состояла из 6 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1-6	<i>Традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.</i> <i>Сформированность навыка чтения, проверяются регулятивные УУД.</i> ИЛИ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	чтение – 10 человека; говорение – 10 человека; аудирование – 10 человека; грамматика – 8 человека	чтение – 0 человек; говорение – 0 человек; аудирование – 0 человек; грамматика – 2 человек

В зоне «риска» оказались двое обучающихся. Восемь обучающихся понизили свои оценки в сравнении с итоговыми оценками по английскому языку за прошлый учебный год. Основными причинами этого снижения стали дистанционное обучение из-за погодных условий в текущем году, низкий уровень мотивации обучающихся в предмете (никто не планирует сдавать иностранный язык в ЕГЭ), общая перегруженность обучающихся, а также недостаточно высокий уровень контроля со стороны учителя за качеством усвоения пройденного материала. Кроме того, следует отметить общую перегруженность большим количеством ВПР в этот временной период.

Среди основных ошибок обучающихся, выявленных при проведении ВПР, были грамматические ошибки. С учетом анализа, сформированы индивидуальные образовательные маршруты, представленные в таблице.

Обучающийся	Учебный дефицит	Меры коррекции	Способ коррекции
1	Грамматика: глагольно-временные формы.	Повторение правил образования глагольных форм	Повторение в рамках обобщающих уроков
2	Грамматика – глагольно-временные формы	Повторение правил образования глагольно-временных форм	Повторение в рамках обобщающих уроков
3	Ошибки в чтении и аудировании. грамматические ошибки – глагольно-временные формы	Повторение правил произношения; дополнительные задания по аудированию. Повторение правил образования глагольно-временных форм	Повторение в рамках обобщающих уроков; Индивидуальные домашние задания
4	Грамматические ошибки – глагольно-временные формы	Повторение правил образования глагольно-временных форм	Повторение в рамках обобщающих уроков; Индивидуальные домашние задания
5	Грамматические ошибки – глагольно-временные формы	Повторение правил образования глагольно-временных форм	Повторение в рамках обобщающих уроков
6	Ошибки в чтении; грамматические ошибки – глагольно-временные формы, местоимения в объектном падеже	Повторение правил произношения; Повторение правил образования глагольно-временных форм; местоимений в объектном падеже	Повторение в рамках обобщающих уроков; Индивидуальные домашние задания
7	Грамматические ошибки – глагольно-временные формы, местоимения в объектном падеже	Повторение правил образования глагольно-временных форм; местоимений в объектном падеже	Повторение в рамках обобщающих уроков;
8	Грамматика: глагольно-временные формы	Повторение глагольно-временных форм; местоимений в объектном падеже	Повторение в рамках обобщающих уроков
9	Грамматические ошибки – глагольно-временные формы	Повторение правил образования глагольно-временных форм; местоимений в объектном падеже	Повторение в рамках обобщающих уроков;
10	Грамматические ошибки – глагольно-временные формы, местоимения в объектном падеже	Повторение правил образования глагольно-временных форм	Повторение в рамках обобщающих уроков;

11 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
11	6	0	0	4	2	2,67	0%	66,67%

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

Предмет	Класс	Учебный год 2020-2021		
		Понизили Чел/%	Подтвердили Чел/%	Повысили Чел/%
Английский	11	5/83,3%	1/16,7%	0/0%

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы

Работа состояла из 6 заданий

Задание №	Проверяемые основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.	Аудирование. Выбор правильного ответа на каждый вопрос	1/16,7 %	5/83,3%
2.	Чтение. Установление соответствия между текстами и рубриками из списка	1/16,7%	5/83,3%
3.	Грамматика. Преобразование слов, чтобы они грамматически соответствовали тексту	0/0%	6/100%
4.	Лексика. Выбор подходящего слова	0/0%	6/100%
5.	Устная часть. Чтение текста вслух	6/100%	0/0%
6.	Устная часть. Описание фотографии	0/0%	6/100%

Анализ результатов ВПР по истории

5 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
5-а	18	4	6	6	2	3,7	56%	89%
5-б	14	5	3	4	2	3,8	57%	86%

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

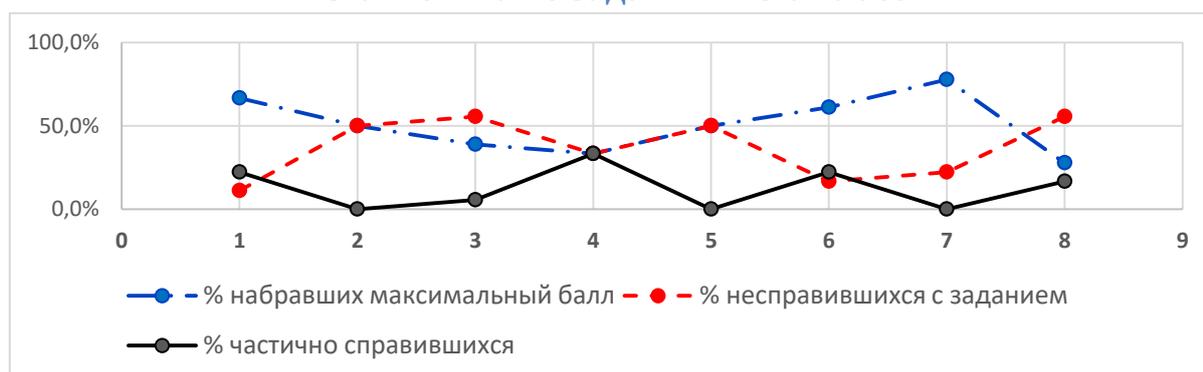
Предмет	класс	Учебный год 2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
История	5-а	7(38,9%)	10(55,6%)	1(5,6%)
	5-б	2(14,3%)	8(57,1%)	4(28,6%)

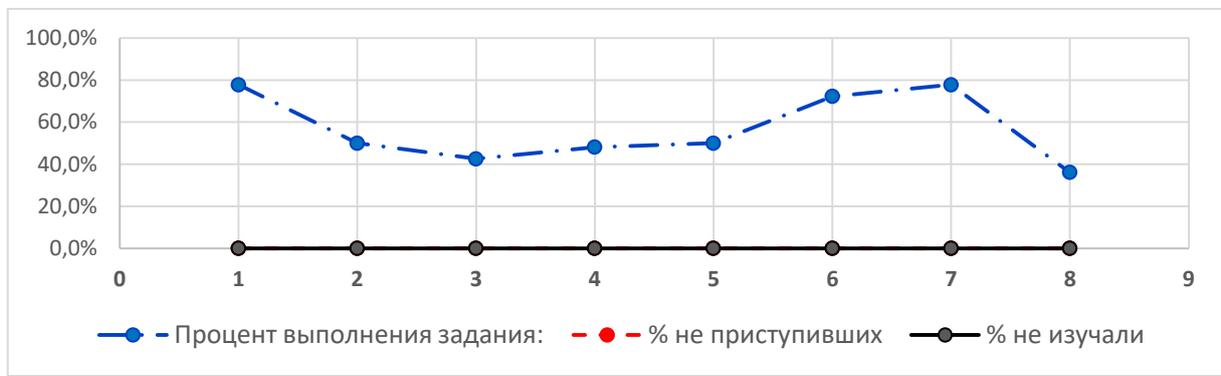
Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по истории

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения	
		5-а	5-б
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78	82
2	смысловое чтение	50	57
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	43	38
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	48	52
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	50	57
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	72	43
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	78	79
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	36	43

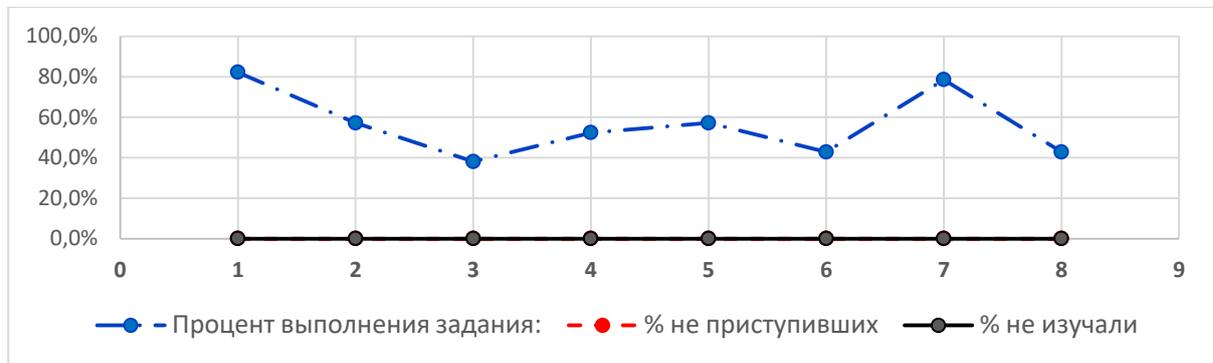
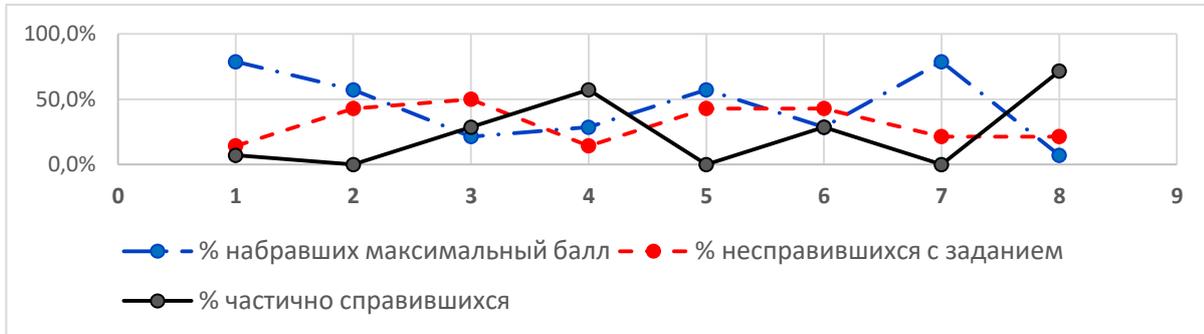
Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1.

Статистика по заданиям . 5-а класс





Статистика по заданиям . 5-6 класс



6-а класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
6-а	11	0	3	7	1	3,1	27%	91%

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	Учебный год 2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
История	6-а	4(36,4%)	63,6(0%)	0(0%)

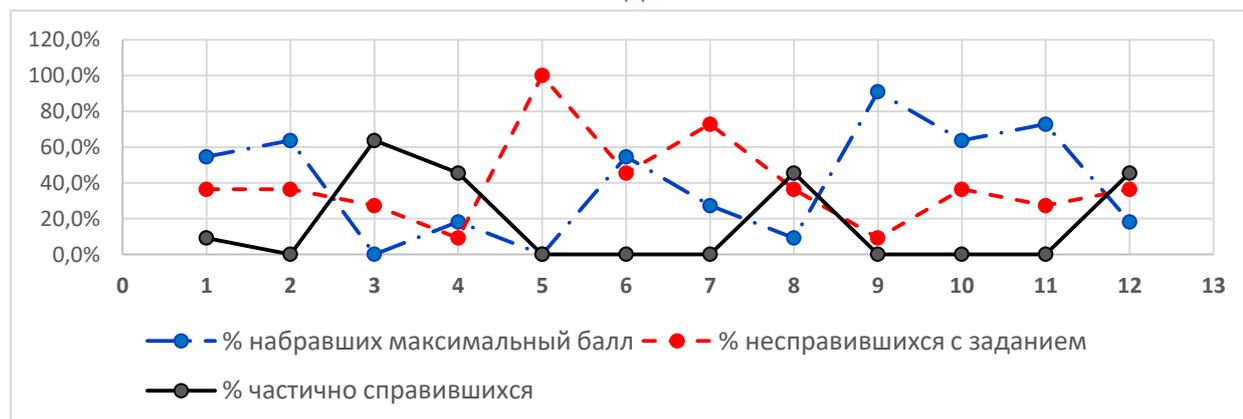
Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по истории

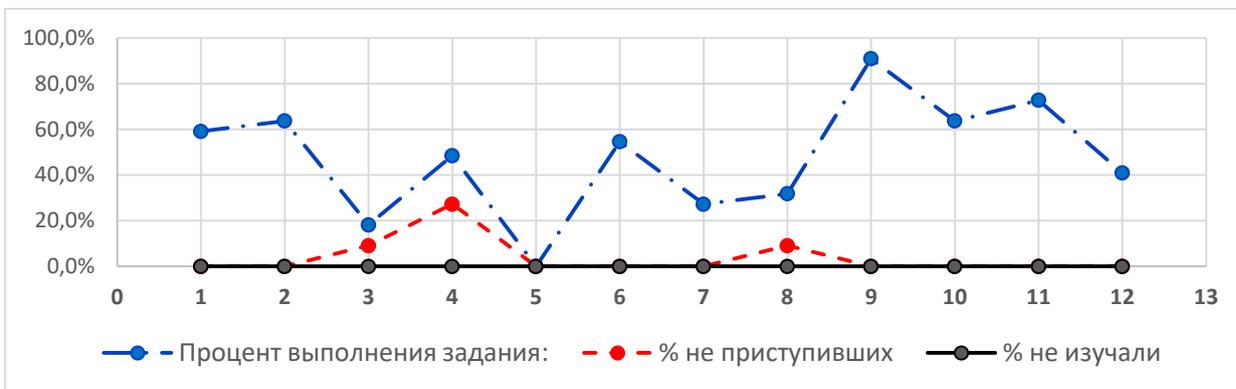
№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
-----------	---------------------------------	--------------

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	59
2	Смысловое чтение	64
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	18
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	48
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0
6.1	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др	55
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	27
7	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	32
8	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	91
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64
10.1	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	73
10.2	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	41

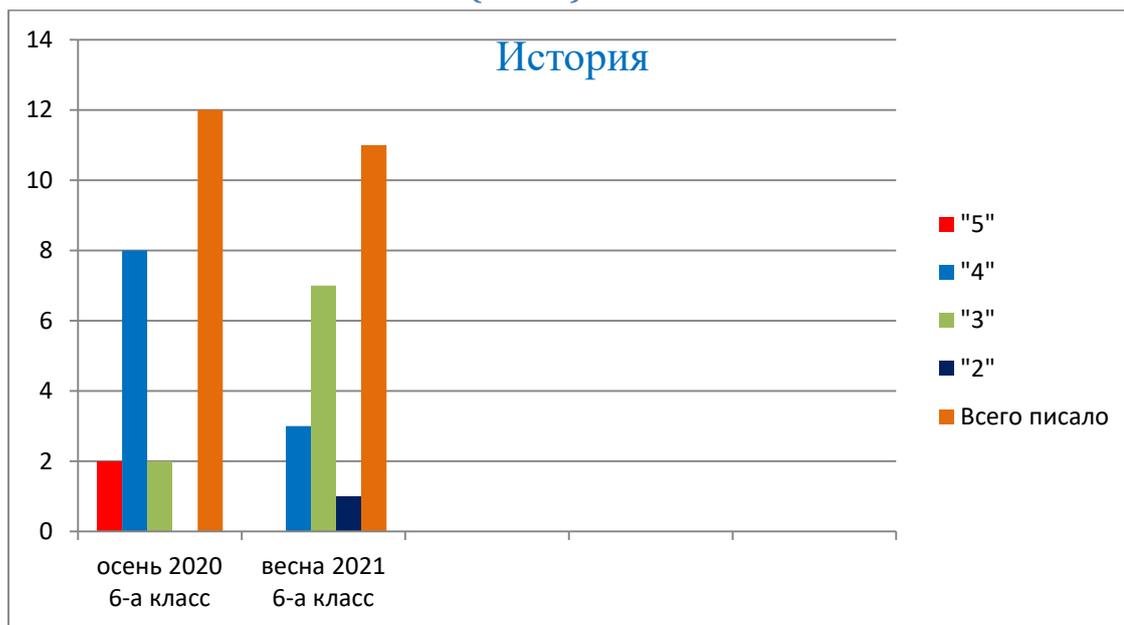
Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1.

Статистика по заданиям . 6-а класс

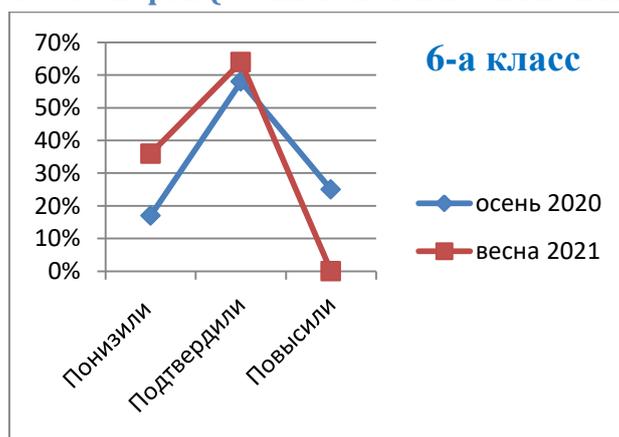




Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



7 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
7-а	11	0	1	9	1	3	9	91
7-б	10	0	2	5	3	2,9	20	70

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

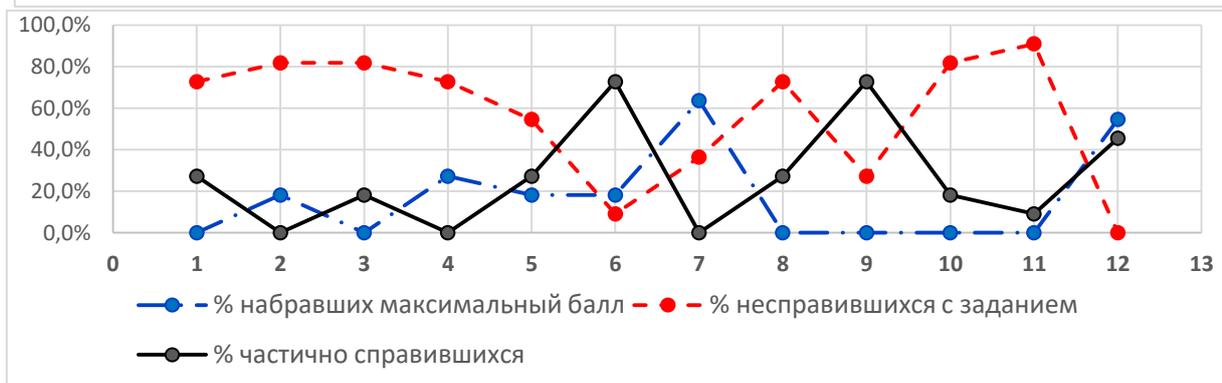
Предмет	класс	Учебный год 2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
История	7-а	6(54,5%)	4(36,4%)	1(9,1%)
	7-б	5(50%)	5(50%)	0

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по истории

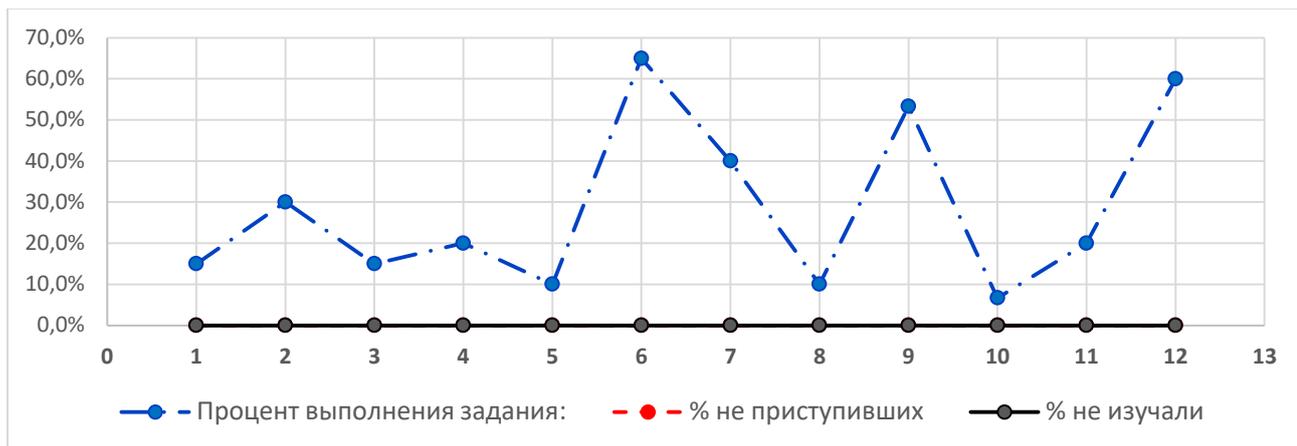
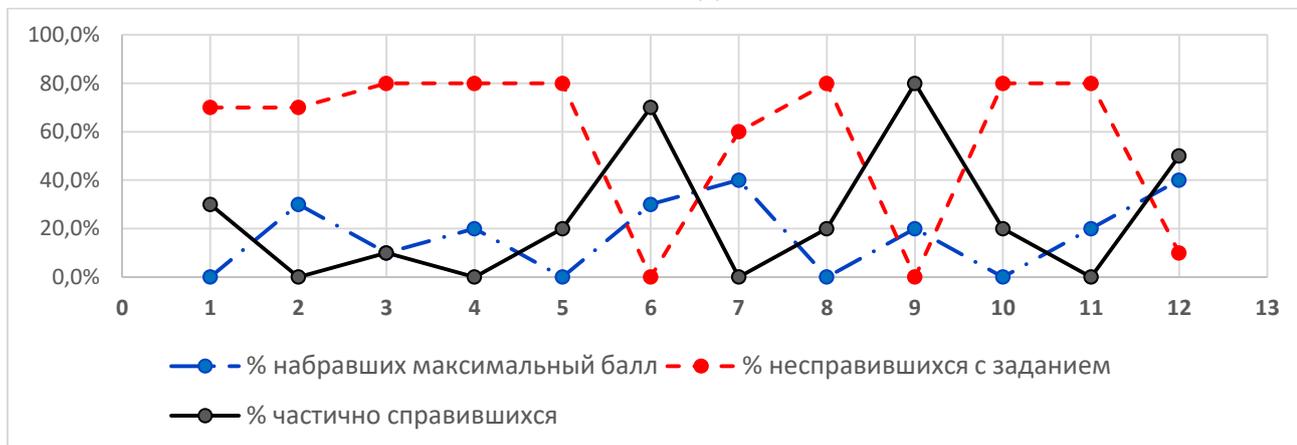
№ задания	Базовые умения и УУД	% выполнения задания		% набравших максимальный балл	
		7-а	7-б	7-а	7-б
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества всоциальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	14	15	0	0
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	18	30	18	30
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	9	15	0	10
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	27	20	27	20
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	32	10	18	0
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55	65	18	30
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	64	40	64	40

	человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах				
8	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	14	10	0	0
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	33	53	0	20
10	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	9	7	0	0
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	5	20	0	20
12	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	89	60	55	40

Статистика по заданиям . 7-а класс



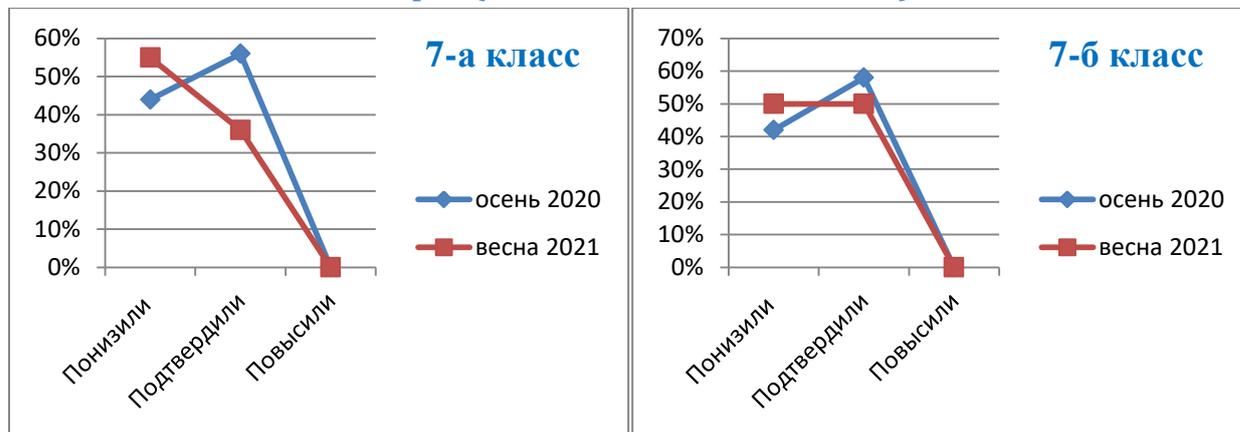
Статистика по заданиям . 7-б класс



Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся 7-х классов слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Хорошо сформировано реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

8 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получил и «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
8а	12	0	3	5	4	2,9	33,3	66,6

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	Учебный год 2020-2021		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
История	8-а	6 (50,0%)	5 (41,6%)	1 (8,3%)

Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	16,7
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	25,0

<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	41,6
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	0
<p>5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	33,3
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	1	41,6
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	2	25,0
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	50,0
<p>9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	58,3
<p>10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных</p>	3	25,0

источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	33,3
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	2	16,6
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	91,7

Наиболее успешно справились с заданиями:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Недостаточно сформированы УУД:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

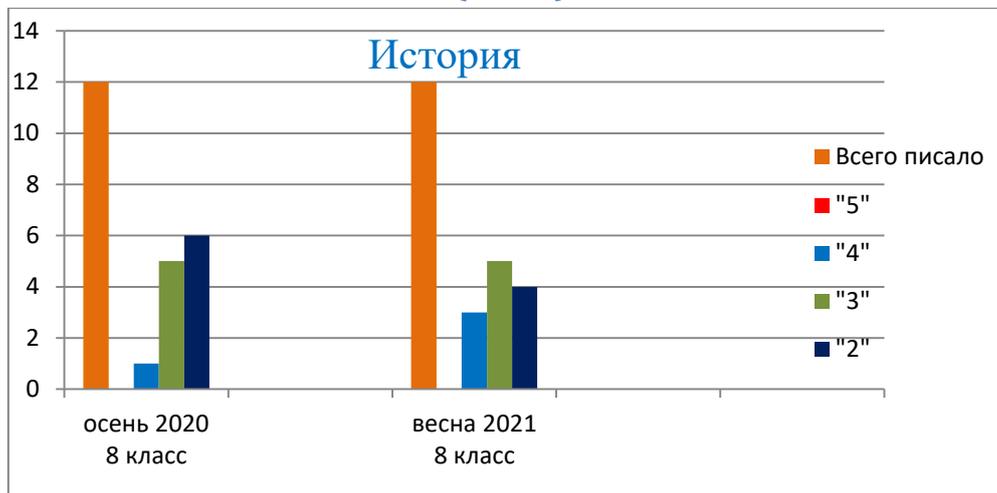
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

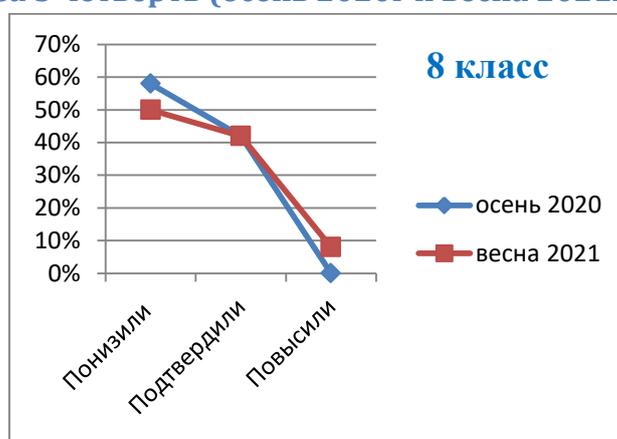
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года (весна) с результатами ВПР-2020 года (осень)



Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть (осень 2020г и весна 2021г.)



Анализ работы показал:

Обучающиеся 8-го класса лучше всего справились с тестовой частью (задания 3,6,8,9).

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- №1 (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах);
- №2 (Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности);
- №7 – (Использовать историческую карту как источник информации);
- №10 (Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего);
- №12 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы).

С заданием №4 не справился ни один обучающийся (Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию)

К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили.

Причины выявленных пробелов:

- недостаточный уровень владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России;

- недостаточный уровень работы с иллюстративным материалом;
- слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи;
- недостаточный уровень умений использовать историческую карту как источник информации;
- недостаточная сформированность умений соотносить события и исторические личности;
- низкий уровень читательской грамотности в классе.

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся планируется:

- 1) осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся группы учебного риска, высоко-мотивированным обучающимся
- 2) развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, включая в содержание урока практико-ориентированные задания;
- 3) систематически отрабатывать навыки работы с исторической картой;
- 4) продумать систему формирования умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- 5) продолжить формирование умений структурировать учебные тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, соотносить их с историческими личностями данной исторической эпохи
- 6) использовать на уроках задания с учебным иллюстративным материалом.
- 7) мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Анализ результатов ВПР по физике

8 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости, %
8	25	0	5	11	9	2,84	20%	64%

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ и отметок за 3 четверть

Предмет	класс	Учебный год 2020-2021 уч. год		
		Понизили чел. (%)	Подтвердили чел. (%)	Повысили чел. (%)
Физика	8	64%	36%	0

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- ✓ Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- ✓ Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- ✓ Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

- ✓ Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- ✓ Обмена опытом работы (ШМО).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

- ✓ рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- ✓ учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ✓ МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Общие рекомендации:

- ✓ Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- ✓ Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- ✓ Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.