

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 п. Восточный Сосьвинского ГО



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №1 п. Восточный  
А. Р. Хисамудинов  
«20» 08 2015 г.

Рассмотрено и одобрено  
на МО классных руководителей  
Протокол №4  
«20» 08 2015 г.

**Программа**  
**воспитания и социализации обучающихся**  
**на ступени основного общего образования ФГОС ООО**  
**на 2015-2020 годы**

Разработчик: Гарбуз Е.Г.,  
заместитель директора по ВР

п. Восточный - 2015

<b>Введение</b>	.....	3
<b>I раздел:</b>	Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся, ценностные ориентиры .....	5
<b>II раздел:</b>	Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся. Содержание и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений. ....	7
<b>III раздел:</b>	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся .....	14
<b>IV раздел:</b>	Организация работы в системе социального воспитания. Совместная деятельность школы, семьи и общественности .....	17
<b>V раздел:</b>	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по направлениям, формы участия специалистов и социальных партнёров .....	21
<b>VI раздел:</b>	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни .....	22
<b>VII раздел:</b>	Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования обучающихся.....	23
<b>VIII раздел:</b>	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
<b>IX раздел:</b>	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся .....	31
<b>X раздел:</b>	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	37
<b>XI раздел</b>	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	41

## Введение

*Мир, который мы оставляем нашим детям, во многом зависит от детей, которых мы оставляем нашему миру...*

- Программа воспитания и социализации обучающихся в основной школе отвечает требованиям следующих нормативных правовых актов:
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009 г.).
  - Концепция национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации (04.02.2010 г.).
  - Примерная основная образовательная программа; раздел «Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от12 мая 2011г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
  - Санитарно- эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10
  - Устав ОУ.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование особого нравственного уклада школьной жизни, который

- основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм,
- учитывает историко-культурную и этническую специфику посёлка Восточный,
- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),
- включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,
- реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

Принципы:

- Принцип ориентации на идеал
- Аксиологический принцип
- Принцип следования нравственному примеру
- Принцип диалогического общения со значимыми другими
- Принцип идентификации
- Принцип полисубъектности воспитания и социализации
- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Программа воспитания и социализации создана с учетом опыта реализации программы духовно- нравственного воспитания обучающихся в начальной школе (2011\2012г., 2012\2013г., 2013\2014г., 2014\2015г.). Опираясь на позитивные результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования, важно продолжить в основной школе деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родного города, Отечества, значимых социокультурных сообществ; а также к общечеловеческим ценностям с целью формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно- историческому достоянию ее многонационального народа.

Преимственность программы духовно - нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и программы воспитания и социализации в основной школе отражена в их содержании, формах и видах деятельности обучающихся, традиционных мероприятиях, в которых обучающиеся принимают участие ежегодно; при переходе из начальной школы в основную участвуют в знакомых мероприятиях, но на качественно новом уровне. Переходя в основную школу, обучающиеся так же являются членами детской общественной организации «Истоки», продолжают развивать свои способности в дополнительном образовании школы и посёлка, участвуют в традиционных мероприятиях школы, что позволяет школьникам чувствовать себя более уверенно, способствует успешной адаптации на новой ступени обучения.

В программе воспитания и социализации обучающихся учтены особенности образовательного учреждения:

- расположение образовательного учреждения - школа является одним из культурных центров микрорайона (рядом находятся спортивная и музыкальная школа);
- особенностью построения образовательного процесса является интеграция основного и дополнительного образования, активная внеурочная деятельность, разнообразие форм и видов воспитывающей деятельности;
- сотрудничество образовательного учреждения с родителями обучающихся;
- сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями дополнительного образования на договорной основе;
- деятельность детских и молодежных общественных организаций: «Истоки», детских объединений: дружина юных пожарных «Пламя», отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд юных экологов, актив музея школы; школьный хор.
- День здоровья, благотворительные акции, благотворительные концерты, КТД «Новогодний калейдоскоп», Вечер встречи, праздник Последнего звонка и др.;
- система оценки личностных результатов - портфолио.

Исходя из особенностей данной школы педагогический коллектив определяет **модель социализации – «Школа гражданской открытости»**. Ключевая задача – научиться социально-безопасному поведению, уметь объединяться для решения совместных задач обустройства жизнедеятельности.

***Миссия школы:** Воспитание нравственной, стремящейся к самоопределению личности, понимающей ценность и значимость образования для дальнейшей успешной социализации; имеющей гражданскую позицию по отношению к своей малой Родине, сохраняющей традиции школы.*

Реализация программы приведет к появлению системных новообразований, направленных на формирование духовно - нравственных основ личности через создание в образовательном учреждении открытого пространства, направленного на формирование морально - нравственного, личностно - развивающего, социально - открытого уклада школьной жизни.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований по освоению и внедрению новых для образовательного учреждения подходов воспитания: аксиологического, системно-деятельностного, развивающего; новых технологий: информационных (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные), проектных и деятельностных, креативных.

## **I раздел:                    Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся, ценностные ориентиры**

**Цель программы:** Создание условий для воспитания социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные и деловые качества, творческую индивидуальность, гражданскую позицию, гуманистическое отношение к миру.

### **Задачи:**

- ✓ создание организационно-методических условий для развития воспитательной системы;
- ✓ обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ создание условий для развития системы дополнительного образования детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- ✓ развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения и дополнительного образования с целью расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала обучающихся;
- ✓ обогащение опыта социальных проб, практик, проектов обучающихся, педагогов, родителей для приобретения обучающимися социального опыта и формирования гражданско- патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности;
- ✓ развитие воспитательного пространства через развитие ученического самоуправления и детских, молодежных общественных организаций, детских объединений;
- ✓ создание мониторинга оценки качества результатов воспитания и социализации.

Программа предполагает, что основной педагогической единицей внешкольной деятельности является:

-социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности являются:

- культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре;

- проектная деятельность, которая позволяет обучающемуся в сотрудничестве с педагогом и родителями создавать социально значимые проекты.

Программа предполагает дальнейшее развитие взаимодействия семьи и школы, каждый раздел программы содержит систему творческих заданий, которые ребенок может выполнить только со своими родителями. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей.

Для организации воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, ДОО «Исток», учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений (русская православная церковь).

Требования к условиям реализации программы:

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения;
- система работы школы с семьей;
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно - полезной деятельности;
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем личной, семейной и школьной жизни, а также проблем п. Восточный, Свердловской области, России;

педагогическая поддержка детско-юношеских организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России. Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **II раздел: Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся. Содержание и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений.**

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Назначение Программы социализации – помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

<i>Направление</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды деятельности и формы занятия</i>
<i>Я И ШКОЛА: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение на основе проведенного анализа основных дефицитов психологического, социального, культурного «фона»;</li> <li>• определение основных форм учебных и внеучебных (внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых приведет к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся;</li> <li>• создание дирекции Программы по различным направлениям социализации, введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся проблемам;</li> <li>• определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование учащихся, учителей, родителей;</li> <li>• Создание классной или школьной газеты;</li> <li>• Создание театра;</li> <li>• Организация волонтерского движения;</li> <li>• Участие в социально-полезном труде;</li> <li>• Участие в кружках и студиях дополнительного образования;</li> <li>• Создание дирекции Программы и определение внешних партнеров ОУ.</li> </ul>
<i>СТРАНА ГРАЖДАН. Воспитание гражданственности,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практикоориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диспуты и обсуждение (вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями</li> </ul>

<p><i>уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i></p>	<p>членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, через персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;</li> <li>• развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);</li> <li>• углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; расширение представлений о народах ближнего зарубежья;</li> <li>• расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;</li> <li>• развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, поселка, семьи; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям);</li> <li>• утверждение отношения родному и русскому языкам как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание значения владения иностранными языками;</li> <li>• развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать</li> </ul>	<p>социальных структур) особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодежи в улучшения ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диспуты и обсуждение (вместе с разновозрастными группами подростков) их поведенческих предпочтений в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д. Критическое осмысление их позитивных и негативных ценностных оснований;</li> <li>• исследовательская работа «Герои рядом» с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев. Краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил, забота о памятниках. Публичные презентации о славных людях поселка, региона, России, рода человеческого;</li> <li>• система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;</li> <li>• знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами; <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в традиционных действиях (обрядов) и в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;</li> <li>• дискуссии с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности; вынесение этой проблематики в школьные, региональные СМИ; подготовка собственных публикаций.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---



	<p>включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; с учетом возрастных и познавательных способностей – знакомство с механизмами реализации на уровне своего социума (муниципалитета) норм федерального и регионального законодательства, компетенций органов власти и управления различных уровней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, Свердловской области и СГО. Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями.</li> </ul>
<p><i>ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности к рефлексии (критики) как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;</li> <li>• развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны, Российского государства;</li> <li>• утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;</li> </ul> </li> <li>• сознательное принятие и утверждение установки на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование этических норм поведения этнокультурных стран и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины; <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение виртуальных заседаний суда, рассматривающих дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;</li> <li>• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</li> <li>• написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных</li> </ul> </li> </ul>

	<p>бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.</p>	<p>сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение и обсуждение спектакля (фильма), на нравственно-этические вопросы;</li> <li>• коллективное принятие в качестве общей нормы вежливое, приветливое, внимательное отношение к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым;</li> <li>• коллективные игры, опыт совместной деятельности;</li> <li>• акции милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, природе;</li> <li>• открытые семейные праздники, презентации совместно с родителями творческих проектов, мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.</li> </ul>
<p><i>ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с действующими профессиями и специальностями начального и среднего профессионального образования, соотнесение с ними собственных интересов, склонностей, жизненных перспектив; осознание универсальной ценности получаемого общего образования и «образования – через – всю -жизнь»;</li> <li>• изучение и обсуждение типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образованию;</li> <li>• усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие проекты «В мире профессий». Посещение соответствующего учебного заведения, приглашение специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;</li> <li>• Встречи с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования, универсальных компетентностей в этом успехе; (ценно, если таким успешным человеком окажется родственник учащихся, выпускники);</li> <li>• Сюжетно-ролевые экономические игры;</li> <li>• Праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм, публичные самопрезентации</li> </ul>

	<p>человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие личной настойчивости, дисциплинированности, последовательности, самообразования;</li> <li>• личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда;</li> <li>• уважение к честно трудящемуся человеку; восхищение теми, кто занимается творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и др. видов искусства;</li> <li>• поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.</li> </ul>	<p>подростков «Мир моих увлечений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность, при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);</li> <li>• Общественно полезная, творческая или исследовательская деятельность на базе учреждений дополнительного образования, музея, природоохранительной деятельности, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, творческих общественных объединений.</li> </ul>
<p><i>ПРИРОДА – НАШ ДОМ. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;</li> <li>• усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);</li> <li>• на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;</li> <li>• углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут</li> </ul>

		<p>оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;</li> <li>• участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</li> <li>• усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);</li> <li>• осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);</li> <li>• фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Незамечаемая красота» (название условно).</li> </ul>
<p><i>КРАСОТА СПАСЁТ МИР. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «использование» родной деревни, города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный</li> </ul>

<p><i>представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	<p>на примере европейской моды от античности до наших дней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.;</li> <li>• поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).</li> </ul>	<p>феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;</li> <li>• организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.</li> <li>• организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;</li> <li>• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;</li> <li>• поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.</li> </ul>
---	---	---

<p><i>«Я и ЗДОРОВЬЕ».</i>  <i>Формирование</i>  <i>ценностного отношения к</i>  <i>семье, здоровью и</i>  <i>здоровому образу жизни.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;</li> <li>• овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;</li> <li>• понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;</li> <li>• влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);</li> <li>• получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;</li> <li>• осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;</li> <li>• регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;</li> <li>• опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;</li> <li>• соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</li> <li>• составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;</li> <li>• отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</li> <li>• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. День Здоровья;</li> <li>• система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li> <li>• профилактическая программа «За здоровый образ жизни»;</li> <li>• всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;</li> <li>• игра «Мы выбираем здоровье»;</li> <li>• спортивные мероприятия;</li> <li>• беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;</li> <li>• участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;</li> <li>• акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>
--	--	---

### **III раздел. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Система профессиональной ориентации в условиях МБОУ СОШ № 1 включает в себя следующие элементы:

- профессиональное просвещение (профинформация, профпропаганда, профагитация);
- предварительная профессиональная диагностика – выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи в выборе профессии;
- социальная практика. Социальная практика рассматривается как единичный акт или группа акций социально-значимого характера, символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, на обеспечение их личностного роста и реализацию полного человеческого потенциала.

### *Формы организации*

Клас с	Цель	Задачи	Формы организации	Урочная	Внеурочная	Социально значимая	Система социальных практик
5	Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями	1. Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде. 2. Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них.	– сообщение на уроках сведений профориентационного характера;  – организация занятий с использованием активных форм, методов,	Беседа на тему «Кем быть?».  Диспут «Кем и каким быть?»	Выставки, конкурсы стихов, рисунков о труде и профессиях		Волонтерское движение
6	Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии	1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах. 2. Выявление и развитие профессиональных интересов.		«Как правильно выбирать профессию?»,  «Что нужно знать о профессии?»	Оформление альбомов «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии наших родителей», «Ими гордится страна»		Волонтерское движение
7		3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. 4. Актуализация		Диспуты на темы: «Ты и будущее», встречи с представителями различных профессий	Индивидуальные задания профориентационного характера		Волонтерское движение

		проблемы самопознания и самовоспитания. 5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.					
8	Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования	1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии. 2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств. 3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования. 4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.		Классный час «Соотношение личных и общественных интересов при выборе профессии». Дискуссия «Правильно определиться в жизни. Что это значит?»	Устный журнал на тему «Сто дорог – одна твоя»	Консультирование старшеклассников по построению профессиональных и образовательных планов.  Проведение тренингов  Участие в Интернет-проекте для обучающейся молодежи «Моё профессиональное будущее»	Волонтерское движение
9				экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные	профорientационные игры		Волонтерское движение

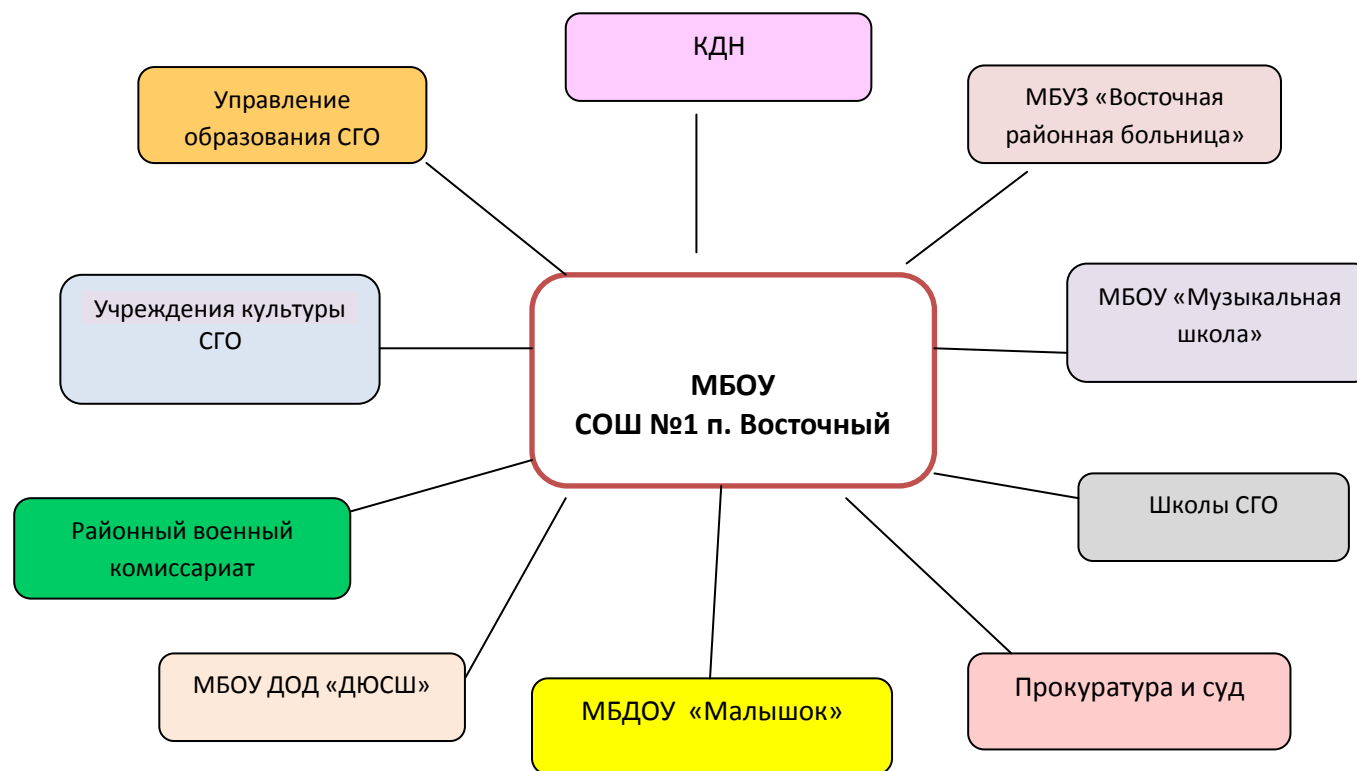


				заведения; кл. час «Школа и выбор будущей профессии»			
--	--	--	--	---	--	--	--

**IV раздел. Организация работы в системе социального воспитания. Совместная деятельность школы, семьи и общественности.**

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

На протяжении многих лет МБОУ взаимодействует с различными организациями, которые способствуют воспитанию обучающихся.



### ***Совместная деятельность школы и семьи***

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

#### **1. «Я и школа»**

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

#### **2. «Страна граждан»**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - семейный праздник «Золотая осень»;
  - День Учителя;
  - День Матери;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - благотворительная акция «Дети – детям»;
  - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
  - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **3. «Труд для себя и других»**

- участие родителей в празднике «Золотая осень»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;

- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

#### 4. «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

#### 5. «Природа – наш дом»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

#### 6. «Красота спасёт мир»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

#### 7. «Добрые чувства, мысли и поступки»

- Праздник семьи.
- Социальные проекты: «Генеалогическое древо семьи», «Семейные традиции» и др.
- Уроки нравственности.
- Волонтерские акции.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

#### Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

*Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:*

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации обучающихся, образовательное учреждение может взаимодействовать с традиционными российскими религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, российскими религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации

обучающихся.

Образовательное учреждение может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации школьников.

## **Раздел V. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по направлениям, формы участия специалистов и социальных партнёров**

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

## **Раздел VI. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха;** следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности..

**МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности,** элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой.

**МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния** (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям с учётом собственных индивидуальных особенностей навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

**МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: представление о рациональном питании** как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:** развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний

обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:** развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

## **Раздел VII. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения: к природе (экология природы), к себе как составной части природы (экология здоровья), к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души). В МБОУ реализуется программа, целью которой является создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

**Задачи:** воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся; развитие таланта и способностей как особой ценности; формирование здорового образа жизни учащихся.

Программа экологического воспитания школьников МБОУ СОШ №1 п. Восточный включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

**Направление «Экология природы»**

**Подросток**

**Старшеклассник**

	(5–8 классы)	(9–11 классы)
<b>Цель:</b>	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности	поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности
<b>Задачи:</b>	Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.	Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.
<b>Общешкольные творческие дела</b>	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый микрорайон» Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли» Конкурс экологических сказок Конкурс экологических агитбригад.	
<b>Формы работы с классом</b>	<i>Общение с природой</i>  Выезды на природу с маршрутными наблюдениями. Обследование флоры и фауны местной территории.	
	<i>Экологические игры</i>  Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск	
		Экологический мониторинг. Выращивание на пришкольном участке цветов. Научно-исследовательская деятельность.  Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников.



нарушителей природы.

### *Экологические проекты*

Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга . Школьный дворик. Чистое село.

Экологический паспорт микрорайона. Экология нашей реки. Разработка экологических троп.

### *Классные часы, беседы*

«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Деревья разные бывают», «Памятники животным».

«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».

### **Работа с семьей**

Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»  
Экологические акции «Чистый микрорайон», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе», «Чистый берег моей реки»

### **Предполагаемый результат**

Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

## Направление «Экология здоровья»

	<b>Подросток (5–8 классы)</b>	<b>Старшеклассник (9–11 классы)</b>
<b>Цель</b>	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.	
<b>Задачи</b>	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.	Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций
<b>Общешкольные творческие дела</b>	Спартакиада школьников. Малые школьные Олимпийские игры (ежегодно). Кружки: ЮИД, «Юный турист». Конкурсы «Спортсмен года», «Самый спортивный класс». Спортивная мозаика. Фестиваль спортивной песни. Туристско-спортивный праздник. Музей истории школы: музейные уроки и тематические занятия «Спортивные достижения нашей школы», «Выпускники школы – спортсмены» и др. Видеолекторий: познавательные программы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Киножурнал «Ералаш» о здоровье» и др. Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории.	
<b>Формы работы с классом</b>	Книги классных спортивных рекордов. Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»	Психологические тренинги «Кто я, какой я?». Спортивно-развлекательные игры. Игра «Азимут».
		Тренинги «Сам себе психолог». Вечер физкультуры и спорта. Военизированные и спортивно-развлекательные игры. Организация работы летних трудовых бригад.

*Классные часы, беседы*

«Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека кормит, а лень портит».

«Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?»

**Работа с семьей** Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня.

**Заповеди** Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью.

**Предполагаемый результат** Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.

**Направление «Экология души»**

**Подросток  
(5–8 классы)**

**Старшеклассник  
(9–11 классы)**

**Цель** Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника

**Задачи** Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, политическую культуру, чувство ответственности за

Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать

бережное отношение к памятникам истории и культуре, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, окружающему миру. Ориентировать школьников на бережное отношение к памятникам истории и культуре, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, окружающему миру. Ориентировать школьников на его творческое мышление, способности и задатки. «постоянный труд души».

**Общешкольные творческие дела**

Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. Проект «Путь к успеху». Смотр-конкурс дидактических спектаклей. Фестиваль детского творчества «Звонкая капель». «Рассвет Победы». Праздник «За честь школы». Деятельность органов детского самоуправления. Кружки художественно-эстетического и познавательно-практического направления. Концертные программы к различным праздникам. Выставка «Город мастеров». Музей истории школы: экскурсии; поисковая работа; встречи с ветеранами, с интересными людьми; музейные уроки и тематические занятия «Наши истоки», «Выпускники школы – защитники Отечества», «Учителями славится Россия» и др. Совместные концерты с ДМШ. Научное общество учащихся: интеллектуальные игры, предметные олимпиады, научно-практическая конференция, предметные недели.

**Формы работы с классом**

Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Волонтерские акции. Видеолекторий: познавательные программы, «На экране герои былин» и др., просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики.

*Классные часы, беседы.*

«Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши Читательские Интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми. «Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства», Творческие гостиные.

**Работа с семьей**

Открытые занятия кружков и секций. «Школьный день вместе». Помощь в организации и проведении праздников. Посещение театра, выставок, программ ДМШ и видеолектория. Поисковая работа в музее истории школы.

**Заповеди**

Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй

традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.

**Предполагаемый  
результат**

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.

**V. Мониторинг** С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

**Раздел VIII. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.)**

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

-Общешкольный годовой проект «Путь к успеху». Работа с одаренными детьми должна вестись с 1 класса, а особые успехи при изучении отдельных предметов и активной творческой, социальной и спортивной деятельности необходимо постоянно поощрять. Действенной формой оценки учебной деятельности в школе является участие в олимпиадном движении и в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «УРФО» и др. А также систематическое участие в школьных и региональных турнирах проекта «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

- Система оценивания играет важную роль в стимулировании школьного труда. Каждый ученик должен иметь свое электронное портфолио. Все классы имеют свое портфолио класса. В результате составляется портфолио школы.

- Рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Класс года».

- Ежегодная научно-практическая конференция в рамках фестиваля ЮИСУ. Выполняя творческий проект и защищая его на конференции, ученик приобретает следующие навыки:

1) мыследеятельностные: выдвижение идеи («мозговой штурм»); проблематизация; целеполагание и формулирование задачи; выдвижение гипотезы; постановка вопроса (поиск гипотезы); формулировка предположения (гипотезы); обоснованный выбор способа или метода; пути деятельности; планирование своей деятельности; самоанализ и рефлексия;

2) презентационные: составление устного доклада (сообщения) о проделанной работе; выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности; изготовление предметов наглядности; подготовка письменного отчета о проделанной работе;

- 3) коммуникативные: свободное владение информацией; умение четко отвечать на поставленный вопрос и выражать свои идеи и мысли; взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- 4) поисковые: поиск информации по каталогам, в Интернете;
- 5) информационные: структурирование информации; выделение главного; приём и передача информации; представление её в различных формах; упорядоченное хранение и поиск информации;
- 6) экспериментальные: организация рабочего места; проведение эксперимента; измерение параметров; осмысление полученных результатов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

– публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

– соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

– прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение учебных коллективов и отдельных школьников. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Конкурсы на приз администрации – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за победы в конкурсах устанавливается денежная выплата или призы. Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает поощрение обучающегося или группы за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

## **Раздел IX. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Динамика основных показателей:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### ***Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школы Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школы Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школы Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации школы Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Показатели и критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).***

Эффективность деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается с помощью системы диагностических исследований.

В качестве основных **показателей и объектов** исследования эффективности реализации образовательным учреждением деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни могут выступать следующие:

Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП ООО.

Для оценки показателей могут быть использованы различные методики (таблица 1).

В соответствии со статьей 15 ФЗ «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Индивидуальные достижения обучающихся (ценностные ориентации,



индивидуальные личностные характеристики) не подлежат итоговой оценке. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований (ФГОС ООО, пункт 12).

Таблица 1.

**Показатели, индикаторы, инструменты оценки и критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся**

<b>Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Сформированность здорового образа жизни (методика Кучмы В.Р. Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно обусловленных заболеваний: - распространённость основных факторов риска нарушений здоровья школьников; - информированность школьников о факторах риска; - сформированность у школьников установок на здоровый образ жизни	- Снижение распространенности основных факторов риска отклонений в состоянии здоровья обучающихся; - Увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для здоровья; - Увеличение степени сформированности установок на здоровый образ жизни.
Отношение к здоровью и здоровому образу жизни (методика С. Дерябо и В. Ясвина, Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- Увеличение доли обучающихся с высоким индексом отношения к здоровью.
Отношение школьников к своему здоровью, здоровому образу жизни (методика Безруких М.М., Сонькина В.Д. Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
Мотивация к занятиям физической культурой методика Безруких М.М.	- Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре; - Увеличение охвата учащихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.
Методика оценки уровня знаний в отношении ВИЧ-инфекции и наркопатологии.	- Уровень информированности (знаний) в отношении ВИЧ-инфекции и наркопатологии
<b>Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Распространенность невротизации, астенических состояний и вегетативных нарушений, обусловленных школьными факторами риска нарушений здоровья: - Определение степени невротизма (Кучма В.Р. Методика определение степени невротизма).	Увеличение доли обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях невротизации, тревожности, эмоционального стресса, в динамике 1 – 3 лет (в % от общего числа обследованных школьников).

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка тревожности и напряженности по Кондашу.</li> <li>- Диагностика эмоционального состояния по Лутошкину А.Н.;</li> <li>- психо-эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (тест Люшера).</li> </ul>	
<b>Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
<p>Особенности детско-родительских отношений при воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни (Габер И.В., методика оценки отношения к правилам воспитания в семье; Безруких М.М. Режим дня школьника).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли родителей, придерживающихся правил воспитания личности, устойчивой к потреблению ПАВ, приверженной правилам здорового образа жизни;</li> <li>- Увеличение доли родителей, придерживающихся требований к режиму дня школьников.</li> </ul>
<p>Включённость родителей (законных представителей) в образовательный процесс здоровьесберегающей направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей;</li> <li>- Увеличение доли родителей, принимавших участие в здоровьесберегающих мероприятиях школы;</li> <li>- Увеличение доли родителей, принимавших участие в семейных конкурсах здоровьесберегающей направленности на уровне школы, муниципалитета, региона, федерации.</li> </ul>
<p>Удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика изучения удовлетворённости УОП школьной жизнью;</li> <li>- методика изучения удовлетворённости родителей учебно-воспитательной деятельностью школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перераспределение педагогов по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы: увеличение доли педагогов с высоким уровнем удовлетворённости и уменьшение – с низким уровнем;</li> <li>- Перераспределение родителей по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы.</li> </ul>
<p>Реализация принципа общественного самоуправления в деятельности ОУ по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ (участие родителей в совете по здоровью и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие родителей в общественном Совете образовательного учреждения по экологической культуре и здоровью</li> </ul>
<b>Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
<p>- Умственная работоспособность обучающихся (оценка общего состояния ЦНС, продуктивность и точность умственной работоспособности, темпа и объема переработки мозгом зрительной информации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несущественный рост, стабильность показателей или даже снижение доли детей в состоянии утомления при двойном измерении (с недельным перерывом) умственной работоспособности в начале четверти и в конце четверти; или со снижением точности и продуктивности умственной работы,</li> </ul>

	объёма и скорости анализа зрительной информации.
Физическая работоспособность по показателям степ-теста.	- Перераспределение детей по уровням физической работоспособности: увеличение доли детей с высоким уровнем физической работоспособности и уменьшение – с низким её уровнем;
Интегральная оценка функциональных возможностей организма школьников по показателям скрининг-диагностики адаптационного потенциала.	- Перераспределение детей по уровням адаптации к условиям среды: увеличение доли детей с «нормой» адаптации к условиям среды и уменьшение – со сниженными функциональными возможностями или даже в состоянии предболезни и срыва адаптации.
Физическая подготовленность	- Увеличение доли детей с «высоким» и «выше среднего» уровнем физической подготовленности.
Психо-эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (тест Люшера) и уровню тревожности по шкале самооценки Спилбергера (для лиц от 16 лет и старше)	- При оценке по методу Люшера: несущественный рост, стабильность показателей или даже снижение доли детей в состоянии умеренного или выраженного стрессового напряжения (двойное измерение в начале и в конце учебного дня в первую и последнюю неделю четверти); - При оценке по методу Спилбергера (от 16 лет): несущественный рост, стабильность показателей или даже снижение доли подростков с высоким уровнем ситуативной или личностной тревожности.
Физическое развитие обучающихся	- Перераспределение детей в сторону увеличения группы детей с нормальным физическим развитием и уменьшением групп детей с дефицитом или избытком массы тела.
Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся	- Перераспределение в сторону увеличения доли обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья при уменьшении доли обучающихся III и IV групп здоровья.
Патологическая пораженность обучающихся с понижением остроты слуха; понижением остроты зрения; дефектами речи; сколиозом и нарушением осанки.	- Снижение заболеваемости обучающихся в структуре поражения функциональных систем, испытывающих повышенные нагрузки в процессе обучения: функциональные нарушения или заболеваемость органов зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.
Острая заболеваемость (уровень, структура), хроническая заболеваемость (уровень и структура): кол-во случаев заболеваний, кол-во дней заболеваний, кол-во ЧБД, средняя продолжительность 1 случая, индекс здоровья	- Снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих детей, рост индекса здоровья; - Снижение уровня хронической заболеваемости, снижение числа случаев обострения хронических заболеваний и т.д.

Динамика состояния здоровья обучающихся на основе самооценки	- Перераспределение обучающихся в сторону увеличения численности группы учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья и уменьшения численности группы учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья.
Травматизм обучающихся, в том числе дорожно-транспортный.	- Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер. - Снижение уровня травматизма обучающихся.
<b>Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП ООО.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Анализ условий для организации физического воспитания и двигательной активности обучающихся.	- Повышение уровня обеспеченности (кадровой, материально-технической, врачебной, организационно-педагогической) процесса физического воспитания и двигательной активности обучающихся
Соответствие требованиям ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации ФГОС.	- Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); - Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся); - Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся; - Соответствия федеральным требованиям к ОУ в части охраны здоровья обучающихся (Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. №2106) - Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тьюторы); - Увеличение охвата детей и семей, получивших индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации в текущем отчетном периоде по сравнению с предыдущим; - Рост числа детей, посещающих кабинет психологической

разгрузки. И т.д.
----------------------

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## **Раздел X. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

***Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:***

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### Критерии эффективности воспитательного процесса школы

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	Анкетирование, анализ наблюдений; сводная таблица по классам.
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Анализ педагогического наблюдения
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине,	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские

	обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	1. Анализ творческих работ 2. Педагогическое наблюдение.
Результативность работы по социализации	1. Эффективность деятельности органов самоуправления, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	1. Анализ участия в социально-значимых проектах. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Сводная таблица самый активный класс»
Результативность в районных и областных мероприятиях	1. Повышение имиджа школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор»

		<p>Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшеклассников.</p>
<p>Сформированность общешкольного коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</li> <li>2. Развитость самоуправления</li> <li>3. Сформированность совместной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование;</li> <li>2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;</li> <li>3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;</li> <li>4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;</li> <li>5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;</li> <li>6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;</li> <li>7. Методика «Социально-психологическая самооаттестация</li> </ol>



		коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

## **Раздел XI. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

#### **Модель выпускника начальной школы**

<p><b><u>Знания и умения</u></b></p> <p>1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.</p> <p>2. Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий. Умение решать проектные задачи.</p> <p>4. Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.</p>	<p><b><u>Здоровье</u></b></p> <p>1. Ценностное отношение к сохранению здоровья.</p> <p>2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий. Знание способов здоровьесбережения. Получение опыта здоровьесбережения. Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</p> <p>6. Соблюдение режима дня. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p><b>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</b></p>	
<p><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <p>Мотивация достижения успеха. Самостоятельно работающая личность. Учебно-познавательные интересы. Ответственность за результат обучения. Участие в конкурсах, олимпиадах.</p>	<p><b><u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u></b></p> <p>Социальная мотивация. Уверенность в себе. Инициативность, самостоятельность. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.</p>

#### **Модель выпускника основной школы**

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>• уважение к своей Родине-России;</li> <li>• тактичность;</li> <li>• трудолюбие;</li> <li>• чуткость;</li> <li>• реализм</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
---	---

<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</li> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических особенностей;</li> <li>• абстрактно-логическое мышление</li> <li>• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,</li> <li>• умение развивать и управлять познавательными процессами личности,</li> <li>• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> <li>• Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> <li>• Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</li> <li>• Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</li> </ul>
<p><b>Физический потенциал</b></p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	

### Модель выпускника средней школы

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие человеческой жизни как главной ценности;</li> <li>• осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;</li> <li>• честность;</li> <li>• целеустремленность;</li> <li>• социальная активность.</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.</li> <li>• Память и творческое мышление</li> <li>• Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы,</li> <li>• потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;</li> <li>• потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;</li> <li>• проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.</li> </ul> <p><b>Физический потенциал</b></p> <p>Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</p>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</li> <li>• Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</li> <li>• Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</li> <li>• Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</li> <li>• Активность в общешкольных и классных делах, в работе с школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> </ul>

