

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
общеобразовательная школа № 1 п. Восточный.

Утверждаю:

Директор МБ ОУ СОШ № 1 п. Восточный

\_\_\_\_\_ А.Р.Хисамудинов

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС.  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ  
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА.  
у обучающихся с задержкой психического развития  
основное общее образование**

Составитель: учитель-логопед

А.В. Тупицина

п. Восточный.

2017г.

# **КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА**

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

Коррекционный курс логопедических занятий по преодолению нарушений письма является частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 1 п. Восточный, разработан в соответствии с **нормативными документами:**

- ФЗ от 29.12.2012 Г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС ООО,
- Письмо Минобразования России от 18.04.2008г. «Организационно-педагогические особенности обучения детей с задержкой психического развития».

### **1.1 Пояснительная записка.**

**Цель реализации** – обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти).

Принципы и подходы к формированию АОП ОО представлены в разделе 1. «Общие положения АОП ОО обучающихся с ОВЗ».

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные

недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АОП ООО (вариант 1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышении истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм активного поведения.

### **Организационно-педагогические особенности обучения детей с ЗПР.**

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание – коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

### **1.3. Планируемые результаты.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

*-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

-в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

-в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о социальной помощи;

-в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

*-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

-в расширении знаний правил коммуникаций;

-в расширении и обогащении опыта коммуникаций ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

*-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

-в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и обращаться в соответствии с возрастом.

*Результаты специальной поддержки освоения АОП ОО отражают:*

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.

### *Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР программы:*

- различать гласные и согласные звуки ;
- различать звуки и буквы, словосочетания и предложения;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность заданных гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложении;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.

#### **1.4. Оценка достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающихся с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## Тематическое планирование 1<sup>й</sup> год обучения.

№ п/п	ТЕМА	Количе часов
I	Диагностика	1
	<b>Предложение</b>	
1.	Понятие «Предложение»	
2.	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	2
II	<b>Имена собственные</b>	2
	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	
III	<b>Звуки и буквы</b>	
1.	Гласные звуки и буквы.	3
2.	Согласные звуки и буквы.	
IV	<b>Слова с сочитаниями жи, ши, ча, ща, чу,</b>	
	<b>щу, чн, чк</b>	
1.	Шипящие согласные [ж], [ш], [ч], [щ].	2
2.	Слова с сочетаниями жи, ши	2
3.	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу	2
4.	Сочетание чк, чн	1
V	<b>Мягкие и твердые согласные звуки</b>	
	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, я, ю и мягким знаком	3
1.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	3
2.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	2
3.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	2
4.	Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.	1
5.	Диагностика. <span style="float: right;">Всего:</span>	32

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 -й год обучения.

Предложение.

## *1. Понятие «Предложение» (2 часа)*

- обобщение представлений о предложении как единице высказывания;
- деление предложения на слова;
- составление предложений из слов;
- графическое изображение предложения, оформление на письме.

## *2. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (2 часа)*

- деление текста на предложения;
- определение границ предложения;
- работа над интонационным оформлением предложения (постановка точки, вопросительного, восклицательного знаков).
- работа с деформированным текстом.

**Имена собственные**

## *Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных (2 часа)*

- путешествие по карте (расширение круга имен собственных);

- упражнения на различение собственных и нарицательных имен существительных (отгадывание загадок, подбор кличек животным, написание кличек животных);
- история происхождения имени и отчества;
- практическое усвоение написания имени и отчества родителей.

## **Звуки и буквы**

### ***1. Гласные звуки и буквы (3-4 часа)***

- артикуляция и буквы — графическое изображение);
  - работа со словами-паронимами;
- упражнения на различение звука и буквы (характеристика звука - обозначение голосом, фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.
- упражнения на уточнение представлений о существенных признаках гласных звуков;
  - звуковой анализ слов, работа со схемами;
  - игра «Поле чудес».

### ***2. Согласные звуки и буквы (3 часа)***

- характеристика согласных звуков;
- упражнения на различение согласных и гласных звуков на слух и по артикуляции;
- работа с изографами;
- звукобуквенный анализ.



## *Слова с сочетаниями*

*жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чн.*

### ***1. Шипящие согласные [ж], [ш] [ч], [щ] (2 часа)***

- упражнения на уточнение артикуляции и четкое произношение шипящих звуков;
- заучивание скороговорок;

### ***2. Слова с сочетаниями жи, ши (2 часа)***

- характеристика звуков [ж] и [ш];
- упражнения на закрепление правильного написания сочетаний *жи, ши*;
- дидактические игры «Один - много», «Круги», «Лесенка»

### ***3. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу (2 часа)***

- характеристика звуков Ч, Щ
- упражнения на закрепление правильного написания сочетаний *ча, ща, чу, шу*;
- дидактические игры «Круги», «Лото», «Эстафета».

### ***4. Сочетание чк, чн (2 часа)***

- упражнения на написание слов с сочетаниями *чк, чн*;
  - фонетический анализ слов с этими сочетаниями;
  - дидактические игры с использованием загадок, литературных текстов.

**Мягкие и твердые согласные звуки.**  
**Обозначение мягкости согласных на**  
**письме гласными буквами *и, е, ё, я, ю* и мягким знаком.**

***1. Дифференциация твердых и мягких согласных.***

- игры на различение твердых и мягких согласных в слогах;
- фонетический анализ слогов с твердыми и мягкими согласными;
- упражнения на определение твердых и мягких согласных в словах.

***2. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, я, ю.****

- фонетический анализ гласных *е, ё, я, ю.*
- упражнения, игры, загадки на различение мягких согласных в словах с последующей записью.

***3. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука (2 часа)***

- звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце;
- упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.

***4. Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука в середине слова (2 часа)***

- игра «Спрячь мягкий знак в середину»;
- звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине;
- упражнения на правописание слов с мягким знаком в середине.

## Тематическое планирование.

### 2 - 4<sup>й</sup> год обучения

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
I	<b>Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти.</b>	<b>12</b>
	1. Гласные и согласные звуки.	2
	2. Звук, слог. Ударение. Развитие фонематического восприятия.	2
	3. Языковой анализ и синтез.	6
	4. Работа над слухоречевой памятью.	2
II	<b>Развитие гностико-практических процессов.</b>	<b>4</b>
	1. Работа над зрительным (буквенным) гнозисом. Ударные и безударные гласные.	2
	2. Работа над праксисом кисти руки.	2
III	<b>Лексико-грамматическое и грамматико-орфографическое оформление речи.</b>	<b>8</b>
	1. Развитие лексико-грамматических категорий.	2
	2. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
	3. Разделительные твердый и мягкие знаки.	1
	4. Имена собственные.	1
	5. Согласование имен существительных с различными частями речи в роде, числе, падеже.	1
	6. Предложение.	1
IV	<b>Дифференциация звонких-глухих согласных</b>	<b>7</b>
	1. с-з, ш-ж, б-п, в-ф, д-т, г-к; л-р	
V	<b>Диагностика</b>	<b>1</b>
	Всего	<b>32</b>

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ.**

#### *Гласные и согласные звуки (2 часа)*

##### **Задачи:**

- развитие четких движений органов артикуляции, умения выделять гласные и согласные из потока речи, четко и внятно произносить звуки.

##### **содержание**

- артикуляционная гимнастика перед зеркалом для нижней челюсти, губ, языка;
- уточнение изолированной артикуляция гласных, в слогах, словах, фразах (а, о, у, ы, э, и);
- уточнение артикуляции согласных;
- заучивание фраз, скороговорок со стечением согласных (триста тридцать третья артиллерийская бригада и др. материала (слов, фраз, текста).

#### *Звук, слог. Ударение.*

#### *Развитие фонематического восприятия (2 часа)*

##### **задачи**

- развитие четкой слуховой дифференциации гласных и согласных, близких по акустико-артикуляционным признакам.

##### **содержание**

- упражнение в различении на слух слов с оппозиционным согласным (башня - пашня; дочка - точка); с разными ударениями (замок - замок; пили – пили; косы-косы).
- Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины (вода

водолаз, водопровод).

- Чтение слоговых таблиц и повторение за логопедом слогов ша-ща, ба-да, да-та.

### ***Языковой анализ и синтез (6 часов).***

#### ***Задачи:***

Развитие навыка членения предложения на слова, слов на слоги, слоги на буквы и звуки.

#### ***Содержание:***

- упражнения на деление слов на слоги и звуки(буквы);
- распространение предложений;
- составление предложений по схемам, по опорным картинкам, по серии сюжетных картинок,
- зрительные, слуховые диктанты.

### ***Работа над слухоречевой памятью (2 часа).***

#### ***Задачи:***

Развитие объема слухоречевой памяти.

#### ***Содержание:***

Повторение слов, фраз, стихов, поговорок, пословиц

## **РАЗВИТИЕ ГНОСТИКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.**

### ***Работа над зрительным (буквенным) гнозисом. (2 часа).***

#### ***Задачи:***

развитие зрительного восприятия букв,

#### ***содержание***

- реконструкции букв;
- упражнения на реконструкцию, составление из элементов, дописывание строчных и прописных букв;
- работа с зеркально расположенными буквами;

- нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте.

### ***Работа над праксисом кисти руки (2 часа).***

#### **задачи**

- развитие четких дифференцированных движений тонкой моторики, графомоторных навыков.

#### **содержание**

- тренировка в пробах на динамический праксис (кулак - ладонь - ребро);
- прописывание букв в воздухе, на столе;
- обведение букв по точкам;
- штриховка контурно изображенных фигур;
- использование для запоминания траектории букв из наждачной бумаги, фанеры, пластилина;
- упражнения в письме по специальным трафаретам (линейка с вдавленными буквами);
- упражнения в прописях.

## **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ И ГРАММАТИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ.**

### ***Развитие лексико-грамматических категорий. (8 часов).***

#### **Задачи:**

Развитие морфологического анализа.

#### **Содержание:**

подбор однокоренных слов (стол, столовая, столешница, столоваться, престол, столица и т. д.);

разбор слов по составу (загородный),

- подбор слов с корнями-синонимами: вода, водный, река, речной;
- подбор синонимов: смелый - храбрый - отважный; грустный печальный - хмурый;

- подбор антонимов: друг - враг, утро - вечер, счастье - беда;
- придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

### ***Развитие лексико-грамматических категорий (2 часа)***

#### **задачи**

- развитие лексико-семантических связей.

#### **содержание**

- объяснение многозначных слов: золотая осень, золотые руки, золотое сердце, золотая голова; свежие фрукты, свежий ветер, свежее утро, свежее дыхание;
- стилистические упражнения: придумать существительные к следующим прилагательным: пухлая (почва, девочка), пуховый (платок), пушистый (снег, свитер), земляной (вал, червяк),

земельный (надел, налог, участок), землистый (цвет лица), глиняный (кувшин), глинистая (почва).

### ***Правописание ж и — ши, на — ща, чу — шу (1 час)***

#### **задачи**

- различение правописания жи, ши, ча, ща, чу, шу.

#### **содержание**

- придумывание слов и предложений;
- подчеркивание орфограмм и обозначение цветным маркером;
- упражнение «Вставить пропущенные орфограммы: уч...щиеся начальной школы кач...ются на качелях»;
- обозначение цветными маркерами изучаемой орфограммы.

### ***Разделительные твердые и мягкий знаки (1 час)***

#### **задачи:**

- различение разделительного твердого и мягкого знаков на слух и обозначение их на письме.

### **содержание**

- вписывание пропущенных ъ и ь;
- написание коротких диктантов;
- дидактические игры на различение ъ и ь;
- перенос слов с разделительными ъ и ь.

### ***Имена собственные. (1час).***

#### **Задачи**

Развитие умения выделять имена собственные из потока речи, из текста

### **содержание**

- упражнения на определение имен собственных с малознакомыми географическими названиями: *На острове Мадагаскар много полезных ископаемых.*

### ***Предложение (1 час)***

#### ***задачи***

развитие синтаксического анализа,

#### **содержание**

составление предложений с заданным словом

упражнение «Исправь ошибку»

работа с деформированными предложениями (лесу, в, елочка, родилась).

## **2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий.**

Вторник 11.00 – 14.15 –индивидуальные занятия

Среда 11.00 – 14.55 –подгрупповые занятия

Четверг 11.00 – 14.55 –индивидуальные занятия

Пятница 11.00 – 14.55 – индивидуальные занятия.



## **2.2. Особенности организации занятий.**

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток. Программа построена с учетом особенностей детей, но не расписана по классам (так как логопедическая работа ведется по единой для всех возрастных категорий системе). Разница заключается в подборе лексического материала, который соответствует программным требованиям по русскому языку. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне: 1.звук, буквы, 2. слога, 3. слова, 4. словосочетания, 5. предложения. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетики, лексики, грамматике, развитию речи).

## **2.3. Педагогические инновационные технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ:**

- технологии логопедического обследования Л.С. Волковой;
- технология коррекции звукопроизношения Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- технологии активизации интенсификации деятельности (игровые и компьютерные);
- технологии индивидуализации обучения В.В. Шадрикова.

## **2.4. Литература:**

- 1.Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н. С-Петербург. 2011 г.
- 2.Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. Под ред. Рыбина А.Ф. Издательство «Учитель». 2011г.
- 3.Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Под ред. Зубаревой Л.В. Волгоград. 2012 г.

- 4.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Москва. 2012г.
- 5.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. Москва. 2011г.
- 6.Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Под ред. Абрамова Н.А. Волгоград.2012г.
- 7.Письмо. Развитие речи. 1-4 классы. Программа для образовательных учреждений 8 вида. Под ред. Додух Н.В. Волгоград. 2012г.
- 8.Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. Речевой материал, задания, упражнения. Волгоград. 2012г.

#### **Дидактический раздаточный материал.**

- 1.Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. (1,2).
- 2.Альбом упражнений № 1.2 по обучению грамоте.
- 3.Контрольно-измерительные материалы для отслеживания динамики развития.
- 4.Индивидуальные рабочие тетради  
(«Занимательная грамматика», «Звуки речи, слова, предложения»,  
«Логопедические игры и упражнения» - 1. 2)
- 5.Наглядно-дидактический материал для обследования ЗКР.
- 6.Обучающие и тренировочные задания для подготовки обучающихся с ЗПР к итоговой аттестации.
- 7.Приложение к Рабочей программе. «Профилактика ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.»
- 8.Приложение к программе 8 вида.
- 9.Профилактика дизорфографии.
- 10.Языковой анализ и синтез.

### **Дидактические игры и пособия.**

1. Буквы (пазлы).
2. Делим слова на слоги.
3. Логопедическое лото (1.2)
4. Подбери и назови.
5. Сложи квадрат (Б.П. Никитин)
6. Кубики Воскобовича.
7. Времена года.
8. Мир вокруг нас.
9. Танграмм.
10. 4-й лишний.
11. Скоро в школу.
12. Набор кубиков «Азбука».
13. Методическое пособие «Кубиград».
14. Мозаики, трафареты.

### **Электронная библиотека методических пособий.**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.
2. Компакт-диск «Логопедические игры».
3. Логопедические тренажеры.
4. Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения.
5. Маша и медведь. Подготовка к школе.
6. Общее речевое развитие. Диагностика, Модели занятий. Дидактический материал.