

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 п. Восточный.

Утверждаю:

Директор МБ ОУ СОШ № 1 п. Восточный

_____ А.Р. Хисамудинов

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС.
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА
у обучающихся с задержкой психического развития
начальное общее образование**

Составитель: учитель-логопед

А.В.Тупицина.

п. Восточный

2017 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС.
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА.

Коррекционный курс логопедических занятий по преодолению нарушений письма для обучающихся с задержкой психического развития является частью Адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ № 1 п. Восточный разработан в соответствии с нормативными документами:

Адаптированная основная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития учителя –логопеда МБ ОУ СОШ № 1 п. Восточный разработана в соответствии с нормативными документами:

-ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 «Организационно-педагогические особенности обучения детей с ЗПР».

1.1 Пояснительная записка.

Цель реализации– обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный курс «Логопедические занятия для детей с нарушениями речи» является частью коррекционной программы АОП ОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти).

Принципы и подходы к формированию АОП НОО представлены в разделе 1. «Общие положения АОП НОО обучающихся с ОВЗ».

Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленным законодательством Российской Федерации.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АОП НОО (вариант 1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышении истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным эмоциональным

нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм активного поведения.

Организационно-педагогические особенности обучения детей с ЗПР.

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание – коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о социальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникаций;

-в расширении и обогащении опыта коммуникаций ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

-в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и обращаться в соответствии с возрастом.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО отражают:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.

Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР программы:

- различать гласные и согласные звуки ;

-различать звуки и буквы, словосочетания и предложения;

-определять ударные и безударные гласные, слоги;

-определять в словах место и последовательность заданных гласных и согласных звуков;

-определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложении;

-производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.

1.4. Оценка достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающихся с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Тематическое планирование 1^й год обучения.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
I	Диагностика	1
	Предложение	
1.	Понятие «Предложение»	
2.	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	2
II	Имена собственные	2
	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	
III	Звуки и буквы	
1.	Гласные звуки и буквы.	3
2.	Согласные звуки и буквы.	
IV	Слова с сочитаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк	
1.	Шипящие согласные [ж], [ш], [ч], [щ].	2
2.	Слова с сочетаниями жи, ши	2
3.	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу	2
4.	Сочетание чк, чн	1
V	Мягкие и твердые согласные звуки	
	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, я, ю и мягким знаком	3
1.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	3
2.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	2
3.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	2
4.	Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука в середине слова.	1
5.	Проверочный диктант	1

ВСЕГО:

32

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 -й год обучения.

Предложение.

1. Понятие «Предложение» (2 часа)

- обобщение представлений о предложении как единице высказывания;
- деление предложения на слова;
- составление предложений из слов;
- графическое изображение предложения, оформление на письме.

2. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (2 часа)

- деление текста на предложения;
- определение границ предложения;
- работа над интонационным оформлением предложения (постановка точки, вопросительного, восклицательного знаков).
- работа с деформированным текстом.

Имена собственные

Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных (2 часа)

- путешествие по карте (расширение круга имен собственных);

t

- упражнения на различение собственных и нарицательных имен

существительных (отгадывание загадок, подбор кличек животным, написание кличек животных);

- история происхождения имени и отчества;
- практическое усвоение написания имени и отчества родителей.

Звуки и буквы

1. Гласные звуки и буквы (3-4 часа)

- артикуляция и буквы — графическое изображение);
 - работа со словами-паронимами;
- упражнения на различение звука и буквы (характеристика звука - обозначение голосом, фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.
- упражнения на уточнение представлений о существенных признаках гласных звуков;
 - звуковой анализ слов, работа со схемами;
 - игра «Поле чудес».

2. Согласные звуки и буквы (3 часа)

- характеристика согласных звуков;
- упражнения на различение согласных и гласных звуков на слух и по артикуляции;
- работа с изографами;
- звукобуквенный анализ.

Слова с сочетаниями

жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чн.

1. Шипящие согласные [ж], [ш] [ч], [щ] (2 часа)

- упражнения на уточнение артикуляции и четкое произношение шипящих звуков;
- заучивание скороговорок;

2. Слова с сочетаниями жи, ши (2 часа)

- характеристика звуков [ж] и [ш];
- упражнения на закрепление правильного написания сочетаний жи, ши\
- дидактические игры «Один - много», «Круги», «Лесенка»

3. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу (2 часа)

- характеристика звуков Ч, Щ
- упражнения на закрепление правильного написания сочетаний ча, ща, чу, шу;
- дидактические игры «Круги», «Лото», «Эстафета».

4. Сочетание чк, чн (2 часа)

- упражнения на написание слов с сочетаниями чк, чн;
 - фонетический анализ слов с этими сочетаниями;
 - дидактические игры с использованием загадок, литературных текстов.

Мягкие и твердые согласные звуки.
Обозначение мягкости согласных на
письме гласными буквами *и, е, ё, я, ю* и мягким знаком.

1. Дифференциация твердых и мягких согласных.

- игры на различение твердых и мягких согласных в слогах;
- фонетический анализ слогов с твердыми и мягкими согласными;
- упражнения на определение твердых и мягких согласных в словах.

2. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, я, ю.*

- фонетический анализ гласных *е, ё, я, ю.*
- упражнения, игры, загадки на различение мягких согласных в словах с последующей записью.

3. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука (2 часа)

- звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце;
- упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.

4. Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука в середине слова (2 часа)

- игра «Спрячь мягкий знак в середину»;
- звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине;
- упражнения на правописание слов с мягким знаком в середине.

Тематическое планирование.

2 - 4^й год обучения.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
I	Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти.	12
1.	Гласные и согласные звуки.	2
2.	Звук, слог. Ударение. Развитие фонематического восприятия.	2
3.	Языковой анализ и синтез.	6
4.	Работа над слухоречевой памятью.	2
II	Развитие гностико-практических процессов.	4
1.	Работа над зрительным (буквенным) гнозисом. Ударные и безударные гласные.	2
2.	Работа над праксисом кисти руки.	2
III	Лексико-грамматическое и грамматико-орфографическое оформление речи.	8
1.	Развитие лексико-грамматических категорий.	2
2.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
3.	Разделительные твердый и мягкие знаки.	1
4.	Имена собственные.	1
5.	Согласование имен существительных с различными частями речи в роде, числе, падеже. Беспредложное и предложное управление.	1
6.	Предложение.	1
IV	Дифференциация звонких-глухих согласных:	7
	С-З, Ш-Ж, Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Л-Р.	
	Диагностика.	
	Проверочный диктант.	1
	ВСЕГО:	32

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ.

Гласные и согласные звуки (2 часа)

Задачи:

- развитие четких движений органов артикуляции, умения выделять гласные и согласные из потока речи, четко и внятно произносить звуки.

содержание

- артикуляционная гимнастика перед зеркалом для нижней челюсти, губ, языка;
- уточнение изолированной артикуляция гласных, в слогах, словах, фразах (а, о, у, ы, э, и);
- уточнение артикуляции согласных;
- заучивание фраз, скороговорок со стечением согласных (триста тридцать третья артиллерийская бригада и др. материала (слов, фраз, текста).

Звук, слог. Ударение.

Развитие фонематического восприятия (2 часа)

задачи

- развитие четкой слуховой дифференциации гласных и согласных, близких по акустико-артикуляционным признакам.

содержание

- упражнение в различении на слух слов с оппозиционным согласным (башня - пашня; дочка - точка); с разными ударениями (замок - замок; пили – пили; косы-косы).
- Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины (вода

водолаз, водопровод).

- Чтение слоговых таблиц и повторение за логопедом слогов ша-ща, ба-да, да-та.

Языковой анализ и синтез (6 часов).

Задачи:

Развитие навыка членения предложения на слова, слов на слоги, слоги на буквы и звуки.

Содержание:

упражнения на деление слов на слоги и звуки(буквы);
распространение предложений;
составление предложений по схемам, по опорным картинкам, по серии сюжетных картинок,
зрительные, слуховые диктанты.

Работа над слухоречевой памятью (2 часа).

Задачи:

Развитие объема слухоречевой памяти.

Содержание:

Повторение слов, фраз, стихов, поговорок, пословиц

РАЗВИТИЕ ГНОСТИКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Работа над зрительным (буквенным) гнозисом. (2 часа).

Задачи:

развитие зрительного восприятия букв,

содержание

- реконструкции букв;
- упражнения на реконструкцию, составление из элементов, дописывание строчных и прописных букв;
- работа с зеркально расположенными буквами;

- нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте.

Работа над праксисом кисти руки (2 часа).

задачи

- развитие четких дифференцированных движений тонкой моторики, графомоторных навыков.

содержание

- тренировка в пробах на динамический праксис (кулак - ладонь - ребро);
- прописывание букв в воздухе, на столе;
- обведение букв по точкам;
- штриховка контурно изображенных фигур;
- использование для запоминания траектории букв из наждачной бумаги, фанеры, пластилина;
- упражнения в письме по специальным трафаретам (линейка с вдавленными буквами);
- упражнения в прописях.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ И ГРАММАТИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ.

Развитие лексико-грамматических категорий. (8 часов).

Задачи:

Развитие морфологического анализа.

Содержание:

подбор однокоренных слов (стол, столовая, столешница, столоваться, престол, столица и т. д.);

разбор слов по составу (загородный),

- подбор слов с корнями-синонимами: вода, водный, река, речной;
- подбор синонимов: смелый - храбрый - отважный; грустный печальный - хмурый;

- подбор антонимов: друг - враг, утро - вечер, счастье - беда;
- придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Развитие лексико-грамматических категорий (2 часа)

задачи

- развитие лексико-семантических связей.

содержание

- объяснение многозначных слов: золотая осень, золотые руки, золотое сердце, золотая голова; свежие фрукты, свежий ветер, свежее утро, свежее дыхание;
- стилистические упражнения: придумать существительные к следующим прилагательным: пухлая (почва, девочка), пуховый (платок), пушистый (снег, свитер), земляной (вал, червяк),

земельный (надел, налог, участок), землистый (цвет лица), глиняный (кувшин), глинистая (почва).

Правописание ж и — ши, ча — ща, чу — шу (1 час)

задачи

- различение правописания жи, ши, ча, ща, чу, шу.

содержание

- придумывание слов и предложений;
- подчеркивание орфограмм и обозначение цветным маркером;
- упражнение «Вставить пропущенные орфограммы: уч...щиеся начальной школы кач...ются на качелях»;
- обозначение цветными маркерами изучаемой орфограммы.

Разделительные твердые и мягкий знаки (1 час)

задачи:

- различение разделительного твердого и мягкого знаков на слух и обозначение их на письме.

содержание

- вписывание пропущенных ъ и ь;
- написание коротких диктантов;
- дидактические игры на различение ъ и ь;
- перенос слов с разделительными ъ и ь.

Имена собственные. (1 час).

Задачи

Развитие умения выделять имена собственные из потока речи, из текста

содержание

- упражнения на определение имен собственных с малознакомыми географическими названиями: *На острове Мадагаскар много полезных ископаемых.*

Предложение (1 час)

задачи

развитие синтаксического анализа,

содержание

составление предложений с заданным словом

упражнение «Исправь ошибку»

работа с деформированными предложениями (лесу, в, елочка, родилась).

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий.

Вторник 11.00 -14.05–индивидуальные занятия

Среда 11.55 - 14.55 –подгрупповые занятия

Четверг 11.00 -14.55 –индивидуальные занятия

Пятница 11.00 -14.55- индивидуальные занятия.

2.2. Особенности организации занятий.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток. Программа построена с учетом особенностей детей, но не расписана по классам (так как логопедическая работа ведется по единой для всех возрастных категорий системе). Разница заключается в подборе лексического материала, который соответствует программным требованиям по русскому языку. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:1.звука, буквы, 2. слога, 3.слова, 4. словосочетания, 5. предложения. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетики, лексики, грамматике, развитию речи).

2.3. Педагогические инновационные технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ:

- технологии логопедического обследования Л.С. Волковой;
- технология коррекции звукопроизношения Т.Б .Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- технологии активизации интенсификации деятельности (игровые и компьютерные);
- технологии индивидуализации обучения В.В. Шадрикова.

2.4. Литература:

1. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н. С-Петербург. 2011 г.
2. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. Под ред. Рыбина А.Ф. Издательство «Учитель». 2011г.
3. Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Под ред. Зубаревой Л.В. Волгоград. 2012 г.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Москва. 2012г.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. Москва. 2011г.
6. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Под ред. Абрамова Н.А. Волгоград. 2012г.
7. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы. Программа для образовательных учреждений 8 вида. Под ред. Додух Н.В. Волгоград. 2012г.
8. Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. Речевой материал, задания, упражнения. Волгоград. 2012г.

Дидактический раздаточный материал.

1. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. (1,2).
2. Альбом упражнений № 1.2 по обучению грамоте.
3. Контрольно-измерительные материалы для отслеживания динамики развития.
4. Индивидуальные рабочие тетради
(«Занимательная грамматика», «Звуки речи, слова, предложения»,
«Логопедические игры и упражнения» - 1. 2)
5. Наглядно-дидактический материал для обследования ЗКР.

6. Обучающие и тренировочные задания для подготовки обучающихся с ЗПР к итоговой аттестации.
7. Приложение к Рабочей программе. «Профилактика ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.»
8. Приложение к программе 8 вида.
9. Профилактика дизорфографии.
10. Языковой анализ и синтез.

Дидактические игры и пособия.

1. Буквы (пазлы).
2. Делим слова на слоги.
3. Логопедическое лото (1.2)
4. Подбери и назови.
5. Сложи квадрат (Б.П. Никитин)
6. Кубики Воскобовича.
7. Времена года.
8. Мир вокруг нас.
9. Танграмм.
10. 4-й лишний.
11. Скоро в школу.
12. Набор кубиков «Азбука».
13. Методическое пособие «Кубиград».
14. Мозаики, трафареты.

Электронная библиотека методических пособий.

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.

2.Компакт-диск «Логопедические игры».

3.Логопедические тренажеры.

4.Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения.

5.Маша и медведь. Подготовка к школе.

6.Общее речевое развитие. Диагностика, Модели занятий. Дидактический материал.

.