

Принято
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 п. Восточный
Протокол от «12» 07 2019 г. № 20

Утверждено приказом
от «12» 07 2019 г. № 84
Директор
МБОУ СОШ №1 п. Восточный
С. Минина А. Р. Хисамудинов



**Образовательная программа
дополнительного образования физкультурно-спортивной
направленности «Шахматы»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 п. Восточный**

№ п/п	Содержание программы	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.3	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА	11
1.4	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ, ОБЪЕДИНЕНИЯМ	15
2.2	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБЪЕДИНЕНИЯМ	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	72
3.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	72
3.2	ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД	75
3.3	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	76
3.3.1	Научно-методическое обеспечение программы	76
3.3.2	Организационные ресурсы	77
3.3.3	Мотивационные ресурсы	77
3.3.4	Материально-техническое обеспечение	78
4.	МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
5.	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	81
6	МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	81
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование	Основная образовательная программа дополнительного общеразвивающего образования
Назначение программы. Адресность	<p>Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности дополнительного образования в МБОУ СОШ № 1 п. Восточный, характеризующим содержание дополнительного образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся во внеурочное время, с учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ СОШ № 1 п. Восточный и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования поселка, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так и детей, посещающих образовательное учреждение.</p> <p>Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования.</p>
Основание для разработки	Ст. 12,13,28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Уровень образования	Согласно ст. 10 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - дополнительное образование
Разработчики программы	заместители директора по учебно-воспитательной работе, учитель физической культуры
Сроки реализации Программы	С 01.09.2019 г. будет поэтапно вводиться в действие Основная образовательная программа дополнительного образования, разработанная в соответствии с запросами обучающихся, родителей

1.2. Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ СОШ № 1 п. Восточный и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ СОШ № 1 п. Восточный осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города на базе школы.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. № 1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993);
- Трудовой кодекс РФ;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила - СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Устав МБОУ СОШ № 1 п. Восточный;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Положение об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования МБОУ СОШ № 1 п. Восточный

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в школьных, поселковых, муниципальных, окружных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека,

предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей - инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого - педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно- исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех

возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных

программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного

контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;

- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

- внедрение в образовательный процесс современных методик.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения. Аттестация проводится на основании Положения об аттестации воспитанников объединений дополнительного образования детей.

Система оценки охватывает:

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе;
- охват обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в своей школе;
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете;
- уменьшение количества неуспевающих обучающихся, пропускающих учебные занятия;
- рост количества обучающихся, посещающих кружки, среди детей группы «риска»;
- рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД (коллективных творческих делах);
- рост количества обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов в каждой направленности разные.

Художественно - эстетическая направленность – это

- театральные постановки,
- литературно-творческие вечера,
- участие в выставках школьного, поселкового, муниципального, окружного уровня.

Научно - техническая направленность - это

- участие в выставках научно - технического творчества,
- участие в конкурсах, олимпиадах,
- успешная сдача ЕГЭ и ГИА.

Физкультурно - спортивная направленность - это

- участие в спортивных мероприятиях школьного, поселкового, муниципального, окружного уровня.

Военно - патриотическая направленность - это

- подготовка ребят к смотру допризывной молодёжи района,
- соревнования по строевой и военной подготовке.

Результаты работы подтверждаются многочисленными наградами за участие в мероприятиях всех уровней.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направлениям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ СОШ № 1 п. Восточный направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным

маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

2.1 .СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ, ОБЪЕДИНЕНИЯМ

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Название программы	Краткое содержание программы
«Юный турист»	<p>Программа предусматривает применение полученных знаний и умений обучающимися в технике и практике туризма, ориентации на местности, оказание первой медицинской помощи. Получение спортивных разрядов по туризму.</p> <p>Цель программы: подготовка юных туристов широкого профиля, обладающих необходимым комплексом знаний, умений, навыков для активного участия в организации и проведении туристических походов 1-й и 2-й категории сложности, слётов, соревнований, а также эффективно использовать приобретенные навыки в экстремальных ситуациях.</p>
«Юные инспектора движения «Беркуд»	<p>Программа разработана для занятий с обучающимися 2-5 классов. Срок реализации программы 1 год, что составляет 204 часа за весь период реализации. Программа имеет блочный принцип и состоит из отдельных разделов. На занятия по изучению правил дорожного движения отводится 68 часов, первая медицинская помощь - 68 часов, агитбригада - 68 часов.</p> <p>Цель программы: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.</p>

«ДЮП «Пламя»	<p>Программа составлена для обучающихся 11-17 лет. Программа имеет блочный принцип и состоит из отдельных разделов.</p> <p>Цель программы: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного противопожарного поведения в образовательном учреждении, в быту, на улицах. Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, формируя у учащихся целостное представление о противопожарной культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное - воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.</p>
«Уроки музыкального фольклора в школе»	<p>Программа составлена для обучающихся 1-8 классов. Срок реализации 4 года. Количество часов - 544.</p> <p>На каждом году обучения выделяется теоретико-музыкальная фольклорная проблема.</p> <p><i>Цели программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации творческого потенциала учащихся в рамках популярного жанра - эстрадная песня и данной программы. - Логика освоения учебных тем определяется обучающими, развивающими, воспитательными задачами <p><i>Задачи программы:</i></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение навыкам исполнительского мастерства; - обучение навыкам правильного певческого дыхания; - обучение навыкам певческой артикуляции; - обучение навыкам ансамблевого пения; - обучение навыкам сценического мастерства. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкальные способности учащихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма; - осуществлять индивидуальный подход в развитии творческих способностей учащихся; <p>развивать интерес учащихся к песенному творчеству, приобщать к культуре исполнительского мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие правильного интонирования; - развитие музыкального мышления, творческого воображения и навыков импровизации; - расширение музыкального кругозора; - развитие художественно-эстетического вкуса и устойчивого интереса к пению. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание высокой исполнительской культуры; - воспитание ответственности за личные и коллективные успехи; - воспитание активной гражданской позиции; - формирование качеств личности, необходимых для достижения успешности; - формировать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение воспринимать исполняемое произведение в единстве его формы и содержания.

	<p><i>Ожидаемые результаты работы:</i></p> <p>По окончании полного курса обучения воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы работы над песней, иметь чёткое представление о специфике музыкального жанра эстрадная песня, приёмов стилизации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать певческую установку, чисто интонировать, петь сольно и в ансамбле, самостоятельно создавать образ исполняемой песни, видеть другие сферы применения своим знаниям, умениям и навыкам. - В течение учебного года, по окончании каждого тематического блока, учащие представляют творческий отчёт в рамках представленного мероприятия, также принимают участие в конкурсах, смотрах, внеклассных мероприятиях, в концертной деятельности на разных уровнях (школа, республиканские конкурсы, фестивали).
«Школьный хор»	<p>Программа составлена для обучающихся 7-16 лет. Срок реализации 3 года. Количество часов - 306.</p> <p>Целью программы является формирование художественного вкуса и музыкально-эстетических потребностей у учащихся через развитие основных вокально- певческих навыков: певческого дыхания, звукообразования, правильной артикуляции, озвучивание резонаторов, эмоциональной выразительности исполнения.</p>
«Юный художник»	<p>Программа разработана для обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет. Срок реализации 3 года. Количество часов 306. Программа включает в себя: живопись, графику, пластику малых форм, дизайн, роспись по керамике, стеклу, ткани, а также традиционное народное творчество.</p> <p>Цель программы: развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства</p>
«Баскетбол»	<p>Программа разработана для учащихся 12-17 лет. Срок реализации - 3 года. Количество часов - 306.</p> <p>Цель программы: создание условий для физического и психологического развития подростков средствами баскетбола.</p>
«Легкая атлетика»	<p>Программа составлена для обучающихся 7-11 лет. Срок реализации - 1 год. Количество часов - 102.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Цель программы: развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, содействие гармоническому развитию, расширение функциональных возможностей организма.</p>
«Настольный теннис»	<p>Программа разработана для учащихся 7-9 классов. Срок реализации программы - 1 год. Количество часов - 102.</p> <p>Целью программы: подготовка и обучение мастерству теннисной игры воспитанников объединения дополнительного образования в школе.</p>

«Волейбол»	<p>Программа составлена для обучающихся 11-17 лет. Срок реализации 3 года.</p> <p>Количество часов - 306. Программа имеет блочный принцип и состоит из отдельных разделов.</p> <p>Программа по волейболу позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное - воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.</p> <p><i>Цели программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, теоретическое и практическое обучение игре в волейбол; 2. Обучение учащихся жизненно- важным двигательным навыкам и умениям; 3. Формирование сборной команды школы по волейболу, приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на районных соревнованиях. <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить природные данные обучающегося, для быстрого роста мастерства; - овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол; -участвовать в спартакиаде школы и в районных соревнованиях по волейболу; - развивать у учащихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость; - воспитывать у учащихся нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы, воспитывать у учащихся волевые качества: смелость, решительность, настойчивость; - учить детей проявлять свои волевые усилия, чтобы побороть неуверенность в себе, а иногда и боязнь. <p><i>Ожидаемые результаты работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства. 2. Овладение теоретическими и практическими основами игры в волейбол. 3. Участие в спартакиаде школы по волейболу, формирование сборной команды школы для участия в соревнованиях по волейболу. 4. Выполнение начальных спортивных разрядов. 5. Приобретение необходимых волевых и психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на спортивных соревнованиях. 6. Решение проблемы занятости в свободное и каникулярное время, что отвлечёт молодёжи от правонарушений и положительно повлияет на обстановку в селе. <p>Содействие гражданскому, физическому и духовному развитию молодёжи.</p>
------------	--

<p>Военно-патриотический клуб «Звезда»</p>	<p>Программа разработана для учащихся 13-18 лет. Срок реализации - 5 лет. Программа состоит из пяти блоков: «Общая физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Медицинская подготовка», «Строевая подготовка», «Гражданская оборона», «Начальная военная подготовка». Общее количество часов - 510. На каждый год обучения отводится 102 часа. Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина, патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.</p> <p><i>Цель программы:</i> Формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей через деятельность.</p> <p><i>Обучающие задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания о Государственных символах России; - углублять знания об истории и культуре родного края; - углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны; - формировать знания о деятельности организаций «Боевое братство» и совета ветеранов войны и офицеров запаса; - способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края; - научить создавать и реализовывать творческие проекты; - научить заниматься поисковой работой; - закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой отечественной войны. <p><i>Воспитательные задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции; - воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и истории своего родного края в частности; - воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию. <p><i>Развивающие задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе; - формировать потребность в самопознании и самореализации; - формировать способы социального взаимодействия. <p><i>Ожидаемые результаты работы:</i></p> <p>По окончании полного курса обучения воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы России; - Военные знамёна; - Города-герои; - Имена ветеранов Великой отечественной войны; - Имена воинов-интернационалистов; - Имена великих адмиралов и полководцев флота; - Основные события ВОВ; - Тексты 5-6 патриотических песен и уметь их исполнять; - Принимать участие в Вахте памяти; - Воинские звания, погоны; - Историю своей семьи; - Уметь создавать и реализовывать творческие проекты; - Уметь заниматься поисковой работой.
--	--

	<p>Результаты реализации программы определяется личностным ростом учащихся.</p> <p>Программа призвана помочь каждому обучающемуся осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.</p> <p>Проверка результативности обучения, воспитания и развития ребёнка осуществляется методом постановки контрольных вопросов, тестирования, анкетирование, анализа результатов конкурсов и соревнований.</p>
Шахматный клуб «Ладья»	<p>Программа составлена для обучающихся 7-17 лет. Срок реализации 10 лет. Количество часов – 102 часа за каждый год обучения. Программа имеет блочный принцип и состоит из отдельных разделов.</p> <p>Цель программы: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.</p> <p>Задачи:- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; - помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; - обучить решать комбинации на разные темы; - обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; - научить детей видеть в позиции разные варианты. - развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; - развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.</p>

2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОЛЕЙБОЛУ.

Занятия волейболом на ступени основного образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоциональноценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. *Обязательный минимум содержания программы «Волейбол»*

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка.

Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении упражнений. Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила соревнований по лёгкой атлетике.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Волейбол: отработка навыков броска, спортивная ходьба, бег на короткие, средние дистанции, барьерный, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в высоту с разбега, метание малого мяча.

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБЪЕДИНЕНИЯМ

2.2.1 Приложение № 1 к ОП дополнительного общеразвивающего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 п. Восточный Сосьвинского городского округа

Рабочая программа дополнительного развивающего образования

Наименование учебного предмета (курса) - Волейбол

Классы - 5-11

Уровень общего образования - дополнительное образование

Срок реализации программы, учебный год - 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану:

Всего часов: 5-11 классы (сборная группа) – 102 часа, в неделю — 3 часа;

Рабочую программу составил (а) - Чернобокова Н. В. (I кв. к)

Пояснительная записка

Программа по «Волейболу» предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений. Применяется в общеобразовательных учреждениях, где используется программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича, вариативная часть – волейбол.

Дополнительная образовательная программа составлена на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов», в соответствии с законом РФ «О физической культуре и спорте»; Федеральным Законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; «Программой развития воспитания в системе российского образования»; «Декларации прав ребёнка».

Место программы в образовательном процессе

Программа для обучающихся 5-11 классов разработана как приложение к основному курсу, преподаваемому в общеобразовательной школе, но представляет собой более углублённый и расширенный его вариант. Программа рассчитана на возрастную группу 11-17 лет.

В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремлённость, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Обучающиеся, успешно освоившие программу, смогут принимать участие в соревнованиях по волейболу различного уровня.

Цели и задачи

Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы – углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Основными задачами программы является:

Личностные - укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию. Формирование здорового образа жизни средствами игры в волейбол. Воспитание гармонично-развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Метапредметные - воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций. Развитие основных физических качеств, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков. Воспитание положительных качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Образовательные - Умение владеть элементарными навыками техники игры волейбол. Знание правил игры. Развитие физической активности и психологическая подготовка.

Ожидаемые результаты

По окончании курса обучающиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства.

Содержание программы

Материал программы дается в трёх разделах: основы знаний, общая и специальная физическая подготовка, техника и тактика игры.

Содержание данной программы: 3 часа в неделю (102 часа).

Продолжительность занятий определяется их интенсивностью. Выполнение нормативного объёма учебного времени достигается сложением времени учебных занятий и затратами времени на соревновательную деятельность по волейболу в школе и вне.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния волейбола, правил соревнований по волейболу, техники безопасности, а так же вопросы, связанные с гигиеническими требованиями.

Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовка. Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом.

Распределение учебного времени по реализации видов подготовки в процессе занятий школьной секции по волейболу для обучающихся 5-11 классов представлено в примерном учебном плане.

Учебно-тематический план

№ п / п	Темы	Количество о часов	В том числе	
			Теоретическая часть	Практическа я часть
I.	Основы знаний.	2		
	Понятие о технике и тактике игры.	1	1	
	Правила игры в волейбол	1	1	
II.	Технические и тактические приемы.	100		
	Подачи.	13	1	12
	Передачи.	15		15
	Нападающий удар.	10	1	9
	Блокирование.	8		8
	Комбинированные упражнения.	23		23
	Учебно-тренировочные игры.	26		26

Судейство игр.	5	1	4
Итого:	102	5	97

Содержательное обеспечение разделов программы

Теоретическая подготовка

Вводное занятие. Цели, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности и гигиенические требования в тренировочном процессе.

История развития волейбола. Изучение истории возникновения и развития волейбола. Правила игры.

Физическая подготовка:

Общая физическая подготовка. Общее развитие игрока, приобретение правильной осанки. Развитие и совершенствование основных двигательных умений и навыков. Укрепление систем организма волейболиста, несущих основную нагрузку в игре.

Специальная физическая подготовка. Развитие физических качеств, специфичных для игровой деятельности. Развитие качеств и способностей, необходимых для овладения техникой и тактикой.

Техническая подготовка. Овладение основной техникой игры: стойки и перемещения, передача мяча двумя руками сверху, передача мяча двумя руками через голову (назад), перебивание мяча кулаком через сетку в стойке и прыжке, прием мяча двумя руками снизу, прием подачи, подачи, нападающий удар, блокирование, защитные действия и страховка.

Тактическая подготовка. Применение средств, способов, действий и форм ведения игр с учетом подготовленности команды и конкретной обстановки. Организация спортивной борьбы с помощью определенных действий команды.

Участие в соревнованиях, судейская практика. Выполнение упражнений в условиях соревнований.

Контрольно-нормативные требования. Целью контрольных испытаний является определение уровня технико-тактической подготовленности обучающихся физкультурно-спортивной группы (1,2 и 3 года обучения) на данном этапе, выделение претендентов на перевод в тренировочную группу соответствующего возраста. Условия проведения испытаний для всех испытуемых одинаковы. Каждое испытание обучающиеся выполняют по очереди. При выполнении любого теста на всей площадке должен находиться только один испытуемый. Каждое испытание вначале объясняется, а затем показывается испытуемым. Это делается для более точного воспроизведения предлагающего задания.

Контрольные испытания.

Общефизическая подготовка.

Бег 30 м бх5метров. На расстоянии 5 м чертятся две линии –стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит. Преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

Техническая подготовка.

Испытание на точность передачи. Устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи. Каждый учащийся выполняет 5 попыток. Испытание на точность передачи через сетку. Испытания на точность подачи. Испытания на точность нападающего удара. Испытания в защитных действиях.

Тактическая подготовка.

Действия при приеме мяча в поле. Основное содержание испытаний заключается в выборе способа действия в соответствии с заданием, сигналом. Дается два упражнения: 1) выбор способа приема мяча (по заданию). Дается 10 попыток. Учитывается количество правильных попыток и качество приема. 2) выбор способа действия: прием мяча от нападающего удара или выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки. Дается 10 попыток. Учитывается количество правильно выполненных заданий и качество.

Практическая подготовленность по контрольным упражнениям.

			мальчики				девочки			
			высокий	Выше среднего	средний	низкий	высокий	Выше среднего	средний	низкий
<i>1. Передача мяча</i>	1. Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м (кол-во раз).	1	4	3	2	1	4	3	2	1
		1	7	5	3	1	6	4	3	1
		2	9	6	4	2	7	5	3	2
		1	1	9	5	3	9	7	4	3
		3	2							
	2. Передача мяча двумя руками сверху с собственного набрасывания из зоны 6 в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток)	1	3	2	1	0	3	2	1	0
		1	5	4	2	1	4	3	2	1
		2								
	3. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 4 через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный в зоне 6; мяч предварительно передан из зоны 3 (10 попыток)	1	4	3	2	1	4	3	2	1
		1	6	5	3	2	5	4	3	2
		2								
	4. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 в кольцо, установленное в зоне 4, с предварительной передачи мяча из зоны 5 (10 попыток)	1	4	3	2	1	3	2	1	0
		3	6	5	3	2	5	4	2	1
		1	6	5	3	2	5	4	3	2
		4	6	5	3	2	5	4	3	2
		5	6	5	3	2	5	4	3	2
		1	6	5	3	2	5	4	3	2
		6	7	5	3	2	6	5	3	2
	5. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4, через	1	5	4	3	2	4	3	2	1
		3	6	5	3	2	5	4	3	2

	сетку в квадрат 3х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, с предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)	4								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	6. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 2 в кольцо, установленное в зоне 4, предварительной передачи мяча из зоны 6 (10 попыток)	1 5 1 6 1 7	4 4 5	3 3 4	2 2 2	1 1 1	3 4 4	2 3 3	1 2 2	0 1 1
	7. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4 через сетку в прямоугольник 2х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)	1 5 1 6 1 7	5 5 7	4 4 5	3 3 4	2 2 2	4 4 5	3 3 4	2 2 3	1 1 2
II. Подача мяча	1. Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	1 1 1 2	7 8	4 6	3 4	1 2	6 7	4 5	3 3	1 2
	2. Нижняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	1 1 1 2	4 6	3 4	2 3	1 2	4 5	3 4	1 2	0 1
	3. Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	1 3 1 4	8 9	5 7	3 5	2 3	6 7	4 5	3 4	2 2
	4. Верхняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	1 3 1 4	5 6	4 5	2 3	1 2	4 5	3 4	2 2	1 1
	5. Верхняя прямая подача на точность по заданию (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	1 5 1 6 1 7	6 7 8	5 5 6	3 4 4	2 3 3	5 5 6	4 4 4	2 3 3	1 2 2
	6. Верхняя боковая подача в пределы площадки (10 попыток)	1 5 1 6 1 7	5 7 8	4 6 7	2 4 5	1 2 3	4 5 6	3 3 5	2 2 3	1 1 2
III. Нападающий удар	1. Прямой нападающий удар из зоны 4 в пределы площадки с передачи из зоны 3 (10 попыток)	1 1 1 2 1 3 1 4	3 4 6 8	2 3 5 6	1 2 3 4	0 1 2 3	2 3 6 6	1 2 5 5	- 1 3 3	- - 2 2
	2. Нападающий удар из зоны 4 на точность (по 5 попыток в зоны 1 и 5) с передачи из зоны 3	1 5 1 6 1 7	6 7 8	5 6 7	4 4 5	3 3 4	5 6 7	4 5 6	3 3 4	2 2 3
	3. Прямой нападающий удар из зоны 4 на силу в пределы площадки с передачи из зоны 3 (10 попыток)	1 5 1 6 1 7	5 7 8	4 6 6	3 5 5	2 4 4	4 6 6	3 5 5	2 4 4	1 3 3
IV.	1. Блокирование нападающего	1	2	1	1	-	1	1	-	-

Блокирование	удара из зоны 4 в зону 5 (10 попыток)	3									
		1	2	1	1	-	2	1	-	-	
		4									
		1	5	4	2	1	4	3	2	1	
		5									
		1	6	5	4	2	5	4	3	1	
		6									
	1	8	6	4	3	7	5	3	1		
	7										
	2. Блокирование нападающего удара из зоны 2 в зону 1 (10 попыток)	1	2	1	1	-	1	1	-	-	
		3									
		1	2	1	1	-	2	1	-	-	
		4									
		1	5	4	2	1	5	3	2	1	
		5									
		1	6	5	4	2	5	4	3	1	
	6										
	1	8	6	4	3	7	5	3	1		
	7										
	3. Блокирование нападающего удара из зоны 3 в пределы площадки (10 попыток)	1	4	3	2	1	3	2	2	1	
		5									
1		5	4	3	2	4	3	3	1		
6											
1		6	5	4	2	5	4	3	1		
7											

Методы и формы обучения

В процессе работы используются следующие **методы обучения**:

- словесные (показ, рассказ, беседа, команда, информирование, пояснение, указание)
- наглядные (показ, демонстрация таблиц, видео, телефильмов, рисунков, компьютерных дисков)
- практические методы:
- изучение в целом;
- метод частично-регламентированного упражнения; использования подвижных упражнений;
- игровой метод;
- соревновательный метод.
- основной методический принцип – дифференцированный и индивидуальный подход.

Основная **форма обучения** – учебно-тренировочное занятие.

Формы организации деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Типы занятий:

- комбинированный;
- изучение нового материала;
- закрепление изученного;
- контрольно-учетные.

Мониторинговые исследования:

- определение уровня физического развития и физической подготовленности;
- определение адаптационного потенциала занимающихся.

Материально-техническое обеспечение

1. сетка волейбольная
2. стойки волейбольные
3. гимнастическая стенка
4. гимнастические скамейки
5. гимнастические маты
6. скакалки
7. мячи набивные (масса 1кг)
8. мячи волейбольные
9. рулетка

Литература для учителя:

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
2. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 61с.
3. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.
5. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 2010г. Раздел 3. X-XI классы. Часть1. п.1.4.2. Спортивные игры. Программный материал по спортивным играм (X-XI классы). Волейбол (юноши и девушки). Часть111. Внеклассная работа. Спортивные секции. Волейбол. (Авторы программы: доктор педагогических наук В.И.Лях и кандидат педагогических наук А.А. Зданевич).
6. Физическая культура 5 –6 –7 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010

**Календарно-тематическое планирование секции «Волейбол», 102 часа
(1 год)**

№ п/п	Тема занятий	Содержание занятий	Кол-во часов	Дата по плану
1	Теория	Физическая культура и спорт в России. ТБ на занятиях по волейболу.	1	
2	ОФП	Строевые упражнения. Бег 30 м. Развитие быстроты.	1	
3	ОФП	Развитие скоростно-силовых качеств. Имитация передач.	1	
4	Контрольные испытания	Прыжок в длину с места. Бег 30м.	1	
5	ОФП	Упражнения для развития навыков быстроты, ответных действий, прыгучести.	1	
6	Техника	Стойки и перемещения. Основная, низкая, ходьба, бег.	1	
7	Техника защиты	Перемещения и стойки. Прием сверху двумя руками Прием мяча после отскока от стены (расстояние 1-2 м).	1	
8	ОФП	Совершенствование навыков выполнения строевых упражнений, ОРУ для мышц рук, плечевого пояса. Прыжки.	1	
9	ОФП	Развитие скоростно-силовой выносливости.	1	
10	Техника защиты	Перемещения и стойки. Прием сверху двумя руками Прием мяча после отскока от стены (расстояние 1-2 м).	1	
11	Техника защиты	Прием снизу двумя руками.	1	
12	ОФП	Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости.	1	
13	СФП	Стойки, перемещения волейболиста. Челночный бег 3х10 м, 5х10 м. Подводящие упражнения для приема и передач, подач.	1	
14	Техника защиты	Прием снизу двумя руками. Прием брошенного мяча партнером – на месте и после перемещения, в парах, направляя мяч вперед вверх.	1	
15	Контрольные испытания	Бросок набивного мяча (1 кг) из положения сед на полу.	1	
16	ОФП	Кувырок вперед, назад, в сторону. Развитие гибкости.	1	
17	СФП	Бег вдоль границ площадки, выполняя различные упражнения. Подводящие упражнения для приема и передач, подач	1	
18	Техника нападения	Передачи мяча сверху двумя руками, над собой. Подачи мяча: нижняя прямая подача.	1	
19	Техника нападения	Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами.	1	
20	ОФП	Кувырок вперед, назад, в сторону.	1	
21	СФП	Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий, прыгучести.	1	

22	Техника нападения	Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами. В парах, тройках, со стенкой.	1	
23	Техника нападения	Передачи мяча сверху двумя руками, над собой. Подачи мяча: нижняя прямая подача.	1	
24	ОФП	Комплекс ОРУ на развитие гибкости.	1	
25	СФП	Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий, прыгучести	1	
26	Техника защиты	Прием снизу, сверху. Прием мяча с подачи.	1	
27	ОФП	Круговая тренировка на развитие силовых качеств.	1	
28	ОФП	Подвижная игра «Волейбольная лапта».	1	
29	СФП	Челночный бег с изменением направления, из различных и. п. Подводящие упражнения для приема и передач.	1	
30	Техника нападения	Передачи мяча сверху двумя руками, над собой. Подачи мяча: нижняя прямая подача, верхняя прямая подача.	1	
31	ОФП	Подвижные игры с элементами волейбола. Развитие выносливости.	1	
32	ОФП	ОРУ с гимнастической скакалкой. Развитие скоростно-силовых качеств. Мини-футбол.	1	
33	Техника нападения	Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Ритм разбега в три шага.	1	
34	Интегральная подготовка	Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов.	1	
35	ОФП	ОРУ у гимнастической стенки. Группировка, перекаты в группировке из различных положений.	1	
36	СФП	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач. Подводящие упражнения с малым мячом для нападающего	1	
37	Техника нападения	Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Ритм разбега в три шага, ударное движение кистью.	1	
38	Техника защиты	Прием сверху двумя руками нижней прямой подачи. Прием снизу двумя руками на месте и после перемещения.	1	
39	Теория	Развитие волейбола. Основы техники и тактики игры волейбол.	1	
40	ОФП	Метание малого мяча с места в стенку или щит в цель, на дальность. Ручной мяч.	1	
41	Техника нападения	Передачи мяча. Прямой нападающий удар. Ритм разбега в три шага, ударное движение кистью.	1	
42-43	Судейская практика	Освоение терминологии принятой в волейболе. Овладение командным голосом.	2	
44	СФП	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач.	1	
45	Техника нападения	Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Передачи мяча.	1	
46	Техника защиты	Прием подачи и первая передача в зону нападения.	1	

47	ОФП	Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. «Эстафета с прыжками», игра «Перестрелка».	1	
48	СФП	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач.	1	
49	Техника нападения	Прямой нападающий удар. Ритм разбега в три шага, ударное движение кистью. Подача мяча. Передачи мяча.	1	
50	Техника защиты	Прием подачи и первая передача в зону нападения.	1	
51	ОФП	Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. Подвижная игра «Два капитана».	1	
52	СФП	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач.	1	
53	Интегральная подготовка	Чередование технических приемов в различных сочетаниях.	1	
54	Техника защиты	Прием подачи и первая передача в зону нападения.	1	
55	Теория	Гигиена. Врачебный контроль. Самоконтроль.	1	
56	ОФП	Бег с изменением направления из различных и.п. Челночный бег 3x10 м, 5x10 м.	1	
57	ОФП	Встречная эстафета с мячом. ОРУ с отягощением. Бросок набивного мяча из положения сидя	1	
58	Техника нападения	Верхняя прямая подача.	1	
59	ОФП	Прыжки в высоту с прямого разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	
60	СФП	Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий, прыгучести	1	
61	Контрольные испытания	Тестирование по ОФП. Передача мяча в парах, над собой.	1	
62	Техника защиты	Прием подачи и первая передача в зону нападения.	1	
63	ОФП	Развитие общей выносливости. Подвижные игры.	1	
64	СФП	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач. Имитация.	1	
65	Техника нападения	Совершенствование передачи мяча сверху в парах, тройках, со стенкой.	1	
66	Интегральная подготовка	Чередование тактических действий (индивидуальных и коллективных) в нападении и защите.	1	
67	ОФП	Развитие выносливости. Подвижные игры.	1	
68	СФП	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач. Имитация	1	
69	Техника нападения	Отбивание мяча кулаком через сетку в прыжке, после перемещения.	1	
70	Интегральная подготовка	Многократное выполнение технических приемов – одного и в сочетаниях.	1	
71	Теория	Нагрузка и отдых.	1	
72	ОФП	Прыжки в высоту с прямого разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	
73	Техника нападения	Отбивание мяча кулаком через сетку	1	

		прыжке, после перемещения.		
74	СФП	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач.	1	
75	Техника нападения	Подачи мяча в стену – расстояние 6-9 м, через сетку.	1	
76	Техника защиты	Прием подачи и первая передача в зону нападения.	1	
77	СФП	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач. Имитация	1	
78	Техника нападения	Прямой нападающий удар. Подачи мяча в стену – расстояние 6-9 м, через сетку.	1	
79	Интегральная подготовка	Многочисленное выполнение технических приемов – одного и в сочетаниях	1	
80	ОФП	Метание малого мяча с места в стенку или щит в цель, на дальность. Ручной мяч	1	
81	Техника нападения	Отбивание мяча кулаком через сетку прыжке, после перемещения.	1	
82	Тактика нападения	Индивидуальные действия: выбор места для выполнения второй передачи у сетки, для подачи.	1	
83	Тактика защиты	Индивидуальные действия: выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку.	1	
84	Техника защиты	Блокирование одиночное. Прием сверху, снизу двумя руками.	1	
85	Тактика нападения	Индивидуальные действия: вторая передача из зоны 3 на точность в зоны по заданию. Передача мяча через сетку на «свободное место», на игрока слабо владеющего приемом мяча.	1	
86	Тактика защиты	Индивидуальные действия: при страховке партнера, принимающего мяч с подачи, посланного передачей.	1	
87	Судейская практика	Проведение упражнений по построению и перестроению группы.	1	
88	ОФП	Прыжки в высоту с прямого разбега. Развитие скоростно-силовых качеств	1	
89	СФП	Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач.	1	
90	Тактика защиты	Индивидуальные действия: выбор способа приема мяча от соперника – сверху или снизу.	1	
91	Теория	Основы техники и тактики игры волейбол.	1	
92	Техника защиты	Прием мяча снизу из различных и.п., перемещений. Стойки и перемещения – совершенствование, перекаты, падения.	1	
93	Тактика нападения	Групповые действия: взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 при первой передаче, игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2 при второй передаче.	1	
94	Техника нападения	Прямой нападающий удар.	1	
95	Тактика нападения	Групповые действия: взаимодействие игроков задней линии и передней линии при первой передаче; игроков зон 6,5,1 с игроком зоны 3(2) при приеме подачи.	1	
96	Тактика защиты	Групповые действия: взаимодействие	1	

		игроков при приеме подачи и передачи: игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6; игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1		
97	Интегральная подготовка	Подготовительные игры: «Два мяча через сетку» с различными заданиями, эстафеты с перемещениями и передачами.	1	
98	ОФП	Прыжки в высоту с прямого разбега. Игра баскетбол.	1	
99	Техника защиты	Прием мяча с падением, перекатом.	1	
100	Тактика защиты	Групповые действия: взаимодействие игроков при приеме подачи и передачи игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2; игроков зон 5,6,1 с	1	
101	Контрольные испытания	Подача мяча, передачи в парах, над собой. Тестирование по ОФП.	1	
102	Техника нападения	Передачи мяча сверху двумя руками, над собой. Подачи мяча: нижняя прямая подача, верхняя прямая подача.	1	

2.2.2 Приложение № 2 к ОП дополнительного общеразвивающего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 п. Восточный Сосьвинского городского округа

«Согласовано»
Руководитель МО
Васильевых Н.А.

Протокол от «12» 07 2019г. № 20

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР МБОУ СОШ
п. Восточный
Хисамудинова И.Г.

« 12 » 07 2019 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №1 п.
Восточный
Хисамудинов А.Р.

Приказ от «12» 07 2019г. № 84

Рабочая программа

по ООП дополнительного развивающего образования

Наименование учебного предмета (курса) - шахматы

Классы - 5-11

Уровень общего образования - дополнительное образование

Срок реализации программы, учебный год - 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану:

Всего часов: 5-11 классы (сборная группа) – 102 часа, в неделю — 3 часа;

Рабочую программу составил(а) - Чернобокова Н.В. (I кв. к)

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для обучения шахматной игре начинающих и малоквалифицированных любителей в шахматных кружках (студиях) на базе общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. Программа предусматривает изучение школьниками материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях. Наряду с этим в шахматном кружке ведется работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию и развитию у них норм поведения.

Направленность программы — **физкультурно-спортивная**. В процессе обучения все ученики получают знания об общефизической подготовке, спортивной деятельности, спортивных организациях и спортивных соревнованиях. Начинают понимать важность здорового и безопасного образа жизни. Получают представление о необходимости поддержания хорошей спортивной формы для достижения высоких спортивных результатов.

Вместе с тем, шахматы — это не просто спортивная игра. В течение всего периода занятий шахматами школьники приобретают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей умственные способности, тренируют память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. Кроме того, шахматы помогают развитию контактов между детьми, учат их общаться.

Цель программы — научить детей играть в шахматы. Но прежде всего у ребенка должен появиться интерес к шахматам, тогда и следует этот интерес развивать, поддерживать, знакомить юного шахматиста с правилами игры, азами теории.

Задачи программы:

- Обучающие (развитие познавательного интереса к шахматам, приобретение определенных знаний о шахматной игре, практические умения и навыки применять усвоенный учебный материал в игре);
- Воспитательные (формирование у обучающихся культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни);
- Развивающие (развитие деловых качеств, таких как трудолюбие, настойчивость в достижении спортивных успехов, самостоятельность, ответственность, аккуратность).

Срок реализации программы - 2 года. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, который делится на аудиторный период с 1 сентября по 31 мая и внеаудиторный период с 1 июня по 31 августа. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основные возрастные особенности обучающихся. Обучение шахматной игре ведется в группах. Группы комплектуются из детей младшего (с 6-7 до 9-10 лет) и среднего (11-15 лет) школьного возраста. Наполняемость этих групп — не более 15 человек.

Процесс обучения в группах носит постепенный и непрерывный, переходящий из года в год характер. Учебный материал подается последовательно от простого к сложному в виде учебных тем и практических заданий, в соответствии с учебным планом.

В группах решаются определенные задачи.

В группах первого года обучения «Элементы шахматной партии»: закрепление интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными техническими приемами легкофигурного эндшпиля, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, усвоение понятия о спортивном режиме и физической подготовке шахматиста, участие в соревнованиях.

В группах второго года обучения «Основы шахматной тактики и стратегии»: развитие тактического зрения, ознакомление с приемами атаки и проблемами центра, изучение легкофигурных окончаний и основных технических приемов в эндшпиле, изучение понятия инициативы в дебюте, получение углубленных знаний о режиме шахматиста и методике тренировки, овладение принципами составления дебютного репертуара, участие в квалификационных соревнованиях, выполнение нормативов юношеских разрядов.

Особенности набора учащихся. Набор учащихся — свободный, принимаются в шахматный кружок новички и все желающие, прошедшие начальную шахматную подготовку, умеющие вести самостоятельную игру в соответствии с общепринятыми правилами (ФИДЕ).

Режим организации занятий. Материал программы спланирован в виде уроков шахматной игры. Общее количество учебных часов — 144 часа в год (аудиторный период). Занятия в недельном цикле состоят из теории и практики. На теоретические и практические занятия в группах отводится 4 часа в неделю. Каждое занятие состоит из проверки усвоения материала предыдущего урока, объяснения нового теоретического материала и практической части. Для изложения теоретического материала используется лекционный метод. Практическая часть включает тренировочные партии, конкурсы решений, сеансы одновременной игры — обычные и тематические, игру в турнирах для детей каждой учебной группы, игру в матчевых встречах с коллективами других групп, разбор итогов конкурсов и сыгранных партий.

Ожидаемые результаты

По итогам первого года занятий по программе учащийся должен знать:

- Что такое шахматы;
- Происхождение шахмат;
- Цель игры (значение короля);

- Что из себя представляет шахматная доска;
- Названия фигур;
- Какова начальная позиция фигур и пешек на шахматной доске;
- Как ходят фигуры;
- Как ходят пешки;
- Как производится взятие пешки «на проходе»;
- Как пешка превращается в фигуру;
- Когда можно и когда нельзя делать рокировку;
- Как производится взятие фигур и пешек противника;
- Правило «взялся за фигуру — ходи»;
- Что такое шах
- Способы защиты от шаха;
- Мат — безвыходное положение для короля (обязательно после шаха королю), означает конец игры;
- Какова сравнительная сила фигур;
- Какие фигуры называются легкими, а какие тяжелыми;
- Что размен означает обмен равноценными фигурами или пешками;
- Пат — разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет;
- Обозначения полей и фигур на шахматной доске;
- Правила поведения игрока во время игры.
- Прикосновение к своей фигуре обязывает к ходу ею;
- Прикосновение к чужой фигуре обязывает к взятию ее;
- Ход считается сделанным, когда фигура поставлена на новое поле и от нее отнята рука;
- Прикосновение к своей фигуре, у которой не оказывается никаких ходов, или прикосновение к чужой фигуре, которую нельзя взять, не влечет за собой никаких последствий;
- При своем ходе игрок может поправить одну или более фигур на своих полях, предупредив противника о своем намерении словом «поправляю»;
- Как производится запись ходов в партии (обозначение фигур, обозначение хода фигур, обозначение взятия фигур, обозначение рокировки, обозначение момента нападения на короля — шаха, обозначение мата, обозначение превращения пешки);
- Что из себя представляют шахматные часы;
- Что такое материальное преимущество;
- Выигрыш ладьи за коня или слона называется выигрышем качества;
- Что такое позиционное преимущество;
- Что такое территориальное преимущество;
- Что время в шахматной партии измеряется ходами и преимущество во времени получает та сторона, которая за одинаковое количество ходов вводит в бой большее число фигур;
- Шахматная партия условно делится на три стадии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль);
- В начале игры нужно быстрее выводить фигуры на активные (удобные и важные) позиции;

- Развитие фигур к центру, создание пешечного центра и образование «ударного кулака» из фигур на центральных вертикалях — лучшая гарантия успешной игры;
- Во время игры главное — не двигать без нужды пешки (особенно не делать бесцельных ходов крайними пешками), не создавать у себя постоянные пешечные слабости, пытаться вызвать их у противника;
- Безопасность своего короля важнее материальных завоеваний;
- Необходимо внимательно следить за тем, что предпримет противник и принимать необходимые меры, отражая угрозы или используя ошибки противника;
- Оппозиция — противостояние королей в борьбе за ключевые поля или за обход;
- Правило квадрата.

По итогам первого года занятий по программе учащийся должен уметь:

- Ставить мат ферзем одинокому королю;
- Ставить мат ладьей одинокому королю;
- Решать задачи на матование короля в 1 ход;
- Видеть одноходовые удары своих и чужих фигур и пешек и определять связанные фигуры и пешки при решении задач;
- Вести запись партии полной нотацией;
- Видеть многоходовые удары своих и чужих фигур и пешек и определять связанные фигуры и пешки при решении шахматных задач;
- Самостоятельно играть и завершать шахматную партию.

По итогам второго года занятий по программе учащийся должен знать:

- Судья в шахматных соревнованиях — человек, наблюдающий за соблюдением игроками правил игры;
- Официальные правила шахматных соревнований (выполнение ходов, завершение партии, учет результатов);
- Спортивные разряды (IV, III, II, I) и звания (кандидат в мастера, мастер, гроссмейстер) в шахматах;
- Квалификационный турнир — вид соревнования на получения шахматного разряда;
- При использовании шахматных часов каждый игрок должен закончить партию в заданный период времени, а просрочка положенного на обдумывание времени влечет за собой проигрыш партии;
- Цугцванг — положение у игрока, когда ему приходится делать невыгодный для себя ход;
- Деление шахматных начал (дебютов) на открытые, полуоткрытые и закрытые;
- Разновидности ничьей (пат, вечный шах, «бешеная» фигура, правило 50-ти ходов, троекратное повторение позиции, повторение ходов, обоюдное согласие противников, если у обоих противников остались одни короли или у одного противника остался король, а у другого король с конем или слоном);
- Открытые дебюты возникают после первого хода белых 1. e2-e4 и ответа черных

1. ... e7-e5, и характеризуются острой фигурной борьбой с самого начала партии;
- Полуоткрытые дебюты возникают когда на первый ход белых 1. e2-e4 черные отвечают не 1. ... e7-e5, а как -то иначе;
 - Закрытые дебюты возникают когда белые начинают партию любым ходом, кроме 1. e2-e4;
 - Полуоткрытые и закрытые дебюты по сравнению с открытыми началами, как правило, носят более спокойный характер;
 - Гамбит — название начал, в котором
 - Гамбит принятый — жертва принята;
 - Гамбит отказанные — жертва отказана;
 - Контргамбит — когда вместо принятия жертвы противник сам ее предлагает;
 - Анализ — разбор возможностей, имеющихся в позиции и оценка создающихся положений;
 - Зевок — грубая ошибка, ведущая к мату, к материальным потерям или резкому ухудшению позиции;
 - Вариант — одно из возможных продолжений в партии;
 - Битое поле — поле, которое контролируется пешкой или фигурой;
 - Жертва — отдача пешки или фигуры (или размен более ценной фигуры на менее значимую, например ферзя на ладью, ладью на коня, слона на пешку);
 - Комбинация — серия ходов (обязательно с жертвой), совершаемых с целью улучшения своей позиции, приобретения шахматного материала или постановки мата;
 - Двойной удар — одновременное нападение фигуры или пешки на две фигуры противника;
 - Связка — нападение линейной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на фигуру или пешку противника, которая прикрывает собой другую фигуру обычно более ценную фигуру, например, короля;
 - Матовые комбинации по последней (первой) горизонтали;
 - Матовые комбинации по предпоследней (второй) горизонтали;
 - «Плохая» фигура — фигура, подвижность которой и ударная сила ограничены;
 - Контригра — встречные действия в ответ на активные операции противника;
 - Ловушка — маневр или ход, рассчитанный на ошибку противника, что противник не увидит невыгодность возникающей для него ситуации;
 - Блокада — торможение движения неприятельских пешек постановкой перед ними своих фигур или пешек ;
 - Блокированная пешка — пешка, лишенная подвижности;
 - Пешки связанные — пешки, стоящие на соседних вертикалях;
 - Отсталая пешка — пешка, которая не может стать рядом с пешками своего цвета на смежных вертикалях;
 - Проходная пешка — пешка, перед которой нет пешек противника как на вертикали, на которой она расположена, так и на соседних;
 - Отдаленная проходная пешка — проходная пешка, расположенная вдали от неприятельского короля и остальных белых и черных пешек;

- Ключевые поля — поля в позиции, занятия которых фигурами сильнейшей стороны ведет к достижению цели;
- Оценка позиции — выявление особенностей и возможностей позиции;
- Роль короля в эндшпиле.

По итогам второго года занятий по программе учащийся должен уметь:

- Ставить мат одинокому королю двумя слонами;
- Ставить мат одинокому королю слоном и конем;
- Играть партию с шахматными часами;
- Вести запись партии полной или краткой нотацией;
- Самостоятельно играть (вести шахматную партию последовательно, без видимых грубых ошибок) и завершать шахматную партию.

Способы проверки прогнозируемых результатов. Для проверки результатов обучения по программе, мониторинга знаний и умений учащихся используются следующие процедуры оценивания:

- Контрольный опрос;
- Собеседование;
- Наблюдение;
- Результаты тренировочных партий;
- Результаты сеансов одновременной игры;
- Результаты конкурсов решения задач-миниатюр;
- Результаты командных встреч с коллективами других групп;
- Анализ разбора сыгранных партий и разбор неясных моментов вместе с педагогом;
- Анализ способов деятельности детей.

Для определения уровня освоения программы проводится диагностика качества обучения в виде итоговой аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием;
- качество выполнения практического задания.

Диагностика качества обучения предполагает оценивание по шкале от 1 до 3 баллов теоретической и практической подготовки учащихся, а также степени освоения материала программы (1-усвоил содержание программы на низком уровне; 2- овладел программой на среднем уровне; 3-освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, на высоком уровне).

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

Учебная нагрузка рассчитана на учебный год и период школьных каникул. В период школьных каникул (внеаудиторная нагрузка) занятия детей в творческом объединении проводятся в разных видах и формах: экскурсии в художественный музей, на выставки, в парковую зону, на море, участие в работе летней школы, летнего лагеря, пленэр, участие в организации праздников и развлечений, самостоятельная работа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Промеж./ итоговая аттестация	Всего аудиторных недель	Летний период	Всего внеаудиторных недель	Продолжительность календарного года
	01.09-31.12	17 недель		01.01.-08.01.	9.01.-31.05.					
1	01.09-31.12	17 недель	01.01.-08.01.	9.01.-31.05.	19 нед.	15-25.05	36 нед.	01.06. - 31.08.	16 нед.	52 недели
2	01.09-31.12	17 недель	01.01.-08.01.	9.01.-31.05.	19 нед.	15-25.05	36 нед.	01.06. - 31.08.	16 нед.	52 недели

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на аудиторный и внеаудиторный периоды.

2. Продолжительность аудиторного периода

Начало - 1 сентября ежегодно

Окончание – 31 мая ежегодно

3. Продолжительность внеаудиторного периода

Начало - 1 июня ежегодно

Окончание - 31 августа ежегодно

4. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 7 дней с 9.00 до 20.00 час. Для учащихся 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Количество учебных смен: 2 смены

1 смена: 9.00 – 14.00 ч. 2 смена: 14.30 – 21.00 ч.

Занятия проводятся – по группам, индивидуально или всем составом объединения. *Занятия проводятся в соответствии с расписанием,* утвержденным директором МБОУ СОШ № 1 п. Восточный.

5. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка)

В летний период занятия детей в объединении проводятся в разных видах и формах: экскурсии в художественный музей, на выставки, в парковую зону, на море, участие в работе летнего лагеря, участие в организации праздников и развлечений, соревнований, выставках, самостоятельная работа.

6. Родительские собрания проводятся в детских коллективах Детско-юношеского центра по усмотрению педагогов дополнительного образования 1-2 раза в год.

Организационно-педагогические условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебный план

Первый год обучения					
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	теорети- ческие	практи- ческие	
1.	Исторический обзор развития шахмат	2	1	1	Контр. опрос, собеседование
2.	Официальные правила шахматных соревнований	2	1	1	Контр. опрос, собеседование
3.	Дебют				Контр. опрос, собеседование, наблюдение за выполнением учебных заданий, разбор неясных моментов
3.1.	Как начинать партию. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры (учебные партии)	2	1	1	
3.2.	Быстрый вывод фигур на активные (удобные и важные) позиции, по возможности препятствуя в этом противнику	2	1	1	
3.3.	Занятие центра пешками, создание фигурного давления на центральные поля. Помнить, что при выведении слонов любого цвета на самые большие диагонали (фианкеттировании слонов) главное направление их действий — центральные поля	2	1	1	
3.4.	Делать вначале лишь минимальное количество ходов пешками, в основном же играть фигурами	2	1	1	
3.5.	Избегание повторных движений одной и той же	2	1	1	

	фигурой, если это не связано с конкретно-тактическими соображениями				
3.6.	Избегание бесцельных ходов крайними пешками и создания у себя постоянных пешечных слабостей, пытаться вызвать их у противника	2	1	1	
3.7.	Не делать бесполезных ходов при осуществлении плана развития, занимать открытые линии	2	1	1	
3.8.	Создание лучшего пешечного расположения	2	1	1	
3.9.	Безопасность собственного короля	2	1	1	
3.10.	Не увлекаться преждевременными атаками при незаконченном развитии, даже если эти атаки могут дать материальный перевес	2	1	1	
3.11.	Внимательно следить за тем, что предпримет противник. Принимать необходимые меры, отражая угрозы или используя ошибки противника	2	1	1	
3.12.	Поучительные партии из практики мастеров	2	1	1	
4.	Миттельшпиль				Контр. опрос, собеседование, наблюдение за выполнением учебных заданий, разбор неясных моментов
4.1.	Что делать после дебюта	2	1	1	
4.2.	Проблема центра	2	1	1	
4.3.	Король в центре	2	1	1	
4.4.	Атака короля противника	2	1	1	
4.5.	Атака на пункт «f7» («f2»)	2	1	1	
4.6.	Атака на пункт «h7» («h2»)	2	1	1	
4.7.	Атака по линии «h» (или «a»)	2	1	1	
4.8.	Атака позиции короткой рокировки	2	1	1	
4.9.	Атака позиции длинной рокировки	2	1	1	

4.10.	7-я и 2-я (предпоследняя) горизонталь	2	1	1	
4.11.	Последняя горизонталь	2	1	1	
4.12.	Открытые и полуоткрытые линии	2	1	1	
4.13.	Использование неудачной позиции фигур	2	1	1	
5.	Эндшпиль				Контр. опрос, собеседование, наблюдение за выполнением учебных заданий, разбор неясных моментов
5.1.	Как играть в эндшпиле (принцип централизации фигур, безопасность своего короля, принцип активности фигур, принцип взаимодействия фигур)	2	1	1	
5.2.	Реализация материального перевеса	2	1	1	
5.3.	Ферзь против ладьи	2	1	1	
5.4.	Ферзь против пешки	2	1	1	
5.5.	Король и пешка против короля. Правило квадрата	4	2	2	
5.6.	Король против двух пешек и короля	4	2	2	
5.7.	О крайних пешках	2	1	1	
5.8.	Оппозиция. Ключевые (критические) поля	4	2	2	
5.9.	Виды преимущества (материальное, позиционное, территориальное)	2	1	1	
5.10.	Преимущество во времени. О безопасности короля	2	1	1	
6.	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	2	1	1	Контр. опрос, собеседование
7.	Тренировочные партии	36	-	36	Наблюдение, разбор результатов
8.	Конкурсы решения задач	8	-	8	Контрольный опрос, наблюдение,

					анализ и разбор результатов
9.	Сеансы одновременной игры	4	-	4	Наблюдение, разбор результатов
10.	Тренировочные турниры	10	-	10	Наблюдение, разбор результатов
11.	Командные встречи с коллективами других групп	4	-	4	Наблюдение, разбор результатов
	Итого (аудиторные занятия):	144	42	102	
	Самоподготовка (внеаудиторные занятия)	64		64	
	Всего за календарный год	208	43	166	
Второй год обучения					
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>			
		<i>всего</i>	<i>теоретические</i>	<i>практические</i>	
1.	Исторический обзор развития шахмат	2	1	1	
2.	Теория дебютов				Контр. опрос, собеседование, наблюдение за выполнением учебных заданий, разбор неясных
2.1.	Гибель в дебюте	2	1	1	
2.2.	Дебюты открытые (Центральный дебют)	2	1	1	
2.3.	Дебюты открытые (Дебют четырех коней. Защита двух коней)	2	1	1	
2.4.	Дебюты открытые (Итальянская партия. Испанская партия)	2	1	1	
2.5.	Дебюты полуоткрытые (Французская защита)	2	1	1	

2.6.	Дебюты полуоткрытые (Сицилианская защита)	2	1	1	МОМЕНТО В	
2.7.	Дебюты полуоткрытые (Защита Каро-Канн. Защита Уфимцева-Пирца)	2	1	1		
2.8.	Дебюты закрытые (Дебют ферзевых пешек)	2	1	1		
2.9.	Дебюты закрытые (Староиндийская защита)	2	1	1		
2.10.	Дебюты закрытые (Защита Нимцовича)	2	1	1		
2.11.	Фланговые дебюты (Английское начало. Дебют Рети)	2	1	1		
2.12.	Фланговые дебюты (Дебют Берда. Дебют Сокольского)	2	1	1		
2.13.	Гамбиты в открытых началах (Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса)	2	1	1		
2.14.	Гамбиты в полуоткрытых началах (Сицилианский гамбит. Гамбит Мора. Скандинавская защита)	2	1	1		
2.15.	Гамбиты в закрытых началах (Принятый ферзевый гамбит. Отказанный ферзевый гамбит)	2	1	1		
2.16.	Контргамбиты (Контргамбит Фалькбеера. Контргамбит Альбина)	2	1	1		
3.	Тактические приемы					Контр. опрос, собесед ование, наблюда ние за выполне нием учебных заданий, разбор неясных момента В
3.1.	Жертва — спутник комбинации. Матовые комбинации	2	1	1		
3.2.	Комбинации для достижения материального или позиционного перевеса	2	1	1		
3.3.	Комбинации на ничью, рассчитанные на спасение в трудных позициях (пат, вечный шах, «бешеная» фигура, крепость)	2	1	1		
3.4.	Две ладьи на предпоследней горизонтали	2	1	1		

3.5.	Жертва ферзя. Разрушение защиты	2	1	1		
3.6	Двойной удар («вилка»)	2	1	1		
3.7.	Связка	2	1	1		
3.8.	Пешечные комбинации (Далеко продвинутые пешки. Пешечный прорыв. Превращение пешки)	2	1	1		
3.9.	Ловля ферзя. Открытое нападение	2	1	1		
3.10.	Вскрытый шах. «Мельница». Двойной шах	2	1	1		
3.11.	Комбинации на отвлечение и завлечение	2	1	1		
3.12.	Блокировка. «Спертый» мат	2	1	1		
3.13.	Комбинации на освобождение поля	2	1	1		
3.14.	Комбинации на освобождение линии	2	1	1		
3.15.	Комбинации на уничтожение защитника	2	1	1		
3.16.	Изоляция и перекрытие. Захват пункта	2	1	1		
3.17.	Контрудар	2	1	1		
4.	Элементы позиционной игры					Контр. опрос, собеседование, наблюдение за выполнением учебных заданий, разбор неясных моментов
4.1.	Как оценивать позицию	2	1	1		
4.2.	Использование пешечного перевеса на фланге	2	1	1		
4.3.	Пешечная цепь	2	1	1		
4.4.	Изолированная пешка в центре доски	2	1	1		
4.5.	Висячие пешки	2	1	1		
4.6.	Ограничение подвижности фигур (Запирание фигур. Отрезание полей. Защищающая фигура. Связка)	2	1	1		
4.7.	Форсированные ходы (Шах. Двойной удар. Взятие)	2	1	1		
4.8.	Промежуточный ход. Цугцванг. Взаимный цугцванг	2	1	1		
5.	Еще об эндшпиле				Контр.	

5.1.	Ладья против коня	2	1	1	опрос, собеседование, наблюдение за выполнением учебных заданий, разбор неясных моментов
5.2.	Ладья против слона	2	1	1	
5.3.	Ладья против пешек	2	1	1	
5.4.	Слон против пешек	2	1	1	
5.5.	Конь против пешек	2	1	1	
5.6.	Слон против коня	2	1	1	
5.7.	Слон с пешкой против слона	2	1	1	
5.8.	Одноцветные и разноцветные слоны	2	1	1	
5.9.	Пешечные окончания	2	1	1	
5.10.	Ладейные окончания	2	1	1	
5.11.	Ферзевые окончания	2	1	1	
5.12.	Ферзь против ладьи	2	1	1	
5.13.	Ферзь против легкой фигуры	2	1	1	
6.	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.	2	1	1	Контр. опрос, собеседование
7.	Конкурсы решения задач	4	-	4	Контрольный опрос, наблюдение, анализ и разбор результатов
8.	Сеансы одновременной игры	4	-	4	Наблюдение, разбор результатов
9.	Командные встречи с коллективами других групп	4	-	4	Наблюдение, разбор результатов
10.	Квалификационные турниры	20	-	20	Наблюдение,

					анализ и разбор результатов
	Итого (аудиторные занятия):	144	56	88	
	Самоподготовка (внеаудиторные занятия)	64		64	
	Всего за календарный год	208	56	152	

Содержание программы

1 год обучения

Исторический обзор развития шахмат. Легенда и гипотезы о происхождении шахмат. История международных шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Официальные правила шахматных соревнований. Правила проведения соревнований. Шахматные часы. Нарушения и неправильности. Выполнение ходов. Запись ходов (обозначение фигур, обозначение хода фигур, обозначение взятия фигур, обозначение рокировки, обозначение момента нападения на короля — шаха, обозначение мата, обозначение превращения пешки). Полная и краткая нотация.

Дебют. Как начинать партию. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры (учебные партии). Быстрый вывод фигур на активные (удобные и важные) позиции, по возможности препятствуя в этом противнику. Занятие центра пешками, создание фигурного давления на центральные поля. Помнить, что при выведении слонов любого цвета (фианкеттировании слонов) главное направление их действий — центральные поля. Делать вначале лишь минимальное количество ходов пешками, в основном же играть фигурами. Избегание повторных движений одной и той же фигурой, если это не связано с конкретно-тактическими соображениями. Избегание бесцельных ходов крайними пешками и создания у себя постоянных пешечных слабостей, пытаться вызвать их у противника. Не делать бесполезных ходов при осуществлении плана развития, занимать открытые линии. Создание лучшего пешечного расположения. Безопасность собственного короля. Не увлекаться преждевременными атаками при незаконченном развитии, даже если эти атаки могут дать материальный перевес. Внимательно следить за тем, что предпримет противник. Принимать необходимые меры, отражая угрозы или используя ошибки противника. Поучительные партии из практики мастеров.

Миттельшпиль. Что делать после дебюта. Проблема центра. Король в центре. Атака короля противника. Атака на пункт «f7» («f2»). Атака на пункт «h7» («h2»). Атака по линии «h» (или «a»). Атака позиции короткой рокировки. Атака позиции длинной рокировки. 7-я

и 2-я (предпоследняя) горизонталь. Последняя горизонталь. Открытые и полуоткрытые линии. Использование неудачной позиции фигур.

Эндшпиль. Как играть в эндшпиле (принцип централизации фигур, безопасность своего короля, принцип активности фигур, принцип взаимодействия фигур). Реализация материального перевеса. Ферзь против ладьи. Ферзь против пешки. Король и пешка против короля. Правило квадрата. О крайних пешках. Оппозиция. Ключевые (критические) поля. Виды преимущества (материальное, позиционное, территориальное). Преимущество во времени (темп). О безопасности короля.

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Значение правильного режима дня юного шахматиста. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста.

Тренировочные партии. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий и разбор неясных моментов вместе с педагогом. Получение навыков участия в соревнованиях.

Конкурсы решения задач. Решение шахматных задач. Развитие шахматного зрения (умение видеть многоходовые удары своих и чужих фигур и пешек, определение связанных фигур и пешек). Получение навыков участия в соревнованиях.

Сеансы одновременной игры. Получение навыков участия в соревнованиях.

Тренировочные турниры. Закрепление пройденного материала на практике. Анализ сыгранных партий и разбор неясных моментов вместе с педагогом. Получение навыков участия в соревнованиях.

Командные встречи с коллективами других групп. Получение навыков участия в соревнованиях.

2 год обучения

Исторический обзор развития шахмат. Отечественная шахматная школа, ее успехи и роль в мировом шахматном движении. Международные связи российских шахматистов. Усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения) — один из методов совершенствования шахматиста.

Теория дебютов. Гибель в дебюте. Дебюты открытые (Центральный дебют). Дебюты открытые (Дебют четырех коней. Защита двух коней). Дебюты открытые (Итальянская партия. Испанская партия). Дебюты полуоткрытые (Французская защита). Дебюты полуоткрытые (Сицилианская защита). Дебюты полуоткрытые (Защита Каро-Канн. Защита Уфимцева-Пирца). Дебюты закрытые (Дебют ферзевых пешек). Дебюты закрытые (Староиндийская защита). Дебюты закрытые (Защита Нимцовича). Фланговые дебюты (Английское начало. Дебют Рети). Фланговые дебюты (Дебют Берда. Дебют Сокольского). Гамбиты в открытых началах (Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса). Гамбиты в полуоткрытых

началах (Сицилианский гамбит. Гамбит Мора. Скандинавская защита). Гамбиты в закрытых началах (Принятый ферзевый гамбит. Отказанный ферзевый гамбит).

Тактические приемы. Жертва — спутник комбинации. Матовые комбинации. Комбинации для достижения материального или позиционного перевеса. Комбинации на ничью, рассчитанные на спасение в трудных позициях (пат, вечный шах, «бешеная» фигура, крепость). Две ладьи на предпоследней горизонтали. Жертва ферзя. Разрушение защиты. Двойной удар («вилка»). Связка. Пешечные комбинации (Далеко продвинутые пешки. Пешечный прорыв. Превращение пешки). Ловля ферзя. Открытое нападение. Вскрытый шах. «Мельница». Двойной шах. Комбинации на отвлечение и завлечение. Блокировка. «Спертый» мат. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии. Комбинации на уничтожение защитника. Изоляция и перекрытие. Захват пункта. Контрудар.

Элементы позиционной игры. Как оценивать позицию. Использование пешечного перевеса на фланге. Пешечная цепь. Изолированная пешка в центре доски. Висячие пешки. Ограничение подвижности фигур (Запирание фигур. Отрезание полей. Защищающая фигура. Связка). Форсированные ходы (Шах. Двойной удар. Взятие). Промежуточный ход. Цугцванг. Взаимный цугцванг.

Еще об эндшпиле. Ладья против коня. Ладья против слона. Ладья против пешек. Слон против пешек. Конь против пешек. Слон против коня. Слон с пешкой против слона. Одноцветные и разноцветные слоны. Пешечные окончания. Ладейные окончания. Ферзевые окончания. Ферзь против ладьи. Ферзь против легкой фигуры.

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Двигательная активность шахматиста. Важность посещения, кроме школьных уроков физической культуры, секций по общефизической подготовке, занятий легким бегом, плаванием, прогулкам на лыжах и т. п. Роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Понятие об умственных нагрузках и восстановлении. Значение питания как фактора обеспечения, сохранения и укрепления здоровья.

Конкурсы решения задач. Решение шахматных задач. Развитие шахматного зрения (умение видеть многоходовые удары своих и чужих фигур и пешек, определение связанных фигур и пешек).

Сеансы одновременной игры. Получение навыков участия в соревнованиях.

Командные встречи с коллективами других групп. Получение навыков участия в соревнованиях.

Квалификационные турниры. Получение навыков участия в соревнованиях. Выполнение нормативов юношеских разрядов (в соответствии с разрядными требованиями, установленными Единой Всероссийской спортивной классификацией, юношеские разряды присваиваются с 4-5 лет и для выполнения норматива спортивного разряда необходимо набрать в турнире не менее 60 % очков). Анализ сыгранных партий и разбор неясных моментов вместе с педагогом.

Рабочая программа

1-й год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание	Оснащение	Тип занятия	Формы отслеживания результата
1	Исторический обзор развития шахмат	2	Происхождение и развитие шахмат	Шахматные доски	вводное	Контр.опрос, собеседование
2	Официальные правила шахматных соревнований	2	Правила проведения соревнований. Шахматные часы. Нарушения и неправильности. Выполнение ходов. Запись ходов. Обозначения и нотация. Фиксация результата партии.	Шахматные наборы, демонстрационная доска, шахматные часы	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
3	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
4	Дебют	10	Как начинать партию. Быстрый вывод фигур на активные позиции и препятствие сопернику. Занятие центра пешками, создание фигурного давления на центральные поля. Делать вначале лишь минимальное количество ходов пешками, в основном же играть фигурами. Избегание повторных движений одной и той же фигурой без тактических идей.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
5	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

6	Конкурсы решения задач миниатюр	2	Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	практика	Контр.опрос, собеседование
7	Дебют	12	Избегание бесцельных ходов крайними пешками. Не делать бесполезных ходов при осуществлении плана развития, занимать открытые линии. Создание лучшего пешечного расположения. Безопасность собственного короля. Не увлекаться преждевременными атаками при незаконченном развитии. Принимать необходимые меры, отражая угрозы. Поучительные партии из практики мастеров	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
8	Дебют	2	Поучительные партии из практики мастеров	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
9	Миттельшпиль	6	Что делать после дебюта. Проблема центра. Король в центре	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
10	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
11	Тренировочные турниры	4	Соревнование	Шахматные наборы, шахматные часы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

12	Миттельшпиль	4	Атака короля противника. Атака на пункт «f7» («f2»)	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
13	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
14	Конкурсы решения задач миниатюр	2	Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	практика	Контр.опрос, собеседование
15	Сеансы одновременной игры	2	Игра учеников с тренером	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
16	Тренировочные турниры	2	Соревнование	Шахматные наборы, шахматные часы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
17	Командные встречи с коллективами других групп	2	Соревнования	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
18	Миттельшпиль	8	Атака на пункт «h7» («h2»). Атака по линии «h» (или «a»). Атака позиции короткой рокировки. Атака позиции длинной рокировки	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
19	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

20	Миттельшпиль	8	7-я и 2-я (предпоследняя) горизонталь. Последняя горизонталь. Открытые и полуоткрытые линии. Использование неудачной позиции фигур	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
21	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
22	Тренировочные турниры	2	Соревнование	Шахматные наборы, шахматные часы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
23	Конкурсы решения задач миниатюр	2	Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	практика	Контр.опрос, собеседование
24	Эндшпиль	12	Как играть в эндшпиле. Реализация материального перевеса. Ферзь против ладьи. Ферзь против пешки. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Король против двух пешек и короля	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
25	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
26	Эндшпиль	8	О крайних пешках. Опозиция. Ключевые (критические) поля. Виды преимущества (материальное, позиционное, территориальное). Преимущество во времени. О безопасности короля	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование

27	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	2	Как поддерживать спортивную форму и добиваться успеха.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
28	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика контрольное	Наблюдение, контрольный опрос
29	Конкурсы решения задач миниатюр	2	Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	практика	Контр.опрос, собеседование
30	Эндшпиль	6	Оппозиция. Ключевые (критические) поля. Виды преимущества (материальное, позиционное, территориальное). Преимущество во времени. О безопасности короля	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
31	Тренировочные партии	4	Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
32	Тренировочные турниры	2	Соревнование	Шахматные наборы, шахматные часы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
33	Командные встречи с коллективами других групп	2	Соревнования	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
34	Сеансы одновременной игры	2	Игра учеников с тренером	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

всего: 144

2-й год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание	Оснащение	Тип занятия	Формы отслеживания результата
1	Исторический обзор развития шахмат	2	1. Происхождение и развитие шахмат. Отечественная шахматная школа: успехи, традиции.	Шахматные доски	вводное	Контр.опрос, собеседование
2	Тренировочные партии	2	1. Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
3	Теория дебютов	12	1. Гибель в дебюте. Принципы игры в дебюте 2. Дебюты открытые (Центральный дебют). 3. Дебюты открытые (Дебют четырех коней. Защита двух коней). 4. Дебюты открытые (Итальянская партия. Испанская партия). 5. Дебюты полуоткрытые (Французская защита). 6. Дебюты полуоткрытые (Сицилианская защита).	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
4	Тренировочные партии	2	1. Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
5	Конкурсы решения задач миниатюр	2	1. Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	практика	Контр.опрос, собеседование
6	Теория дебютов	14	7. Дебюты полуоткрытые (Защита Каро-Канн. Защита Пирца-Уфимцева). 8. Дебюты закрытые (Дебют ферзевых пешек). 9. Дебюты закрытые (Староиндийская защита). 10. Дебюты закрытые (Защита Нимцовича). 11. Фланговые дебюты (Английское начало. Дебют Рети). 12. Фланговые дебюты (Дебют Берда. Дебют Сокольского). 13. Гамбиты в открытых началах (Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса)	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
7	Теория дебютов	6	14. Гамбиты в полуоткрытых началах (Сицилианский гамбит. Гамбит Мора. Скандинавская защита). 15. Гамбиты в закрытых	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование

			началах (Принятый ферзевый гамбит. Отказанный ферзевый гамбит). 16. Контргамбиты (Контргамбит Фалькбеера. Контргамбит Альбина).			
8	Тактические приемы	10	1. Жертва — спутник комбинации. Матовые комбинации. 2. Комбинации для достижения материального или позиционного перевеса. 3. Комбинации на ничью, рассчитанные на спасение в трудных позициях (пат, вечный шах, «бешеная» фигура, крепость). 4. Две ладьи на предпоследней горизонтали. 5. Жертва ферзя. Разрушение защиты.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
9	Тренировочные партии	2	1. Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
10	Тактические приемы	12	6. Двойной удар («вилка»). 7. Связка. 8. Пешечные комбинации (Далеко продвинутые пешки. Пешечный прорыв. Превращение пешки). 9. Ловля ферзя. Открытое нападение. 10. Вскрытый шах. «Мельница». Двойной шах. 11. Комбинации на отвлечение и завлечение.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
11	Сеансы одновременной игры	2	1. Игра учеников с тренером	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
12	Командные встречи с коллективами других групп	2	1. Соревнования. Командная игра.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
13	Тактические приемы	12	12. Блокировка. «Спертый» мат. 13. Комбинации на освобождение поля. 14. Комбинации на освобождение линии. 15. Комбинации на уничтожение защитника. 16. Изоляция и перекрытие. Захват пункта. 17. Контрудар.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
14	Тренировочные партии	2	1. Практическое закрепление пройденного	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор

			материала.			сыгранных партий вместе с педагогом
15	Элементы позиционной игры	14	1. Как оценивать позицию. 2. Использование пешечного перевеса на фланге. 3. Пешечная цепь. 4. Изолированная пешка в центре доски. 5. Висячие пешки. 6. Ограничение подвижности фигур (Запирание фигур. Отрезание полей. Защищающая фигура. Связка). 7. Форсированные ходы (Шах. Двойной удар. Взятие)	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
16	Тренировочные партии	2	1. Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
17	Элементы позиционной игры	2	8. Промежуточный ход. Цугцванг. Взаимный цугцванг	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
18	Еще об эндшпиле	12	1. Ладья против коня. 2. Ладья против слона. 3. Ладья против пешек. 4. Слон против пешек. 5. Конь против пешек. 6. Слон против коня	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
19	Тренировочные партии	2	1. Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
20	Еще об эндшпиле	12	7. Слон с пешкой против слона. 8. Одноцветные и разноцветные слоны. 9. Пешечные окончания. 10. Ладейные окончания. 11. Ферзевые окончания. 12. Ферзь против ладьи.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
21	Тренировочные партии	2	1. Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика контрольное	Наблюдение, контрольный опрос
22	Конкурсы решения задач миниатюр	2	1. Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	практика	Контр.опрос, собеседование
23	Еще об эндшпиле	2	13. Ферзь против легкой фигуры	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование

24	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	2	1. Двигательная активность шахматиста. Важность общефизической подготовки	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
25	Тренировочные партии	6	1. Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
26	Командные встречи с коллективами других групп	2	1. Соревнования. Командная игра.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
27	Сеансы одновременной игры	2	1. Игра учеников с тренером	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
	всего:	144				

Методическое обеспечение программы

Изучение программного материала для всех групп объединения рассчитано на 2 года.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для занятий материалов, пособий и иллюстраций.

Для реализации программы используются:

- Учебно-тематические планы;
- Методические указания и методическое обеспечение программы;
- Шахматная литература.

Формы занятий, которые планируется использовать, разнообразны в познавательном и методическом плане и применимы на каждом уроке:

- Групповые занятия;
- Решение упражнений и выполнение заданий;
- Конкурсы решений задач и этюдов;
- Тренировочные партии;
- Сеансы одновременной игры;
- Игра в турнирах;
- Игра в матчевых встречах;
- Анализ сыгранных партий и разбор неясных моментов вместе с педагогом;
- Разбор итогов конкурсов и сыгранных партий.

Для изложения теоретического материала, анализа сыгранных партий и

разбора итогов конкурсов используется лекционный метод.

Практическая часть включает тренировочные партии, конкурсы решений задач и этюдов, выполнение заданий для отработки навыков игры сеансы одновременной игры — обычные и тематические, игру в турнирах для детей каждой учебной группы, игру в матчевых встречах с коллективами других групп.

Результаты обучения определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатами участия учащихся в соревнованиях и конкурсах.

Используемые дидактические материалы.

Несмотря на своеобразие шахмат, их изучение должно вестись в согласии с основными положениями педагогической науки. Путь к познанию должен идти от простого к сложному.

Программа шаг за шагом вводит обучающихся в круг шахматных идей и учит их разумно и последовательно вести борьбу в постепенно усложняющихся позициях.

Принцип единства обучения шахматам и воспитания. Образование и воспитание диалектически связаны между собой.

Под получением образования понимается передача и усвоение полного объема учебного материала, умения и способности его применения.

Под воспитанием понимается привитие воспитываемому норм поведения и готовности к деятельности.

Для повышения воспитательного значения учебного процесса важна система взаимоотношений в группах. Если взаимоотношения строятся на принципах коллективной помощи и активности, взаимного уважения и требовательности, в таком коллективе занятия будут проходить успешно. С первых занятий обращается серьезное внимание на формирование у обучающихся культуры общения и поведения.

В качестве форм воспитательного воздействия на учащихся применяются:

- передача им небольших педагогических функций в процессе обучения или тренировки;
- шефство над молодыми и отстающими.

Принцип систематичности. В основу этого принципа входит содержание учебного материала и способ его преподавания.

В зависимости от возраста детей учитываются психологическая настройка и цель урока, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного. Учебный материал программы распределен в определенном логическом порядке, в соответствии с известным педагогическим принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому.

Принцип доступности.

В основу этого принципа входит учет индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей учащихся.

Преподавать доступно не означает, что педагог должен устранять все трудности на пути учащихся; более существенной является активизация

творческих сил, а также различия в скорости или темпе обучения. Вытекающие отсюда требования индивидуального подхода включает в себя также умение обнаружить врожденные способности учащегося и оказать содействие их совершенствованию.

При проведении занятий педагог ориентируется на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала изучаемый материал. Занимательные задания и викторины помогают задействовать всю группу, более опытные ученики играют роль наставников.

Принцип наглядности. У большинства людей из всех видов памяти самой эффективной является зрительная, поскольку известно, что человек в среднем на 85% познает мир с помощью глаз. Поэтому «живому видению» придается принципиальное значение.

Использование демонстрационной доски, а также второй доски (на одной демонстрируется основной текст партии, на второй могут рассматриваться побочные варианты), позволяет сделать обучение наглядным.

Принцип прочности усвоения знаний, способностей и умения. Объем информации, поступившей в мозг, зависит от способа ее передачи. Усвоение прочных знаний находится в состоянии борьбы с «гашением информации» в отделах мозга, с процессом забывания.

В качестве главного средства борьбы против забывания поступившей информации используется непрерывное ее повторение не только во время текущего урока, но и в самом начале нового урока, так как установлено, что в первые минуты шахматных занятий обучение дает наибольший эффект.

Что касается процесса учебы, развития способностей и умения, то он происходит ступенчато — от первоначального понимания к осмысливанию через знание и умение.

Понятие способности в шахматах основано на следующем процессе мышления: анализ и синтез игровой ситуации, абстрагирование, т.е. мысленное выделение наиболее важных соображений, отбрасывание несущественного, критическая перепроверка предыдущих результатов обдумывания.

Развитие шахматных способностей и умения достигается преимущественно путем тренировки вышеперечисленных процессов мышления.

В процессе начального обучения педагог использует не только эстетически впечатляющие произведения выдающихся шахматистов для развития интереса и любви к шахматам, но и детское шахматное творчество для демонстрации наиболее простых стратегических планов и для иллюстрации часто встречающихся в начале обучения ошибок. Это позволяет учащимся как бы взглянуть на свою игру со стороны. Многим начинающим, особенно с рядовыми способностями к шахматам, примеры шахматной игры даже классических, неинтересны. Они, как правило начинают их с удовольствием смотреть только после того, как научились уже играть в силу третьего – второго разряда.

Дети любят играть, поэтому даже при изучении теоретических выкладок особенно с ребятами младшего школьного возраста, нужно чаще использовать игру. Скуке не должно быть места на шахматных занятиях. Массовые мероприятия, в которых участвуют дети, командные встречи с коллективами

других групп, ведут к сплочению коллектива, выработке у ребят чувства товарищества, взаимопомощи.

В учебных группах в конце года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого кружковца (студийца), даются задания на лето.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно объяснить детям, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию, и постоянным занятиям шахматами. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной работы в группах требуется наличие учебного помещения со столами и стульями для обучающихся, шкафа для хранения инвентаря, достаточное обеспечение шахматным инвентарем.

Для проведения занятий планируется использовать следующий шахматный инвентарь:

- Комплекты шахматных фигур с досками (из расчета — один комплект на двух обучающихся);
- Демонстрационную шахматную доску с магнитными фигурами;
- Шахматные часы;
- Шахматную литературу;
- Словарь шахматных терминов;
- Плакаты с шахматной терминологией в стихотворной форме;
- Таблицы результатов шахматных соревнований.

Список литературы **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года от 04.09.2014 года №1726-р
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 года №09-3242 «О направлении информации») «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Литература и интернет ресурсы:

1. Блох М. «Наставления гроссмейстера. Учебник шахмат. Задачник. Справочник». М. Дайв. 2012г.
2. Калинин А.В. «Шахматы. Как тренироваться будущим мастерам» с. «Шахматный университет». 2015г.
3. Калиниченко Н.М. «Большой учебник шахматной игры». ЭКСМО. 2014г.
4. Сакаев К., Ланда К. «Учебник шахматной стратегии. Самоучитель/помощник для тренера», том 1,2. М. 2015г.
5. Образовательный ресурс: <https://learn.chessking.com> (Это и игровая площадка и учебные курсы).

Дополнительная литература для педагога:

1. «25 уроков для начинающих»: Методические материалы Сергея Позина в разделе «Ступени» — «ШАХМАТНАЯ НЕДЕЛЯ» ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГАЗЕТА №№ 9÷13, 15÷26, 30÷31, 33÷36, (Март-Сентябрь) 2004
2. «Теория и практика шахматной игры» Научн.-метод. и практ. пособие/ Под ред. Я.Б. Эстрина — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Высш. шк., 1984
3. «Шахматы»: Правила соревнований» М. Терра-Спорт, 2001
4. «ШАХМАТЫ»: Программа «Шахматы шаг за шагом» в разделе «Класс начинающих» — Издание Комитета по физ. культ. и спорту при Совете Министров Латвийской ССР и федерации ЛССР, 1974÷1979
5. А.Волокитин, В.Грабинский. «Самоучитель для вундеркиндов». М. РИПОЛ классик. 2009г.
6. Авербах Ю., Бейлин М. «Шахматный самоучитель» М. ФиС, 1976
7. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. «Шахматная школа» М. ФиС, 1976
8. Блох М. «Комбинационные мотивы». М. Дайв. 2009г.
9. В.Иванов, И.Одесский. Программа подготовки шахматистов-разрядников. II – I разряд. с. «Шахматный университет». 2005г.
- 10.Владимиров Я.Г. «1000 шахматных задач» М., АСТ · Астрель, 2005
- 11.Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы»: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы — М. Просвещение, 1991
- 12.Журавлев Н.И. «Шаг за шагом» М. ФиС, 1986

13. Карпов А.Е., Калининченко Н.М. «Практический эндшпиль. Стратегия, тактика, техника». М. Русский шахматный дом. 2011г.
14. Костьев А.Н. «Уроки шахмат»: Метод. материал для работы с детьми М. ФиС, 1984
15. Костьев А.Н. «Учителю о шахматах»: Пособие для учителя — М. Просвещение, 1986
16. Костьев А.Н. «Шахматный кружок в школе и пионерском лагере»: Метод. материал для работы с детьми — М. ФиС, 1980
17. Левенфиш Г.Я. «Книга начинающего шахматиста»: Учебное пособие — М. ФиС, 1957
18. Лисицин Г.М. «Стратегия и тактика шахмат» М. ФиС, 1958
19. Майзелис И.Л. «Шахматы» М. Детгиз, 1960
20. Нежметдинов Рашид «Шахматы»: Пер. с татарского — Казань, Татарское кн. Изд-во, 1985
21. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф» М. ФиС, 1979
22. Панченко А. «Теория и практика шахматных окончаний». с. «Шахматный университет». 2013г.
23. Попов В. «Шахматы. Работа над ошибками». с. «Шахматный университет». 2010г.
24. Приказ «О введении Единой Всероссийской спортивной классификации 2006-2010 гг.» (Раздел ШАХМАТЫ. Разрядные требования. Очные соревнования) — Росспорт от 18 октября 2006 г. №698, Москва
25. Приказ «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации» — МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ) от 18 мая 2004 №2211, Москва
26. Рохлин Я.Г. «Совершенствование шахматиста»: Учебное пособие — М. Издание Всероссийского шахматного клуба, 1968
27. Рохлин Я.Г. «Шахматные занятия» Верхне-Волжское книжное изд-во, 1977
28. Савин П.И. «В мире шахматных комбинаций» Кишинев, Картя Молдовеняскэ, 1980
29. Тимощенко Г. «Дебютный репертуар будущего мастера». М. РИПОЛ классик. 2009г.
30. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов». М. «Можайский полиграфкомбинат». 2007г.

Приложение
Темы и задания для самоподготовки
Первый год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теорети- ческие	практи- ческие

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
1.	Дебют			
1.1.	Просмотр заданных партий по основным принципам дебютной игры. Анализ сделанных соперниками ходов.	6		6
2.	Миттельшпиль			
2.1.	Решение тактических шахматных задач для начинающих: мат в 1-2 хода (6 задач или тестов на 1 час)	10		10
2.2.	Решение тактических шахматных задач для начинающих: добиться преимущества или ничьей в 1-3 хода (6 задач или тестов на 1 час)	12		12
3.	Эндшпиль			
3.1.	Решение задач на пешечные окончания для начинающих: добиться преимущества или ничьей (6 задач или тестов на 1 час)	10		10
3.2.	Решение эндшпильных заданий на реализацию большого материального перевеса для начинающих: добиться преимущества или ничьей (6 задач или тестов на 1 час)	10		10
4.	Тренировочные партии с доступными соперниками (родными, друзьями или через интернет ресурсы: http://chessplanet.ru, FIDE online Arena)	16		16
	Итого (внеаудиторные занятия):	64		64

Второй год

№ n/n	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теорети- ческие	практи- ческие
1.	Дебют			
1.1.	Просмотр заданных партий по основным принципам дебютной игры. Анализ сделанных соперниками ходов.	6		6
1.2.	Просмотр 5-6 дебютных систем из справочника дебютов с анализом вариантов до 7-8 хода	6		6
2.	Тактические приемы			
2.1.	Решение тактических шахматных задач: мат в 2-3 хода (6 задач или тестов на 1 час)	10		10
2.2.	Решение тактических шахматных задач: найти выигрыш или ничью в 2-3 хода (6 задач или	16		16

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>		
	тестов на 1 час)			
3.	Эндшпиль			
3.1.	Решение эндшпильных заданий на реализацию материального и позиционного перевеса для начинающих: добиться решающего преимущества или ничьей (6 задач или тестов на 1 час)	10		10
4.	Тренировочные партии с доступными соперниками (родными, друзьями или через интернет ресурсы: http://chessplanet.ru, FIDE online Arena)	16		16
	Итого (внеаудиторные занятия):	64		64

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка.

Учебно- тематический план в МБОУ СОШ № 1 п. Восточный по дополнительному образованию разрабатывается с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива.

Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно- оздоровительную направленность, военно- патриотическую, социальнопедагогическую, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающегося: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус

в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

На занятиях творческих объединений художественно-эстетической направленности происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческого объединения физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Дополнительные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Военно-патриотическая направленность - это составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на

формирование у детей и молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе"

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 4 часов неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели. Учитывая то, что на дополнительное образование выделяется незначительное количество учебных часов, реализация всех программ в полном объеме невозможна. В связи с этим можно пролонгировать срок действия программ.

Прием детей в кружки и секции осуществляется по желанию обучающихся, на основании заявления от родителей.

Тематический план занятий дополнительного образования на учебный год разрабатывается в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Уставом МБОУ СОШ № 1 п. Восточный

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Учебный план на 2019-2020 учебный год

Направление	Объединение	Участники	Общее количество часов	Количество часов в год	Количество часов в неделю
Физкультурно - спортивное	Волейбол	5-11 классы	102 часа	102 час.	3 часа

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

В соответствии со статьей 32 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормами и требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

1. Начало учебного года: **01 сентября**
2. Продолжительность учебного года: -
**для 2-9 классов – 34 учебных недели для
10 -11 классов - 34 учебных недели.**

3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Четверть (п/годие)	Продолжительность четверти		Продолжительность каникул		Общая продолжительно сть каникул	Учебных недель
	Начало	Конец	Начало	конец		
1 четверть	01.09.19	26.10.19	27.10.19	04.11.19	9	8
2 четверть	05.11.19	28.12.19	29.12.19	08.01.20	11	8
3 четверть	09.01.20	21.03.20	22.03.20 07.02.20	29.03.20 09.02.20	8 3	10
4 четверть	30.03.20	29.05.20	30.05.20	31.08.20	8	8
Итого продолжительность каникул за год						125
Итого учебных недель за год						34
Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками: 04.11.19, 24.02.20, 09.03.20, 01.05.20, 04.05.20, 05.05.20, 11.05.20.						

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.3.1 Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направлениями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.
- Периодическая литература (журналы, газеты).
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

Категорийный состав педагогов дополнительного образования.

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категорий	Всего педагогов
	2		2 - Учителя физ. культуры

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1. Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по ВР
4. Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования	В течение года	Зам. директора по ВР
5. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Зам. директора по ВР

3.3.2. Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
2	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы	ежегодно	зам. директора по ВР
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, окружного, федерального уровней	ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
7.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР
8.	Проведение творческих отчетов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
9.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по ВР
10.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений
11.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по ВР

3.3.3. Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно- воспитательный процесс.

3.3.4. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, библиотека, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, кабинет ИЗО и музыки, 2 кабинета технологии. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам — кабинеты с оборудованием (столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий - кабинет с оборудованием (музыкальный центр (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система, мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование;
- для проведения спортивных мероприятий: спортивный зал с оборудованием и спортивная площадка (стадион).
- для проведения занятий по шахматам – кабинет с набором шахмат (доска, фигуры, часы)- 10 шт., магнитная доска.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ СОШ № 1 п. Восточный с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов; использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективные творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры: ДЮСШ, ДДТ, ДМШ, ДК.

4. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ключевые задачи при организации мониторинга реализации образовательной программы дополнительного образования

- определение критериев качества её реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

Система показателей:

- Сформированность компетенций;
- Состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;
- Профессионализм учителя;
- Уровень социализации личности ученика.

Критерии и показатели реализации образовательной программы дополнительного образования

Обеспечение качества образования является для школы основным государственным и социальным заказом российского образования. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается нами благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

Выработаны критерии и показатели качества реализации образовательной программы.

Система управления качеством образования строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор для обучающихся	Периодичность
I.	Качество образования	Количество участников соревнований, олимпиад, конкурсов	1 раз в год
		Количество призовых мест	1 раз в год
		Качество знаний (%) обучающихся выпускников (4кл, 9кл, 11кл)	1 раз в год
II.	Состояние здоровья учащихся	Количество учащихся, находящихся на диспансерном учете	1 раз в год
		Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни / количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного учащегося	1 раз в год
		Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)	1 раз в год
		Количество учащихся, освобожденных от физкультуры.	1 раз в год
		Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках	1 раз в год
III.	Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	1 раз в год
IV	Качество достижений обучающихся	1.Высокие учебные достижения обучающихся: - освоение каждым обучающимся программ в соответствии с государственным стандартом; -результаты контрольных срезов, результаты муниципальных контрольных работ, качественный показатель обученности обучающихся; -качественный показатель обученности обучающихся результаты независимой оценки, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня. 2.Высокие внеучебные достижения обучающихся: - участие в кружках и объединениях, спортивных секциях; -количество победителей конкурсов и спортивных соревнований; -участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения выпускников.	

В рамках настоящей образовательной программы используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся в соответствии с Положением о внутришкольном контроле

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами:

олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских, региональных и Всероссийских конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива по обеспечению:

- 1) сохранения, укрепления здоровья обучающихся;
- 2) сохранения высокого качества образования;
- 3) развитие личности.

6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интегративным результатом выполнения требований образовательной программы дополнительного образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. В образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дополнительного образования, должны быть созданы условия, которые

- соответствуют требованиям интересов обучающихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательного учреждения базируется на результатах, проведенной в ходе разработки программы, комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки	Финансы	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Нормативное обеспечение реализации ООП дополнительного образования	1.1. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	ежегодно	-	Администрация	выполнено
	1.2. Составление смет на оборудование	ежегодно			выполнено
	1.3. Определение (корректировка) списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	ежегодно			ежегодно
	1.4. Разработка системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	ежегодно			
2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ООП	2.1. Ремонт системы освещённости спортзала	2018г	99 109 руб.		выполнено
	2.2. Ремонт кровли спортзала	2019г	812 236 руб.		выполнено
	2.3. Текущий ремонт спортзала	ежегодно	20-30 тыс. руб.		выполнено
3. Материально-техническое обеспечение	3.1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП	2018-2020			выполнено
	3.2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ООП:	2018-2020			
	3.3. Приобретение спортивного и музыкального оборудования	2018-2020			частично
	3.4. Приобретение пневматических винтовок, макета автомата, формы	2018-2020	90 т.р		выполнено

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 №3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.lseptember.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Хисамудинов Анатолий Раилович

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022