

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 п. Восточный
Сосьвинского городского округа**

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №1 п.
Восточный
Хисамудинов А.Р.

Приказ от « ____ » _____ 2017 г.
№ _____

**Программа коррекционно–развивающих
занятий для обучающихся с задержкой
психического развития**

Составитель: педагог-психолог Гришенкова Анастасия Георгиевна

**п. Восточный
2017 г.**

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой программы является:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»

Программа сформирована для контингента детей с задержкой психического развития, учащихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития.

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения:

- ✓ Снижение работоспособности;
- ✓ повышенная истощаемость;

- ✓ неустойчивость внимания;
- ✓ более низкий уровень развития восприятия;
- ✓ недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- ✓ отставание в развитии всех форм мышления;
- ✓ дефекты звукопроизношения;
- ✓ своеобразное поведение;
- ✓ бедный словарный запас;
- ✓ низкий навык самоконтроля;
- ✓ незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ✓ ограниченный запас общих сведений и представлений;
- ✓ слабая техника чтения;
- ✓ трудности в счете, в решении задач.

В основе сопровождения лежит единство четырёх **функций**: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер рекомендаций сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные **задачи**: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного

процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ✓ формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- ✓ обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- ✓ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ✓ использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен

конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Форма работы: индивидуальная, групповая (занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога).

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей с ЗПР таких как память, внимание, мышление, восприятие. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание занятий
1	Вводное занятие	1		Знакомство, психогимнастические упражнения.
<i>Занятия диагностического блока</i>				
2	Диагностика познавательных процессов (в начале и в конце года).	2		Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».
3	Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года).	2		«Несуществующее животное», «Мой класс».
4	Формирование положительной школьной мотивации.	2		Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».
<i>Коррекция познавательных процессов</i>				
5	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	2		Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».
6	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	2		Игры: «Разведчики», «Запомни предметы».
7	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	4		Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».
<i>Развитие мнемических способностей</i>				
Ы	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	2		Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».
9	Обучение способам эффективного запоминания.	2		Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бесмысленные слова». Ры цвмичч чиитргршр

<i>Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация</i>				
10	Логическое и понятийное мышление.	2		Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»
11	Установление причинно-следственных отношений.	2		Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
12	Обобщение и нахождение противоположностей.	2		Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».
13	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2		Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
<i>Развитие воображения, восприятия</i>				
14	Развитие зрительного восприятия.	2		Игры: «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек».
15	Развитие творческого воображения.	2		Игры: «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
16	Итоговые занятия.	2		Проведение диагностического исследования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание занятий
1	Вводное занятие	1		Знакомство, психогимнастические упражнения.
<i>Занятия диагностического блока</i>				
2	Диагностика познавательных процессов (в начале и в конце года).	2		Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».
3	Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года).	2		Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».
4	Формирование положительной школьной мотивации.	2		Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».
<i>Коррекция познавательных процессов</i>				
5	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	2		Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».
6	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	2		Игры: «Разведчики», «Запомни предметы».
7	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	4		Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба». Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».
<i>Развитие мнемических способностей</i>				
8	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	2		Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».
9	Обучение способам эффективного запоминания.	2		Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».

<i>Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация</i>				
10	Логическое и понятийное мышление.	2		Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?».
11	Установление причинно-следственных отношений.	2		Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
12	Обобщение и нахождение противоположностей.	2		Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».
13	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2		Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
<i>Развитие воображения, восприятия</i>				
14	Развитие зрительного восприятия.	2		Игры: «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек».
15	Развитие творческого воображения.	3		Игры: «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
16	Итоговые занятия.	2		Проведение диагностического исследования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание занятий
1	Вводное занятие.	1		Знакомство, формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Игра «Объятия», игра «Кошечки-собачки».
Внимание				
2	Диагностика внимания.	2		Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.
3	Произвольное внимание.	1		
4	Устойчивость внимания.	2		Упр. на развитие внимания: Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».
5	Умение работать по инструкции.	1		
6	Внимательность.	1		Тест «Корректирующая проба».
Память				
7	Диагностика памяти.	2		Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).
8	Зрительная память.	1		
9	Слуховая память.	2		Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий
10	Осязательная память.	1		

11	Зрительно-моторная координация. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1		
<i>Мышление</i>				
12	Диагностика мышления.	1		Групповые методики диагностики мышления.
13	Развитие наглядно-образного мышления.	1		Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное».
14	Развитие словесно-логического мышления.	1		
15	Умение классифицировать.	1		Упражнение «Найди общие признаки».
16	Умение обобщать.	1		Упражнения на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию.
<i>Зрительно-моторная координация</i>				
17	Развитие пространственных представлений.	2		Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».
18	Развитие мелкой моторики.	2		Упражнения на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша).
19	Ориентировка на листе бумаги.	1		Игра «Муха» на развитие ориентировки.
20	Навыки самоконтроля.	1		Графические диктанты.
<i>Волевая сфера</i>				
21	Развитие произвольности.	2		Рисование двумя руками одновременно.
22	Работа по правилам.	2		Графические диктанты.

23	Навыки самоорганизации.	2		«Зашифруй текст», «Найди путь».
24	Итоговые занятия.	2		Проведение диагностического исследования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание занятий
1	Вводное занятие	1		Знакомство, психогимнастические игры и упражнения.
<i>Занятия диагностического блока</i>				
2	Диагностика познавательных процессов (в начале и в конце года).	3		Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания.
3	Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года)	3		Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», социометрическая методика.
<i>Развитие произвольного внимания и поведения</i>				
4	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1		Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».
5	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1		Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»
6	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	2		Игры: «Определи Игрушку», «Путаница»; «Графический диктант», «Корректирующая проба».
<i>Развитие мнемических способностей</i>				
7	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	2		Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».
8	Обучение способам эффективного запоминания.	2		Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».
<i>Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация</i>				
9	Логическое и понятийное мышление.	2		Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры».
10	Установление причинно-следственных отношений.	2		Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».

11	Обобщение и нахождение противоположностей.	2		Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».
12	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2		Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
<i>Развитие воображения, восприятия</i>				
13	Развитие зрительного восприятия.	2		Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
14	Развитие творческого воображения.	2		
<i>Коррекция эмоционально-волевой сферы</i>				
15	Качества, важные для общения.	1		Игры «Волшебный стул», «Паутинка».
16	Какие мы в общении?	1		Игра «Собираемся в путешествие».
17	Правила дружбы.	1		Игра «Слон».
18	Девчонки+мальчишки=?	1		Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».
19	Мы – дружная команда.	1		Игры: «Необитаемый остров», «Строим дом».
20	Итоговое занятие.	2		Проведение диагностического исследования.

