

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 п. Восточный

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка**

(2021/2022 учебный год)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Из какого образовательного учреждения прибыл \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает \_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_

- находится с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_

- провожает и встречает из школы \_\_\_\_\_

- гуляет с ребенком \_\_\_\_\_

- помогает решать конфликты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- что-либо другое \_\_\_\_\_

### III. Заключение ПМПк

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) \_\_\_\_\_

Причина проведения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Заключение

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Куратор сопровождения (ФИО, подпись)*

*Специалисты (ФИО, подписи)*

*\* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*

#### IV. Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

\* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

## V. Индивидуально-психологические особенности ребенка

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Инициативность		
Круг общения		
Контактность		
<b>МОТИВАЦИЯ</b>		
<b>ПОВЕДЕНИЕ</b> (проявления)		
<b>С О С Т О Я Н И Я</b>	Тревожность	
	Агрессивность	
	Возбудимость	
	Самооценка	
<b>АДАПТАЦИЯ</b>		

Выводы по итогам входящей диагностики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы по итогам проведенной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## VI. Познавательные процессы

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное		
	Времени		
	Зрительное		
	Слуховое		
В Н И М А Н И Е	Устойчивость		
	Продолжительность		
	Переключаемость		
	Распределение		
П А М Я Т Ь	Зрительная		
	С л у х о в а я	Кратковременная	
		Долговременная	
	Смысловая		
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	Наглядно-действенное	
		Наглядно-образное	
		Словесно-логическое	
		Анализ	
		Синтез	
		Обобщение	
		Сравнение	

Выводы по итогам входящей диагностики: \_\_\_\_\_

Выводы по итогам проведенной работы: \_\_\_\_\_

## VII. Речевое развитие

ФИ ребенка \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

<b>Цель диагностики:</b>	
<b>Входная диагностика:</b>	<b>Итоговая диагностика:</b>
<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы</i>
<b>Задачи диагностики:</b>	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

<b>Предъявляемые задания</b>	<b>Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)</b>	<b>Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)</b>
<b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b>		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
<b>Мелкая моторика пальцев рук</b>		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
<b>Звукопроизношение</b>		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		

<b>Фонематический слух и восприятие</b>		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
<b>Словарный запас</b>		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
<b>Грамматический строй речи</b>		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
<b>Связная речь</b>		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
<b>Пространственная ориентировка</b>		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
заключение		
<b>Анализ речевого развития ребенка</b>		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



