

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 п. Восточный

Принято
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1 п. Восточный
Протокол от «31» 08 2020 г. № 1



ПРОГРАММА ПО ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Сроки реализации: 2020-2025 уч.г
возраст воспитанников: 7 – 17 лет

Авторы: Гарбуз Е. Г. – зам.директора по ВР
Нефёдова Г. В. – зам директора по УВР
Хисамудинова И. Г. – зам. директора по УР

п. Восточный

Паспорт программы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 п.Восточный
Наименование программы по работе с одаренными детьми	Программа по поддержке и развитию одаренных обучающихся «Путь к успеху»
Разработчики Программы	Заместители директора школы
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность
Адресная аудитория	Родительская общественность, педагогический коллектив, ученический коллектив, социум.
Цель программы	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Задачи программы	Выявление и отбор одаренных детей, создание условий для развития их творческого потенциала. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. Создание базы данных ОД в рамках Программы. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. Развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Этапы и сроки реализации программы	2020-2021 гг. - 1 этап: организационно-диагностический 2022-2025 гг. - 2 этап: внедренческий, аналитический
Ожидаемые результаты реализации программы	Увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Повышение качества образования и воспитания школьников. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня. Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела программы	Стр.
1	Раздел I. Пояснительная записка	3
2	Раздел II. Цель, задачи, принципы реализации и функциональное обеспечение программы	4
3	Раздел III. Содержание и средства реализации программы	8
4	Раздел IV. Основные этапы и формы работы по поддержке одарённых детей	9
5	Раздел V. Критерии результативности работы школы с одаренными и высокомотивированными учениками	15
6	Раздел VI. Работа с родителями	16
7	Раздел VII. Мероприятия по реализации программы «Путь к успеху»	17
8	Раздел VIII. Ожидаемые результаты	20
9	Раздел IX . Список литературы	21

Раздел I. Пояснительная записка

«Если дети - национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

Реформирование российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В соответствии с современными концепциями развития образования, которые предусматривают возможности углубления знаний учащихся в различных образовательных областях, развития его творческих способностей и укрепления здоровья, педагогический коллектив встал перед необходимостью разработки программы «Путь к успеху».

Эта программа предусматривает осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала к наиболее способным детям в учебно-воспитательном процессе.

Программа «Путь к успеху», создает необходимые условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Программа «Путь к успеху» объединяет блоки основного и дополнительного образования для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей талантливых детей.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

Работа с талантливыми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Определение одаренных детей:

- 1.Выявление одарённых детей должно проводиться уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, так как именно в этом звене работают учителя-специалисты высокого класса.
- 2.Работа с талантливыми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одними из важнейших аспектов деятельности ШКОЛЫ. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности их проявления, хорошее физическое развитие. Они имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность, испытывают радость от добывания знаний, умственного труда, занятия спортом и творчеством.

Условно можно выделить три категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ);
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, хорошими спортивными достижениями (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).



Раздел II. Цель, задачи, принципы реализации и функциональное обеспечение программы

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Цель программы:

Создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей.

Задачи программы:

1. Выявление и отбор одаренных детей, создание условий для развития их творческого потенциала.
2. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
3. Создание базы данных ОД в рамках Программы.
4. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с талантливыми детьми.
5. Развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.
6. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
7. Стимулирование научной, творческой и спортивно - оздоровительной деятельности талантливых детей.
8. Формирование у детей общечеловеческих норм гуманистической морали - доброты, взаимопомощи, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости в отношениях, культуры общения, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности.

9. Развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии.

Принципы реализации программы:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

- функции директора в аспекте реализации программы;
- функции заместителя директора по УВР;
- функции МО классных руководителей;
- функции МО учителей начальных классов;
- функциональные обязанности учителей, работающих с талантливыми детьми;
- функции социального педагога и психолога.

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы:

- организация работы по реализации программы «Путь к успеху», используя основные каналы воспитания;
- координация;
- контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

Основные задачи администрации школы:

- организовать контроль параметров системы обучения одаренных и высокомотивированных учеников;
- создать благоприятные условия, чтобы развить академический и творческий потенциал школьников.

В общем виде система управления результативностью работы с одаренными учениками включает этапы:

1. Разработка критериев и технологий оценки результативности работы с одаренными учениками.
2. Индивидуальная и групповая аналитическая деятельность на основании полученных данных.
3. Формирование плана работы с учетом краткосрочного и долгосрочного планирования.
4. Текущая реализация плана и корректирующий контроль со стороны администрации образовательной организации (ОО).
5. Промежуточная и итоговая оценка результативности работы.
6. Корректировка критериев и подготовка следующего этапа деятельности.

Чтобы правильно организовать работу с одаренными учениками, используются правила:

- определение критериев результативности работы с одаренными учениками;

- организация аналитическую работу участников образовательной деятельности и систематизируйте результаты;
- проведение интерактивных педагогических советов;
- использование SWOT-анализа.

Функции МО классных руководителей и МО начальных классов:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Путь к успеху»;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- разработка методических рекомендаций по работе с талантливыми детьми по предмету через предметные МО;
- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с талантливыми детьми;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с талантливыми детьми.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с талантливыми детьми;
- мониторинг результативности занятий с талантливыми детьми;
- организация индивидуальной работы с талантливыми детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня, спортивным соревнованиям;
- организация контроля за знаниями талантливых детей;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с талантливыми детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Путь к успеху»;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с талантливыми детьми;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Путь к успеху».

Функции социального педагога и психолога:

- анализ успешности (неуспешности) учения каждого ребенка с выявлением причин;
- диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов);
- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных и иных способностей во всех областях деятельности;
- проведение семинаров по психологическим аспектам работы с талантливыми детьми;
- мониторинг результативности занятий с талантливыми детьми;
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

Правила деятельности в работе с одарёнными детьми

Правило 1. Определение критериев результативности работы с одаренными учениками

Эти критерии должны обладать определенными качествами.

Объективность. Повысить объективность критериев результативности помогает критериальная оценка результатов освоения образовательной программы школьниками. Школа учитывает независимую оценку качества образования: результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) учеников 9-х и 11-х классов, предметных олимпиад.

Администрация школы использует косвенные объективные показатели:

- количество детей, которых родители перевели из дошкольного отделения в первый класс той же школы;
 - количество учеников, которые не совершили правонарушения в течение учебного года, и т. д.
- Такие критерии позволяют сравнить отдельные объективные показатели для всех школ региона, страны. Чтобы организовать гибкую систему управления процессами внутри ОО, требуется более глубокий анализ параметров образовательной среды.

Измеримость. Каждый критерий должен быть измеряем точным и надежным способом. Методики измерения должны быть защищены от влияния ситуативных и субъективных факторов.

Дифференцирующая точность. Критерий должен различать не только результаты обучения одаренных и других категорий школьников, но и результаты одаренных учеников между собой, оценивать индивидуальные достижения и помогать корректировать индивидуальный учебный план учащегося.

Регулярность. Критерии должны позволять оценить не только статику, но и динамику образовательной деятельности учеников в течение четверти, триместра, учебного года, всех лет обучения.

Комплексность. Обучение в школе – это социально-психологическая система взаимодействия участников образовательной деятельности. Поэтому включите в оценку результативности работы с одаренными и высокомотивированными учениками критерии, которые отражают основные направления деятельности школьников на различных этапах их развития.

Конфиденциальность. Критерии содержат персонализированную информацию, поэтому администрация ОО контролирует доступ к данным об одаренных и высокомотивированных учениках в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Правило 2. Подготовка участников исследования к сбору данных об одаренных детях

Инструктаж участников исследования. Инструктаж снимает субъективную тревожность и повышает надежность данных исследования.

Правило 3. Организация аналитической работы участников образовательной деятельности и систематизация результатов

Единоличная трактовка результатов исследования искажает.

К аналитической деятельности привлекаются специалисты различного профиля в зависимости от конкретных критериев результативности работы с одаренными учениками. Применяется организация аналитической работы по уровням.

Уровень	Деятельность
Индивидуальный	Коллектив школы формулирует гипотезы о факторах, которые влияют на полученные данные, выдвигает предложения по модернизации образовательной среды, пишет замечания для организации дальнейших исследований
Микрогрупповой	В этом случае коллектив школы обсуждает результаты индивидуальной аналитической работы на уровне методических объединений, рабочих и проектных групп
Организационный	Учителя и администрация школы обсуждают результаты аналитической работы на педагогическом совете или в процессе групповой работы

Правило 4. Проведение интерактивных педагогических советов

Интерактивные педагогические советы – форма групповой аналитической деятельности. На них администрация ОО выступает в роли модератора и фасилитатора активности педагогов. Учителя ведут аналитическую деятельность и разрабатывают стратегию повышения эффективности работы с одаренными и высокомотивированными учениками. Интерактивный педагогический совет стимулирует индивидуальную аналитическую деятельность учителя. Заранее готовятся данные исследований образовательной среды, видеозаписи уроков с использованием педагогических технологий. В первой части педагоги смотрят видеофрагменты уроков, внеурочной работы, которые администрация школы подготовила заранее; во второй части анализируют достоинства и ограничения способов обучения, педагогических технологий, подходов и методик.

Правило 5. Использование SWOT-анализа

Группа педагогов опирается на конкретные материалы, анализирует сильные и слабые стороны образовательной деятельности, возможности развития и профилактику угроз. Классическая модель мозгового штурма также является эффективным способом организации работы участников педагогического совета.

Раздел III. Содержание и средства реализации программы

- основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации программы;
- основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы;
- создание условий для реализации программы.

Основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации программы:

- ориентирование на достижения в различных областях знаний;
- включение в вариативную часть учебных планов факультативов, элективных курсов с учетом индивидуальных интересов и желаний учащихся и их родителей;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности, творческой и спортивной деятельности учащихся в рамках реализации программы «Путь к успеху»;
- разработка и внедрение новых технологий оптимизации учебного процесса;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми;
- привлечение к работе с одаренными детьми творческих педагогов школы;
- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей в рамках школьного комплексного музея;
- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных творческих коллективах;
- обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в организацию и проведение общешкольных и классных КТД;
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;
- обеспечение одаренным учащимся участие в работе районных, областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях.

Учитель в системе реализации программы.

Для работы с талантливыми детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т. д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:

- высокая теоретическая подготовка;
- активная научно-методическая деятельность;
- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
- педагогический такт, доброжелательность, чуткость;
- наличие организаторских способностей.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы:

- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей талантливых детей и создания условий поддержки учащихся.
- создание банка данных талантливых детей;

- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятных для реализации программы «Путь к успеху»;
- формирование навыков творческого саморазвития;
- организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого - педагогической подготовки;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Путь к успеху»;
- компьютеризация образовательного и воспитательного процессов;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности;
- формирование системы материального поощрения учителей, чьи учащиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской творческой и спортивной деятельности.

Раздел IV. Основные этапы и формы работы по поддержке одарённых детей

I этап – организационно-диагностический

При выявлении талантливых детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Формы выявления одаренных детей по видам одаренности

Вид одаренности			
Интеллектуальная	Лидерская	Творческая	Спортивная
Школьные, районные, областные, Всероссийские научно-практические конференции	Ученическое самоуправление	Выставки	Секции
Интеллектуальные игры, конкурсы, участие в олимпиадах	Социально значимые акции, социальные проекты	Смотры, конкурсы, фестивали	Спартакиады школьников
Телекоммуникационные проекты	Детские и молодежные объединения	Кружки, студии	Спортивные соревнования

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим можно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- ❖ Мастерские Дома детского юношеского творчества;
- ❖ Спортивные секции Детской спортивной школы;
- ❖ Музыкальные отделения и ансамбли Музыкальной школы;
- ❖ Школьный историко – краеведческий музей;
- ❖ Школьная агитбригада и творческие объединения по интересам

❖ Кружки центра «Точка Роста»

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени образования.

На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с талантливыми учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

Нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие талантливых учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает погружение в культуру. Функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

II этап - внедренческий

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности

учащихся школы

Форма	Задачи
Индивидуальные внеурочные занятия по предметам	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной и коммуникативной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.

Научно – исследовательская деятельность	• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, секции дополнительного образования	• Развитие творческих и физических способностей и навыков учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Организация исследовательской работы учащихся в школе	
1 – 4 классы	Подготовительный этап: • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся Формы: Урок. Внеклассная работа. Кружки эстетического цикла. Спортивные секции. Научно-практические конференции
5-7 классы	Творческий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Кружки. Спортивные секции. Научно-практические конференции
8-9 классы	Развивающий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Научно-практические конференции Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы.
10-11 классы	Исследовательский этап: • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной коммуникативной культуры учащихся. • Самостоятельное Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.

	применение учащимися знаний умений и навыков.	
--	--	--

Средства реализации, цели и задачи	Деятельность участников учебно-воспитательного процесса				Прогнозируемые результаты
	Администрация и педагоги	Учащиеся	Родители	Совместная деятельность	
Содействовать проявлению и развитию творческих способностей учащихся					
1.Приобщение к культурно-эстетическому творчеству	Организация работы творческих объединений в школе и системе дополнительного образования: Музыкальная школа, ДЮСШ, ДДЮТ	Участие в работе творческих объединений в школе и системе дополнительного образования: Музыкальная школа, ДЮСШ, ДДЮТ	Осуществление связи с руководителем кружков, участие в работе школьных выставок, ярмарок, праздниках, концертах.	Участие в совместных программах в течение года. Проведение творческих отчетов коллективов.	Создание в школе необходимых условий для художественного творчества. Улучшение межличностных отношений всех участников воспитательного процесса. Улучшение результатов деятельности. Повышение общей культуры.
2. Проведение мероприятий научно – исследовательского характера	Проведение школьных предметных олимпиад. Участие в мероприятиях фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Проведение предметных недель. Организация индивидуально-групповых занятий. Элективные курсы.	Участие в олимпиадах. Участие в мероприятиях фестиваля. Участие в конкурсах Посещение индивидуально-групповых занятий.	Посещение мероприятий. Спонсирование.		Интеллектуальное развитие одаренных детей. Раскрытие их умственных способностей.

3. Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительного характера	Организация занятий спортивных секций: «Волейбол», «Футбол», «Лыжи», «Баскетбол». Проведение спортивных мероприятий: Кросс «Золотая осень» «Туристический слет» праздник «Моя спортивная семья» «Лыжня России» «Комбинированная эстафета» «Весёлые старты» Праздник «За честь школы» Первенство школы по баскетболу, волейболу и футболу. Районные соревнования по баскетболу, волейболу и футболу.	Участие в работе секций. Участие в организации и проведении спортивных мероприятий.	Посещение тренировок, участие в работе жюри при проведении спортивных мероприятий. Участие в турслетах и спортивном празднике «Моя спортивная семья»		Оздоровление учащихся. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.
4. Теоретическое обеспечение образовательного процесса	Включение педагогического коллектива в работу по созданию целевых программ, направленных на развитие познавательной активности учащихся, поднятие престижа знаний. Работа по совершенствованию программы «Талантливые дети».	Участие в диагностическом анкетировании.	Участие в диагностическом анкетировании.	Включение в работу по созданию целевых программ Работа по совершенствованию программы	Повышение престижа знаний. Формирование у учащихся познавательной активности. Повышение уровня воспитанности и общественной активности учащихся.
5. Использование возможностей урока для знакомства и приобщения учащихся к народной культуре.	Ведение уроков: Изобразительное искусство - Технология (художественная обработка различных материалов, работа с тканью, и т.д.).	Усвоение учебного материала			Пополнение знаний учащихся об истории и культуре своего народа
Способствовать улучшению нравственно-психологического климата в школе.					

Раздел V. Критерии результативности работы школы с одаренными и высокомотивированными учениками

Критерий	Измерительный инструментарий
Учебная деятельность обучающихся	
Внешний: образовательные результаты	Результаты ГИА учащихся 9-х, 11-х классов, результаты олимпиад, конкурсов. Результаты национальных исследований качества образования и др. Контрольно-измерительные материалы для ГИА (fipi.ru), национальных исследований качества образования (eduniko.ru) и др.
Внутренний: учебная мотивация	Модифицированная анкета мотивации (Н.Г. Лусканова). Цель: определить уровень школьной мотивации учащихся. Методика диагностики структуры учебной мотивации (Л.М. Фридман). Цель: выявить направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов
Внутренний: уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью, уровень комфортности образовательной среды	Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев). Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Методика «Изучение эмоционального отношения ученика к школе. Полярные шкалы», Цель: изучить уровень комфортности образовательной среды ребенка в ОО. Анкета «Учитель глазами учеников» (Н.И. Вечерина). Цель: сформировать представление об отношении учащихся к учебным предметам через восприятие педагога
Внеучебная деятельность обучающихся	
Внешний: соотношение образовательных запросов с возможностями ОО	Анкета профильной и социальной ориентации учащихся (А.В. Вечерин) . Цель: определить профильную и социальную ориентацию старшеклассника.
Внутренний: уровень удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг	Анкета для учащихся и родителей «Индивидуальные учебные планы» (А.В. Вечерин) . Цель: определить качество образования по реализации индивидуальных учебных планов
Родители в образовательной деятельности	
Внешний: количество родителей, которые решили перевести ребенка на следующую ступень обучения в ОО	Методика «Совместное интервью детей в присутствии их родителей» (Н.И. Вечерина) . Цель: определить степень комфортности пребывания ребенка в детском саду и планы родителей на его поступление в первый

Критерий	Измерительный инструментарий
	класс
Внутренний: оценка родителями качества образовательных услуг	Анкета для родителей «Социально-психологическая адаптация» (А.В. Вечерин, Н.И. Вечерина). Цель: определить уровень социально-психологической адаптации учащихся к процессу обучения в школе. Анкета для родителей «Социологический портрет гимназии» (А.В. Вечерин). Цель: сформировать представление о социологическом портрете школы «глазами родителей»
Педагогические работники в образовательной деятельности	
Внешний: уровень владения педагогами различными формами работы с одаренными детьми, процент индивидуализированных технологий обучения в образовательной деятельности	Коллегиальный методический анализ: работа методических объединений учителей-предметников, открытые уроки, медиатека педагогических технологий, педагогические советы, семинары, круглые столы, научно-практические конференции. Квалификационные испытания (внешняя экспертиза). Аттестация (внешняя экспертиза)
Внутренний: уровень профессионального выгорания, субъективная оценка ценности педагогического труда, удовлетворенность трудом	Методика «Психологический портрет учителя» (Г.В. Резапкина, З.В. Резапкина). Цель: самопознание учителя как основа профессионального и личностного роста. Тест для педагогов «Интегральная удовлетворенность трудом» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Цель: определить интегральную удовлетворенность трудом.

Раздел VI. Работа с родителями

Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна. Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организацию обучения детей в системе дополнительного образования.

При организации работы с одаренными детьми следует: учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально - волевых качеств; создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я - концепции»; оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата. Средний и старший возраст является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения. Задача учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь развивать способности ребенка;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться, помогите ему ценить,

прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;

- поощряйте хорошую организацию работы, правильное распределение времени и инициативу;
- поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- будьте осторожны, поправляя ребенка - излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- помогайте ребенку в его самовыражении, развивайте в своих детях уверенность, базирующуюся на сознании самооценности, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, интеллектуальную и творческую любознательность, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; умение находить общий язык в общении с людьми.

Раздел VII. Мероприятия по реализации программы «Путь к успеху»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по ВР	2020-2021 уч.г. (подготовительный этап)
2.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по ВР	2020 г.
3.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор	Сентябрь 2020 г
4.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Психолог	2020-2021 уч.г. (подготовительный этап)
6.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Зам. директора по ВР, психолог	2020-2021 уч.г. (подготовительный этап)
7.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: по вопросам планирования; разработке программ; по внедрению технологий в УВР; по методике работы с творческими детьми.	Администрация, МО	2020-2021 уч.г. (подготовительный этап) 2022-2025 гг.
8.	Координация действий учителей, работающих с одарёнными обучающимися.	Зам. директора по УР и ВР	Ежегодно
9.	Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.	Зав. библиотекой	Ежегодно
10.	Оснащение кабинетов ТСО	Директор, зам. директора	В теч. программы

11.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Зам. директора по УР и ВР, учителя-предметники	2021-2025 гг.
12.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, учителя-предметники	2021-2025 гг.
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно-деятельностного подхода; - проектно-исследовательской деятельности.	Зам. директора по УР, учителя	2021-2025 гг.
2.	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	Ежегодно
3.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Учителя-предметники	Ежегодно
4.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
5.	Проведение школьных предметных декад.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
6.	Проведение школьных олимпиад для обучающихся 4 - 11 классов	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2020-2025 гг.
7.	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-11х классов (онлайн-олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Учителя-предметники	2020-2025гг.
8.	Участие одаренных обучающихся 5 -11 классов в региональных и всероссийских предметных олимпиадах.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
9.	Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады!» о результатах участия одаренных детей.	Зам. директора по ВР, библиотекарь	Ежегодно
10.	Награждение победителей и призеров олимпиад.	Администрация школы	Ежегодно
11.	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	Ежегодно
12.	Участие в Международных Интернет -	Учителя-предметники	Ежегодно

	олимпиадах, конкурсах, проектах.		
13.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
14.	Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсе, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей.	Зам. директора по ВР, библиотекарь	Ежегодно
15.	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	Педагог-психолог, учителя-предметники	В течение 2020- 2025 гг.
16.	Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 9-11 классов. Диагностика обучающихся по профориентации. Проведение совещания по результатам диагностирования.	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, психолог, учителя.	Ежегодно
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1.	Организация кружковой работы (дополнительное образование).	Администрация, зам. директора по ВР	Ежегодно
2.	Осенний легкоатлетический кросс. День здоровья (2-11 классы).	Учителя физкультуры, классные руководители	Ежегодно
3.	Марафон по профилактике наркомании и СПИДА - «Скажи наркотикам НЕТ».	Зам. директора по ВР	Ежегодно
4.	Фестиваль военно-патриотической песни.	Зам. директора по ВР	Ежегодно
5.	День здоровья.	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры	Ежегодно
6.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	Заместитель директора по ВР	Постоянно
7.	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
8.	Проведение родительских собраний (по плану).	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение 2020- 2025 гг.
IV. Учитель в системе реализации программы			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация	Постоянно
2.	Организация изучения научнопопулярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой, педагог-психолог	2020-2025 гг.
3.	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог	Постоянно
4.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор	Ежегодно
V. Методическое обеспечение программы			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Зам. директора по УВР	Ежегодно

1	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Директор, заведующий библиотекой	Ежегодно
2.	Создание компьютерной базы данных по программе «Путь к успеху».	Руководитель творческой группы по работе с ОД	Ежегодно
Х. Итоги реализации программы			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Учителя, педагоги дополнительного образования	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Творческая группа по работе с одарёнными детьми	2022-2023 гг.
3.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Путь к успеху».	Руководитель творческой группы, психолог, учителя- предметники	2024-2025 гг.

Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации программы «Путь к успеху»

В итоге реализации программы будут созданы условия для воспитания и развития талантливых детей:

- Увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня.
- Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

Раздел IX. Литература

Используемая литература при разработке программы

1. Апарина О.Ю. Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей / О. Ю. Апарина // Доп. образование и воспитание. - 2012 - № 7.
2. Баграмянц М. О некоторых аспектах создания развивающей среды для одаренных детей // Прикладная психология и психоанализ. - 2004 - № 2.
3. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. -1995.- № 4.
5. Виноградова П.Ю. Из опыта реализации программы "Внимание: одаренный ребенок!" / П. Ю. Виноградова // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2012 - № 2.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 2000.
7. Комарова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников. -М.: Красико-Принт, 2008.
8. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004.
9. Кореневская А. А. Особенности социально-психологического сопровождения одаренных подростков // Одаренный ребенок. - 2008 - №3.
10. Николаева, Л. И. Развитие творческой одаренности и научно-исследовательская деятельность / Л. И. Николаева // Образование в соврем. шк. - 2012 - № 9.
- Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003- № 6.
11. Панютина Н.И. Система работа образовательного учреждения с одарёнными детьми /Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др. - Волгоград: Учитель, 2008.
12. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной - М.: Академия, 2000.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2010.
14. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения» - М; 2000.
15. Симанчев Р. Ю., Детская одаренность как социальное явление // Детское творчество. - 2008. - № 2.
16. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М.: «Педагогический поиск», 2009.

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Агапова И., Давыдова М. Занимательные литературные игры и викторины для детей. -М., 2014.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист», 2009.
3. Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6, 2010.
4. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 2010.
5. О признаках детской одаренности / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии.- 2003- N 4.
6. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М.: Международная педагогическая академия, 2012.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, - М., 2010 г.
2. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. - М., Прогресс, 2004.
3. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. - М., Знание, 2012.
4. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., Педагогика, 2007.
5. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. -Харьков 2006.
6. Леонтьев А. А. Психология общения. - М.: Смысл, 2007.

7. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко// Одар. ребенок. - 2010 - № 6.
8. Мони́на Г., Ру́зина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. - М.: Сфера, 2010.
9. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006.
10. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей». - М., 2012.
- Седов А. Биология одаренности / А. Седов, А. Пентин // Лицейское и гимназическое образование. - 2002-№ 2.
11. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети». - М., 2010.
12. Шумакова Н. Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей/Вопросы психологии. - М., 2004 - №2.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Хисамудинов Анатолий Раилович

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Хисамудинов Анатолий Раилович

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022