

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 п.Восточный  
Сосьвинского городского округа



## Рабочая программа учебного предмета

Предмет: **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Класс: **8 -9**

Составитель: **Старков Виктор Анатольевич**

Количество часов по учебному плану - **68**

## Пояснительная записка

к рабочей программе по основы безопасности жизнедеятельности в 8 -9 классе.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12. 2012 года.
2. Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 17 февраля 2017 года);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.– (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, приказ Минобрнауки России №345 от 28.12.2018 (ред.от 08.05.2019).
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 п. Восточный.
7. Учебный план МБОУ СОШ №1 п. Восточный на 2019 – 2020 учебный год, приказ № 116 от 30.08.2019 г.
9. Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским.

**Для реализации программного содержания используется:**

10. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.-5-издание, стереотипное. М.: Дрофа, 2014 г.
11. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.-5-издание, стереотипное. М.: Дрофа, 2014 г.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

*В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.*

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Программа рассчитана на 34 часа в 8 классе (1 час в неделю); на 34 часа в 9 классе (1 час в неделю).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Главная задача курса** дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **- краткая характеристика предмета**

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является его ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей.

Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий:

опасность —> причина

опасности —> последствие

опасности —> действие.

При изучении предмета учащиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

#### **- особенности учебно-методического комплекса**

Все учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логически продуманную методологическую основу, позволяющие моделировать познавательную деятельность обучаемых, проектировать способы закрепления знаний, умений и навыков, применять другие средства обучения. В учебниках представлен материал, способствующий формированию у школьников стремления к самостоятельной работе, развитию у них мышления и творческого отношения к учебе. Методический аппарат учебников позволяет организовать дифференцированную работу учащихся, развивать у них коммуникативно-познавательную активность, дает возможность детям и подросткам осваивать знания в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

В предмете ОБЖ большой потенциал для развития представлений, умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающей социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей между собой и окружающей средой. Главной целью обучения основам безопасности жизнедеятельности считаю создание условий для развития личности - ориентированной на самореализацию и способной защищать свои жизненно важные интересы от внешних и внутренних угроз. Самореализация - желание человека реализовать свои способности и таланты, стремление проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания\*(12).

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

### **Основы медицинских знаний и**

#### **правила оказания первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях

#### **Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

#### **Основы здорового образа жизни**

Физическая культура и закаливание. Занятия физкультурой и спортом. Воспитание необходимых физических качеств. Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Понятие о воспитании детей.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

#### **8 класс**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **9 класс**

- знание структуры законодательства в области обеспечения безопасности, суть Федеральных законов (ФЗ) в области обеспечения безопасности;
- знание основ национальной безопасности, угрозы национальной безопасности;
- знание правил поведения при теракте, правил поведения, при захвате в заложники; действий по обнаружению взрывоопасного предмета;
- знание влияния наркотиков на организм человека;
- знание правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- знание правил оказания первой помощи при различных травмах, безопасное поведение дома, на улице и в школе;
- знание правил оказания экстренной реанимационной помощи;
- знание инфекционных заболеваний, причины их возникновения и профилактика;
- знание особенностей закаливания и физической культуры как о положительных факторах ЗОЖ
- знание основ здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- знание понятия личная гигиена, гигиена жилья, одежды, питания и воды;
- знание особенности физиологического и психологического развитие подростка;
- знание особенностей полового созревания;
- знание видов конфликтов, правил поведения при конфликтных ситуациях;
- знакомство с понятием суицидальное поведение, причины суицидов и профилактика;
- знание влияния наркотиков, алкоголя и курения на здоровье человека;
- знакомство с видами заболеваний передающихся половым путем, меры профилактики.
- умение вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- умение оказывать первую помощь при травмах;
- умение проводить экстренную реанимацию;

- умение пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- умение действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- умение проявлять бдительность, безопасное поведения при угрозе террористического акта;
- умение обеспечивать личную безопасность на улицах и дорогах;
- умение соблюдать меры предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- умение вести здоровый образ жизни, профилактику травм;
- умение обращаться в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
  - *готовиться к туристическим поездкам;*
  - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
    - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
    - *безопасно вести и применять права покупателя;*
    - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
    - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
  - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
  - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
    - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
    - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
    - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
    - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
    - *оказывать первую помощь при коме;*
    - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
    - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
    - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
    - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 8 класс

#### ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ АВАРИИ И КАТАСТРОФЫ

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий.

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.

Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

#### ВЗРЫВЫ И ПОЖАРЫ ИЗ ИСТОРИИ КАТАСТРОФ

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве.

Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения,

оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация

пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара.

Линейное и объемное распространение пожара.

Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры.

Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства,

движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

#### АВАРИИ С ВЫБРОСОМ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ

Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном

объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека.

Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического поражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты

органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

### АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении, его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучение) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения:

режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

### ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения.

Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

### ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ НА ТРАНСПОРТЕ

Автомобильные аварии и катастрофы. Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

## ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Состояние природной среды и жизнедеятельность

человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу.

Понятие о чрезвычайных ситуациях экологического характера, их классификация.

Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности.

Экологические последствия

хозяйственной деятельности человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду.

Опасные явления, связанные

с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства

питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях.

Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления.

Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общедовитого действия; удушающего и общедовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболитическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями.

Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

## ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма.

Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 9 класс

#### Основы безопасности личности, общества, государства

##### Современный комплекс проблем безопасности.

**Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.** Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и экстремизма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

**Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

##### Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

*Практическая работа 1. На территории Республика Хакасия возможны, различны ЧС природного, техногенного характера, в связи с этим очень важно знать какие организации существуют для предупреждения и ликвидации ЧС. Каким образом необходимо действовать населению, где расположены безопасные районы для эвакуации.*

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

**Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

##### Международное гуманитарное право

Международное гуманитарное право

**Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.** Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.** Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение

защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

**Защита военнопленных и гражданского населения.** Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

#### **Безопасное поведение в криминогенных ситуациях**

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

**Безопасное поведение девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.** Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

#### **Оказание первой помощи и здоровый образ жизни**

##### **Профилактика травм в старшем школьном возрасте**

Профилактика травм в старшем школьном возрасте

**Причины травматизма и пути их предотвращения.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

**Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

#### **Основы медицинских знаний. Практических работ- 4.**

Основы медицинских знаний

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Травмы головы, позвоночника и спины.** Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

**Экстренная реанимационная помощь.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания.** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

### Основы здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровье и здоровый образ жизни

**Здоровье человека.** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

### Личная гигиена

Личная гигиена

**Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.** Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства.** Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Глава 5. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4ч).

Физиологические и психологические особенности организма подростка

**Физиологическое и психологическое развитие подростков.** Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

**Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте.** Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

### Факторы, разрушающие здоровье человека

Факторы, разрушающие здоровье человека

**Употребление табака.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

**Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

**Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и

токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи. **Заболевания, передающиеся половым путем.** Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

## ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Знания и умения обучающихся

оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

-Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ 8 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	тема	<i>Количество часов</i>
<b>Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)</b>		
Тема 1.	Производственные аварии и катастрофы	2 часа
Тема 2.	Взрывы и пожары	7 часов
Тема 3.	Аварии с выбросом аварийно химически опасных объектов	6 часов
Тема 4.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5 часов
Тема 5.	Гидродинамические аварии	2 часа
Тема 6.	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2 часа
Тема 7.	Чрезвычайные ситуации экологического характера	4 часа
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой доврачебной помощи (3 часа)</b>		
Тема 8.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3 часа

<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни (3 часа)</b>		
Тема 9.	Основы здорового образа жизни	3 часа
итого		34

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ 9 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	тема	<i>Количество часов</i>
<b>Раздел I. Основы безопасности личности, общества, государства (14ч)</b>		
Тема 1.	Современный комплекс проблем безопасности	4 часа
Тема 2.	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4 часа
Тема 3.	Международное гуманитарное право	3 часа
Тема 4.	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3 часа
<b>Раздел II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (20ч)</b>		
Тема 5.	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3 часа
Тема 6.	Основы медицинских знаний	4 часа
Тема 7.	Основы здорового образа жизни	2 часа
Тема 8.	Личная гигиена	3 часа
Тема 9.	Физиологические и психологические особенности организма подростка	4 часа
Тема 10.	Факторы, разрушающие здоровье человека	4 часа
итого		34

#### **Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства.**

##### **Тема 1 Производственные аварии и катастрофы.**

**1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.** Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий.

**2. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.** Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.

##### **Тема 2 Взрывы и пожары.**

**3. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.** Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

**4. Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.

**5. Классификация пожаров.** Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.

**6. Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.

Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.

**7. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.

**8. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.** Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.

### **9. Контрольная работа №1**

#### **Тема 3 Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ**

**10. Виды аварий на химически опасных объектах.** Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**11. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.

**12. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.

**13. Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.

**14. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.

**15. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

#### **Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.**

**16. Радиация вокруг нас.** Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных

источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.

**17. Аварии на радиационно опасных объектах.** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.

**18. Последствия радиационных аварий.** Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.

**19. Защита от радиационных аварий.** Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.

**20. Защита от радиационных аварий. Практическое занятие.** Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания.

#### **Тема 5. Гидродинамические аварии**

**21. Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.

**22. Защита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды.

#### **Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте**

**23. Автомобильные аварии и катастрофы.** Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.

**24. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.** Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения.

#### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера**

**25. Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу** Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и

их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

**26. Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.

**27. Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).** Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения. Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.

**28. Контрольная работа №2.**

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

**29. Первая помощь при массовых поражениях.** Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.

**30. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.

**31. Первая помощь при бытовых отравлениях.** Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

## **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

**32. Физическая культура и закаливание.** Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

**33. Семья в современном обществе.** Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.

**34. Итоговая контрольная работа №3 за курс ОБЖ 8 класса.**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>
------------------	-------------------	-----------------------------

<b>Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)</b>		
<b>Тема 1.</b>	<b>Понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их классификация.</b>	2
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	1
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1
<b>Тема 2.</b>	<b>Взрывы и пожары</b>	7
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1
4	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1
5	Классификация пожаров.	1
6	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	1
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.	1
9	Контрольная работа №1 по теме «Понятие о ЧС и их классификация. Пожары и взрывы».	1
<b>Тема 3.</b>	<b>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ</b>	6
10	Виды аварий на химически опасных объектах.	1
11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1
15	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1
<b>Тема 4.</b>	<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>	5
16	Радиация вокруг нас.	1
17	Аварии на радиационно опасных объектах.	1
18	Последствия радиационных аварий.	1
19	Защита от радиационных аварий.	1
20	Защита от радиационных аварий.	1
<b>Тема 5.</b>	<b>Гидродинамические аварии</b>	2
21	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	1
22	Защита от гидродинамических аварий.	1
<b>Тема 6.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации на транспорте</b>	2
23	Автомобильные аварии и катастрофы.	1
24	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1
<b>Тема 7.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации экологического характера</b>	4
25	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1
26	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1
27	Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).	1
28	<b>Контрольная работа №2.</b>	1
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. (3 часа)</b>		

29	Первая помощь при массовых поражениях.	1
30	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	1
31	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1
<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни (3 часа)</b>		
32	Физическая культура и закаливание.	1
33	Семья в современном обществе.	1
34	Итоговая контрольная работа №3 по курсу ОБЖ	1

**Календарно – тематическое поурочное планирование по ОБЖ 8 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата урока	Перечень разделов и тем урока	Краткое содержание темы	Виды учебной деятельности (УУД к разделу)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
<b>Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства (</b>							
<b>Тема 1. Понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их классификация. (2 час)</b>							
1		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий.	<b>Р:</b> проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <b>Р:</b> анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.	<b>К:</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	<b>П(О):</b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <b>П(З-С):</b> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <b>П(Л):</b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	<b>Знать:</b> возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для района проживания. <b>Уметь:</b> классифицировать ЧС техногенного характера.
2		Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.	<b>Р:</b> планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. <b>Л:</b> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.	<b>К:</b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.	<b>П(О):</b> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <b>П (З-С):</b> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <b>П(Л):</b> выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений).	<b>Знать:</b> основные причины техно-генных аварий и катастроф. <b>Иметь представление:</b> о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах.
<b>Тема 2. Взрывы и пожары (7 ч)</b>							
3		Аварии на пожаро- и	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах.	<b>Р:</b> определять проблемы собственной	<b>К:</b> осуществлять взаимодействие с <b>П(О):</b> умения самостоятельно выделять и формулировать	<b>Знать:</b> классификацию аварий на пожаро- и	

		взрывоопасных объектах.	Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.	электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	познавательной цели; поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П (Л):</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	взрывоопасных объектах. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
4		Общие сведения о взрыве и пожаре.	Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.	<u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	<u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П (Л):</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	<b>Знать:</b> об основных причинах пожара и взрыва. <b>Иметь представление:</b> о взрыве, пожаре, процессе горения.
5		Классификация пожаров.	Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.	<u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	<u>П(О):</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <u>П (Л):</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	<b>Знать:</b> классификацию пожаров, условия и виды их распространения. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

6		Причины пожаров и взрывов, их последствия.	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.	<b>Р:</b> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Л:</b> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.	<b>К:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	<b>П(О):</b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <b>П (З-С):</b> составлять сложный и тезисный план. <b>П (Л):</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	<b>Знать:</b> причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях. <b>Уметь:</b> анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях.
7		Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.	<b>Р:</b> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Л:</b> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.	<b>К:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	<b>П(О):</b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <b>П (З-С):</b> составлять сложный и тезисный план. <b>П (Л):</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений	<b>Знать:</b> воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва. <b>Уметь:</b> анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.
8		Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.	Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения	<b>Р:</b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Л:</b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки,	<b>К:</b> выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	<b>П(О):</b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему. <b>П (З-С):</b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные	<b>Знать:</b> основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов, также правил безопасного поведения при них. <b>Уметь:</b> применять первичные средства пожаротушения. <b>Владеть навыками:</b> выполнения

			при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.	обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.		логические связи с помощью знаков в схеме. <b>П (Л):</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	мероприятий по защите от пожаров и взрывов, тушения очага пожара, оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда и при термических ожогах.
9		Контрольная работа №1 по теме «Понятие о ЧС и их классификация. Пожары и взрывы».					
<b>Тема 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)</b>							
10		Виды аварий на химически опасных объектах.	Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация	<b>Р:</b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <b>Л:</b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных	<b>К:</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации	<b>П(О):</b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <b>П (З-С):</b> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические	<b>Знать:</b> виды аварий с выбросом АХОВ. <b>Иметь представление:</b> об аварийно химически опасных веществах и химических авариях.

			городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.	ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.	результатов поиска.	или знаково-символические). <b>П (Д):</b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	
11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.	<b>Р:</b> определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексии способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <b>Л:</b> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.	<b>К:</b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.	<b>П(О):</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <b>П (З-С):</b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <b>П (Д):</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Знать:</b> классификацию опасности веществ по степени воздействия на организм человека. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.	<b>Р:</b> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Л:</b> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.	<b>К:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	<b>П(О):</b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <b>П (З-С):</b> составлять сложный и тезисный план. <b>П (Д):</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	<b>Знать:</b> причины и последствия химических аварий. <b>Иметь представление:</b> об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.	
13	Защита населения от аварийно	Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об	<b>Р:</b> определять наиболее рациональную последовательность	<b>К:</b> планировать общие способы работы для принятия эффективных	<b>П(О):</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,	<b>Знать:</b> основные способы защиты населения от АХОВ.	

	химически опасных веществ.	авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.	своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.	совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.	структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Владеть навыками:</b> выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования СИЗ органов дыхания и кожи.
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.	<u>Р:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Л:</u> учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.	<u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.	<u>П(О):</u> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему. <u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах. <b>Владеть навыками:</b> изготовления ватно-марлевой повязки. <b>Иметь представление:</b> о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите населения.
15	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически	Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии.	<u>Р:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Л:</u> учиться	<u>К:</u> выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	<u>П(О):</u> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему. <u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы,	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. <b>Владеть навыками:</b> пользования средствами индивидуальной

		опасных веществ.	Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.	самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.	невраждебным для оппонентов образом.	алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <b>П (Л):</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой).
<b>Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 часов)</b>							
16		Радиация вокруг нас.	Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.	<b>Р:</b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <b>Л:</b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.	<b>К:</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	<b>П(О):</b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <b>П (З-С):</b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <b>П (Л):</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	<b>Знать:</b> основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.
17		Аварии на радиационно опасных объектах.	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.	<b>Р:</b> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Л:</b> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный	<b>К:</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	<b>П(О):</b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <b>П (З-С):</b> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <b>П (Л):</b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	<b>Иметь представление:</b> о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях.

18		Последствия радиационных аварий.	<p>Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.</p>	<p>опыт. <b>Р:</b> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Л:</b> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p>	<p><b>К:</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p>	<p><b>П(О):</b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <b>П (З-С):</b> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <b>П (Л):</b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	<p><b>Знать:</b> виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p>
19		Защита от радиационных аварий.	<p>Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности.</p>	<p><b>Р:</b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Л:</b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья</p>	<p><b>К:</b> выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>	<p><b>П(О):</b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему. <b>П (З-С):</b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <b>П (Л):</b> составлять план</p>	<p><b>Знать:</b> способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах и правила эвакуации. <b>Иметь представление:</b> о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения</p>

			Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.	своего, а также близких людей и окружающих.		выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	
20	Защита от радиационных аварий.	Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продуктах питания.	<b>Р:</b> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный <b>К:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.	<b>Л:</b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих	<b>П(О):</b> развивать умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <b>П (З-С):</b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы действий. <b>П (Л):</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	<b>Знать:</b> основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах. <b>Владеть навыками:</b> пользования СИЗ. <b>Учатся:</b> правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах.	
<b>Тема 5. Гидродинамические аварии (2 ч)</b>							
21	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия	<b>Р:</b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах. <b>Л:</b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.	<b>К:</b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.	<b>П(О):</b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <b>П (З-С):</b> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <b>П (Л):</b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	<b>Знать:</b> виды гидродинамических аварий и их классификацию. <b>Иметь представление:</b> о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях.	

			гидродинамических аварий.				
22		Защита от гидродинамических аварий.	Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.	<b>Р:</b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Л:</b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.	<b>К:</b> выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	<b>П(О):</b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему. <b>П (З-С):</b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. <b>П (Л):</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Знать:</b> основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности
<b>Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)</b>							
23		Автомобильные аварии и катастрофы.	Понятие об автомобильной аварии и катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.	<b>Р:</b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах. <b>Л:</b> развивать способность давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.	<b>К:</b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.	<b>П(О):</b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <b>П (З-С):</b> составлять сложный и тезисный план. <b>П (Л):</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	<b>Иметь представление:</b> об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной.
24		Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на	<b>Р:</b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах. <b>Л:</b> учиться самостоятельно	<b>К:</b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.	<b>П(О):</b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <b>П (З-С):</b> составлять сложный и тезисный план. <b>П (Л):</b> устанавливать аналогии и	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. <b>Владеть навыками:</b> подачи сигналов водителем велосипеда (мопеда).

			велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения.	противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.		причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	
<b>Чрезвычайные ситуации экологического характера (4 ч)</b>							
25		Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими	<b>Р:</b> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Л:</b> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.	<b>К:</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	<b>П(О):</b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <b>П (З-С):</b> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические). <b>П (Л):</b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа. <b>Знать:</b> о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека, об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК загрязняющих веществ.	<b>Иметь представление:</b> о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации. <b>Владеть навыками:</b> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах.

26		Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	<p>факторами.</p> <p>Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.</p>	<p><b>Р:</b> осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><b>Л:</b> использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>	<p><b>К:</b> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p>	<p><b>П(О):</b> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации..</p> <p><b>П (З-С):</b> готовить доклады, выполнять реферативные работы, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).</p> <p><b>П (Л):</b> определять причинно-следственную связь между компонентами, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p><b>Знать:</b> о влиянии деятельности человека на атмосферу.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>
27		Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).	<p>Вода – важная часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения. Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия</p>	<p><b>Р:</b> осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><b>Л:</b> использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>	<p><b>К:</b> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p>	<p><b>П(О):</b> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации..</p> <p><b>П (З-С):</b> готовить доклады, выполнять реферативные работы, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).</p> <p><b>П (Л):</b> определять причинно-следственную связь между компонентами, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p><b>Знать:</b> о причинах ухудшения качества пресных вод, о причинах деградации земель.</p> <p><b>Иметь представление:</b> о сточных водах и их классификации, о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>

			почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)**

29	Первая помощь при массовых поражениях.	Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Р:</b> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><b>Л:</b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p>	<p><b>К:</b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p>	<p><b>П(О):</b> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.</p> <p><b>П (З-С):</b> составлять сложный тезисный план.</p> <p><b>П (Л):</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p><b>Иметь представление:</b> о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>
30	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при	<p><b>Р:</b> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий,</p>	<p><b>К:</b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p>	<p><b>П(О):</b> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.</p> <p><b>П (З-С):</b> составлять сложный тезисный план.</p> <p><b>П (Л):</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</p>	<p><b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью.</p> <p><b>Использовать:</b></p>

			<p>поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.</p>	<p>контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <b>Л:</b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p>		<p>выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p>полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>
31	Первая помощь при бытовых отравлениях.	<p>Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.</p>	<p><b>Р:</b> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <b>Л:</b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p>	<p><b>К:</b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p>	<p><b>Ц(О):</b> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации. <b>П (З-С):</b> составлять сложный тезисный план. <b>П (Л):</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p><b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями. <b>Владеть навыками:</b> оказания первой помощи при отравлении химикатами. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>							
32	Физическая культура и закаливание.	<p>Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной</p>	<p><b>Р:</b> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели,</p>	<p><b>К:</b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами</p>	<p><b>Ц(О):</b> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации. <b>П (З-С):</b> развивать умения</p>	<p><b>Знать:</b> о влиянии физических упражнений на организм человека. <b>Использовать:</b> полученные знания в</p>	

			<p>выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.</p>	<p>проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p>	<p>группы.</p>	<p>готовить доклады, выполнять реферативные работы. <u>П (Л):</u> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p>повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>
33	Семья в современном обществе.	<p>Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов</p>	<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> учиться осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций.</p>	<p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p>	<p><u>П(О):</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации. <u>П (З-С):</u> развивать умения готовить доклады, выполнять реферативные работы. <u>П (Л):</u> определять причинно-следственную связь между компонентами.</p>	<p><b>Иметь представление:</b> о браке и семье, правах и обязанностях супругов.</p>	
34	Итоговая контрольная работа №3 по курсу ОБЖ						



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Хисамудинов Анатолий Раилович

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Хисамудинов Анатолий Раилович

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022